Принята на заседании Утверждаю:

педагогического совета Директор МБОУ СОШ №3

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Б. Шамина/

Приказ

**Программа
внеурочной деятельности для обучающихся 5-6 классов**

**«Тропинка в профессию»**

 Срок реализации: 1 год

 Автор-составитель:

Марова Алла Леонидовна,

учитель русского языка

**2018 г.**

**Актуальность**

21 век поставил перед человеком и цивилизованным обществом множество сложных и ответственных вопросов. Речь идёт о проблеме профессиональной ориентации учеников 5-6 классов в учебно-воспитательном процессе.

В настоящее время в школе накоплен достаточный большой опыт форм и методов работы по профориентации старших школьников. Однако в наш стремительный век, когда бурно меняется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации и с учениками 5-6 классов.

В процессе развития ребёнок насыщает своё сознание разнообразными представлениями о мире профессий, некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни. На этой стадии создаётся определённая наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального сознания.

**Пояснительная записка.**

Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Перед учениками 5-6 классов не стоит проблема выбора профессии, но поскольку профессиональное самоопределение взаимно связано с развитием личности на всех возрастных этапах, то этот возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

В школах формирование представление о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и системно. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения учащихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

Решение данных проблем оптимизировать учебный процесс, направленный на профориентационное образование, сделает учёбу в школе единым преемственным образовательным процессом.

Что же такое профориентационная работа?

Для ученика: развитие интереса и мотивации к разнообразным познаниям о профессии; развитие определённых профессиональных навыков, развитие рефлексии и навыков опыта деятельности.

Для учителя: новый опыт творческого самовыражения, ответы на все сомнения и вопросы по профориентационной работе учащихся, которые возникают в процессе его профессиональной работы; продуманное содержание и методическая система работы; расширение профессиональных компетенций и т.д.

Для администрации: новый позиционный статус образовательной среды профориентационной работы; обеспеченность взаимосвязанными (по содержанию и методике) вариативными программами, усиление методической оснащённости педагогического процесса т.д.

Общая гипотеза данной работы состоит в том, что реализация профориентационной работы в школе может быть эффективной, если:

* Изменяется методологические основания построения педпроцесса в основной школе,
* Предметом будет избрано педсопровождение процессов формирования основ целостного образа человеческой деятельности в основной школе,
* В содержание основного образования будут включены исследовательские проектные виды деятельности,
* Будут использованы потенциалы микросоциума (семьи) в построении единого интегрального образовательного пространства ребёнка,
* Процесс сопровождается технологиями оценивания качества проектной деятельности в основной школе.

**Цель курса:** создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей учащихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

 **Задачи:**

* Познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий,
* Выявить склонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии,
* Способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда,
* Способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка,
* Способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.,
* Формирование здорового и безопасного образа жизни.

**Ведущая деятельность**: поисковая, исследовательская, творческая, игровая.

**Ожидаемые результаты после прохождения программы:**

* Участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности,
* Расширение кругозора о мире профессий,
* Заинтересованность в развитии своих способностей,
* Участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемым профессиям,
* Возможность попробовать свои силы в различных сферах деятельности.

**Формы работы**: беседы, тренинги, конкурсы рисунков, экскурсии, игры, встречи с людьми разных профессий, диагностики, реклама профессий, лекции, дискуссии, творческие работы, мастер-классы.

Результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| ЗНАТЬ | УМЕТЬ |
| основные сферы профессиональной деятельности человека | оперировать основными понятиями и категориями |
| основные понятия, признаки профессий, их значение в обществе | рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе |
| предприятия и учреждения района | пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ |
| основные приёмы выполнения учебных проектов | выполнять учебные проекты |

**Календарно - тематический план для 5 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Дата проведения | Форма проведения | Содержание |
| План | Факт |
|  | Осенние посиделки | 1 | 5-а-06.095-б-13.09 |  | урок-знакомство | Знакомство с учащимися, экскурсия по колледжу |
|  | Что такое профессия? | 1 | 5-а-20.095-б-27.09 |  | игровая программа, проект | Вводное слово о профессиях. Роль труда в жизни человека. Презентации профессий колледжа. |
|  | У кого мастерок – у кого молоток! | 1 | 5-а-04.105-б-11.10 |  | беседа с элементами игры, конкурсы | Водное слово. История происхождений орудий труда. Знакомство с понятием «инструмент». Дидактическая игра. |
|  | Строим дом | 1 | 5-а-18.105-б-25.10 |  | экскурсия, проектирование | Мастер-класс, Региональный чемпионат WSR |
|  | Истоки трудолюбия | 1 | 5-а-08.115-б-15.11 |  | игровой час | Водное слово. О чём будем говорить. Загадки. Игра-конкурс. |
|  | Домашний помощник | 1 | 5-а-22.115-б-29.11 |  | игра-конкурс, сочинение | Введение в игру. Конкурс, кто каким делом занят. Дидактическая игра «Очумелые ручки» |
|  | Мир профессии | 1 | 5-а- 06.125-б- 13.12 |  | викторина, ролевая игра | Викторина, разминка, конкурс «Профсловарь». |
|  | Угадай профессию | 1 | 5-а-20.125-б- 27.12 |  | занятие с элементами игры | Вводное слово о профессиях. Конкурс художников. |
|  | Какие бывают профессии | 1 | 5-а-17.015-б-24.01 |  | занятие с элементами игры | Вступительное слово о профессиях, стихи и пословицы о профессиях. |
|  | Что такое автомобиль? | 1 | 5-а-31.015-б-07.02 |  | мастер-класс, проект | Экскурсия в 3 корпус, знакомство с профессией «Автомеханик», оборудование, показ мастер-классов. |
|  | Все профессии нужны, все профессии важны! | 1 | 5-а-14.025-б-21.02 |  | Ролевая игра | Информ-бюро о профессиях, конкурс пантомимы, соревнования «Кинокомедия» |
|  | Операция «Трудовой десант» | 1 | 5-а-28.025-б-07.03 |  | практикум | Создание дух бригад. Распределение участков. Назначение ответственных, техника безопасности. Выполнение работ по уборке территории . Подведение итогов. Поощрение. |
|  | Кулинарный поединок | 1 | 5-а-14.035-б-21.03 |  | мастер-классы | Конкурсная игра «Весёлые поварята», мастер-классы |
|  | Рисуем профессию | 1 | 5-а-04.045-б-11.04 |  | практикум | Реклама профессий – создание визуальной рекламы. |
|  | Турнир профессионалов | 1 | 5-а-18.045-б-25.04 |  | конкурс-игра | Представление команд, азбука профессий. |
|  | Колесо профессий | 2 | 5-а-16.055-б-23.055-а-30.055-б-31.05 |  | защита проекта | Презентация профессий |

**Календарно - тематический план для 6 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Дата проведения | Форма проведения | Содержание |
| План | Факт |
|  | Любое дело – моё счастливое будущее | 1 | 6-а- 07.096-б- 14.09 |  | Презентация, работа в группах | Психологическая игра в круге. Инсценировка стихотворения С.Михалкова «Дело было вечером…». Презентации. Швейное, строительное дело. Задание: хронология пошива и постройки дома. Итоги. |
|  | О профессии продавец | 1 | 6-а- 21.096-б- 28.09 |  | беседа-тренинг | Знакомство с профессией «Продавец, контролёр-кассир» - презентация. Игры «Умей молчать!», «Магазин». Ситуационные тренинги. |
|  | Праздник в городе Мастеров | 1 | 6-а- 05.106-б- 12.10 |  | КВН | КВН. |
|  | Весёлые мастерские | 1 | 6-а- 19.106-б- 26.10 |  | игра - состязание | Столярная мастерская.Швейная мастерская.Проба пера. |
|  | Путешествие в город Мастеров | 1 | 6-а- 09.116-б- 16.11 |  | экскурсии | Знакомство со швейными предприятиями. Экскурсия на предприятие ИП Цыганов |
|  | Человек трудом красен | 1 | 6-а- 23.116-б- 30.11 |  | встречи с интересными людьми | Встречи с людьми трудовых династий, заслуженными людьми Родниковского района |
|  | Успеешь сам – научи другого | 1 | 6-а- 07.126-б- 14.12 |  | практикум |  |
|  | Кулинарный поединок | 1 | 6-а- 21.126-б- 28.12 |  | практикум | Игровая программа «Вместе с родителями» |
|  | Осторожно – электричество! | 1 | 6-а- 11.016-б- 18.01 |  | мастер-класс |  |
|  | Текстильный край – текстильный рай | 1 | 6-а- 25.016-б- 01.02 |  | экскурсии | ИП «Родники». Экскурсии на предприятия. |
|  | Я бы поваром пошёл – пусть меня научат! | 1 | 6-а- 08.026-б- 15.02 |  | мастер-класс |  |
|  | Модный дом «РПК» | 1 | 6-а- 22.026-б- 01.03 |  | творческая мастерская | Готовим подарки своими руками. Мастер-класс. |
|  | По дороге идут машины | 1 | 6-а- 15.036-б- 22.03 |  | мастер-класс | Решение задач по ПДД «Я - пешеход! Я – велосипедист!». Мастер-класс на водительском тренажёре. |
|  | Теплое дерево | 1 | 6-а- 05.046-б- 12.04 |  | экскурсии | Предприятия деревообрабатывающей промышленности: ООО «Лорес»,  |
|  | Колесо профессий | 3 | 6-а- 19.046-б- 26.046-а- 03.056-б- 10.056-а- 17.056-б- 24.05 |  | защита проекта | Творческие презентации |