**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  УЧРЕЖДЕНИЕ**

**дополнительного образования**

**"ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Директор ОГБПОУ  «Родниковский  политехнический колледж»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В.Сумин  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | Принята на заседании педагогического совета от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.  протокол № \_\_\_\_\_ | **«Утверждаю»**  Директор МАОУ ДО  «Центр детского творчества»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А.Чуканова  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Школа вожатого»**

**Направленность: социально - педагогическая**

**Уровень сложности:** базовый

**Возраст обучающихся:** 14-18 лет

**Срок освоения:** 1 год

**Педагог дополнительного образования:**

Марова Алла Леонидовна

***г.Родники, 2018 год***

**Пояснительная записка**

В последние годы наблюдается повсеместное возрождение детского летнего отдыха. Проблемы культуры и здоровья подрастающего поколения вновь заняла приоритетное место в социальной политике Российской Федерации. Повсеместно стали восстанавливаться, приводиться в порядок и открываться новые площадки лагерей дневного пребывания.

Важной стратегией работы дополнительного образования детей становится допрофессиональная подготовка и профессиональная ориентация детей, которая включает в себя не только получение знаний по выбранной специальности, но и широкий диапазон практической работы, где каждый воспитанник может воспитывать и реализовывать свои возможности. Начальная допрофессиональная подготовка в дополнительном образовании не просто актуальна и диктуется веянием времени, а по-настоящему востребована.

Взрослея, подростки пробуют разные виды деятельности, чтобы найти «свое» место в социуме. Часть подростков изначально активна, они становятся лидерами в своих микроколлективах, умеют организовать коллективное творческое дело, у кого-то потенциал имеется, но не раскрыт ввиду объективных обстоятельств. Есть желание у ребят, но им не хватает знаний, умений.

Профессия вожатый – как традиционное явление советской школы воспитания и образования – тоже проходит этап перестройки.

Вожатый – воспитатель особого типа, он реализует уникальные возможности воспитательного процесса, как в условиях образовательного процесса школы, так и в условиях лагеря дневного пребывания.

Однако, достаточный уровень педагогических знаний, вожатым крайне необходим для их успешной работы по организации досуга детей не только в школе, во внеурочное время, но и в клубах по месту жительства, и в летних оздоровительных лагерях, в каникулярное время.

Современному вожатому требуется досконально изучить возрастные и индивидуальные особенности вверенных ему детей – и здесь не обойтись без помощи специальной литературы, овладеть методикой организации временного детского коллектива, познакомить детей с традициями и возможностями лагеря, научится организовывать прогулки, походы, экскурсии, и, наконец, выяснить планы и ожидания ребят, с которыми придется работать. Главное в работе вожатого – это не злоупотреблять своей «властью», а разумно сочетать педагогическое руководство с практикой детского самоуправления.

Таким образом, возникла необходимость в создании образовательной программы «Школа вожатого».

Программа рассчитана на желающих реализовать свои организаторские и творческие потребности и почувствовать свою значимость в организации содержательного досуга младших детей и своих сверстников во время проведения досуговых программ в учебное время и в летний период.

Практические занятия включают в себя моделирование досуговой деятельности детского коллектива во внешкольное время, организацию и проведение игровых программ, досуговых мероприятий с детьми с учетом их возраста и особенностей. Обучение проводится по технологии коллективного творческого дела, которым воспитанники овладеют по окончанию курса. Данная программа предоставляет «профессиональный старт» будущим педагогам и организаторам культурно- массовых мероприятий.

**Обоснование актуальности**

В решение комплекса задач социального духовно-нравственного, морально, этического воспитания должны принимать участия все субъекты общественной жизни. Роль дополнительного образования формировании у школьника ценностных ориентаций, приобщение его к культурным и социально- историческим традициям Российского общества являются неоспоримой. Это задача возлагается на организацию дополнительного образования государством, диктует социальным заказом, ожиданиями родителей. Образованию отводится ключевая роль в духовно – нравственной консолидации Российского общества, его сплочение пред лицом внешних и внутренних вызовов, укрепление социальной солидарности.

В соответствии с «Концепцией духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России», разработанной в рамках государственных образовательных стандартов второго поколения, одними из основных принципах организации морально - нравственного развития обучающихся являются принципы социальной востребованности и ценности педагога как примера нравственного и гражданского личностного поведения.

Само содержание данной программы призвано формировать гражданскую позицию, патриотические чувства, культурные ценности, лежащие в основе нравственного самоопределения.

Актуальность профориентационной помощи детям очевидна. Формирование полноценных граждан своей страны, во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие дети, какую профессию они изберут, и где будут работать. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и   многие насущные проблемы воспитания. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегает многих подростков от необдуманных шагов. Таким образом, профориентационная работа с детьми 15-18 лет — это также вклад в решение острых социальных проблем. Курс обучения нацеливает обучающихся на то, что профессия педагога требует не только значительных временных затрат на подготовку к занятиям, но и большой эрудиции и связи с этим прививает обучающимся мотивацию к непрерывному самообразованию, расширению кругозора.

**Концептуальные подходы к разработке программы**

Содержание программы построено на основе современной теории и методики воспитания, которая считает, что целью воспитания с позиции гуманистической парадигмы воспитания является разностороннее гармоническое развитие самоактуализирующейся личности взрослеющего человека в условиях специально организованных разнообразных видов коллективной творческой деятельности детей. Основное внимание при решении вопросов развития личности обучающихся мы нацеливаем на опосредованное педагогическое воздействие, на взаимодействие и сотрудничество взрослых и старших подростков в различных направления деятельности. При этом организуемая педагогами деятельность подростков превращается в САМОдеятельность, в САМОвоспитание, в САМОреализацию юных вожатых.

Деятельность «Школы вожатых» осуществляется на базе ОГБПОУ «Родниковский политехнический колледж».

«Школа вожатых» сформирована и действует на бесплатной основе. Комплектование группы осуществляется по принципу свободного набора. Для обучения в «Школе вожатых »производится набор учащихся 14-18 лет.

**Цель:**

Обеспечивать подготовку вожатых для работы по организации досуговой деятельности детей в школах и лагерях дневного пребывания, загородных лагерях, развивая их творческие, лидерские, коммуникативно - организаторские способности и педагогическую технику.

**Задачи :**

- стимулировать обучающихся к самовоспитанию личностных качеств и к самообразованию в области педагогики и психологии;

- учить планированию и проведению мероприятий, развивающих творческие качества детей;

- развивать организаторские и коммуникативные способности;

- формировать положительное отношение к труду;

- формировать умение анализировать проблемы взаимоотношений между людьми и находить их оптимальные решения;

- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;

- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

- способствовать овладению навыками вожатского мастерства;

- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);

- способствовать формированию и развитию навыков самостоятельного и осознанного принятия решения.

**Организационные условия реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения и предназначена для обучающихся**14 – 18 лет**. Именно в этом возрасте начинается осознанное формирование личности ребенка, дети могут осваивать теоретические и практические знания, умения, навыки.

**Формы проведения занятий по профориентации:**

* Экскурсии;
* индивидуальные и групповые беседы;
* диагностики и анкетирование;
* изостудия;
* стен газеты;
* проекты;
* конкурсы;
* игры.

**Условия реализации программы**

1. Наличие наглядного и дидактического материала в соответствии с тематикой занятий.

2. Создание атмосферы комфорта, доброжелательности и конфиденциальности.

3. Материально – техническое обеспечение:

мультимедийный аппарат;

канцелярские принадлежности (бумага формата А4, А3; цветная бумага, картон, цветные и простые карандаши; клей, ножницы, ластик, точилки, кисточки краски, фломастеры, тетради.);

спортинвентарь.

**Результаты обучения**

Реализация данной Программы позволит:

- формирование у обучающихся представления о себе в профессиональной роли помощника вожатого (перспектива дальнейшей профессиональной деятельности у обучающихся);

-получение ребятами первоначальных знаний правовой, психологической грамотности;

-приобретение обучающимися коммуникативного опыта, опыты самоорганизации, опыта позитивной социализации;

-получение эмоционально - нравственной поддержки в самоопределение;

-развитие творческого потенциала каждого участника;

-формирование отрядов юных вожатых, который сможет провести КТД, познакомится и развлечь детей с помощью игры, провести организационный сбор, музыкальный час, помочь взрослым проведении спортивного мероприятия, соблюдая все правила техники безопасности, и др;

-взаимодействия со специалистами, сбор методического материала по итогам работы, обобщение и систематизации приобретенных знаний;

-прогнозирование и корректирование программы «школы вожатых» на следующий учебный год с учетом всех выявленных недостатков.

**Содержание программы**

Правовое просвещение обучающихся, знакомство с трудовой дисциплиной, правами и обязанностями вожатого. Формирование системы знаний по организации безопасной жизнедеятельности в лагере, воспитания чувства личной ответственности.

- лекция

- практикум «Ведение документации отрядного вожатого»

Нормативно – правовые основы деятельности вожатого. Обязанности вожатых. Составление инструкций вожатого. Введение отрядной документации. Организация жизнедеятельности в лагере, охрана жизни и здоровья детей, режимные моменты, санитарно - гигиенические требования. Техника безопасности.

Формирование у обучающихся первоначальных основ знаний психолого – педагогической работы с детьми, детских возрастных особенностей, закономерностях становления детского коллектива, проблема межличностного общения, возникновении и преодолении межличностных и групповых конфликтов, эмоциональных состояниях детской психики.

- лекция, беседа

- практикум

- занятия с элементами тренинга

- психологические игры

- тестирование на самопознания

- диалог – анализ успехов каждого

Алгоритм успеха. Основы психологических знаний. Возрастные особенности детей и младших подростков, их учет в работе вожатого. Психологическая структура временного детского разновозрастного коллектива. Раскрытие тактики бесконфликтного поведения и конструктивного общения. Техника «Я - высказывание» как основа конструктивного общения. Рождения конфликта. Создание ситуаций конфликтов и тактика выхода из них. Игры на снятия психологических и эмоциональных барьеров.

Знакомство с разнообразием форм деятельности. Знакомство с алгоритмом (схемой) разработки сценария праздника, игры или мероприятия. Развитие умения прогнозировать. Накопление личной методической копилки.

-Лекция, беседа

- Практикум

- Обучающие игры

- Ярмарка идей

Логика развития лагерной смены. Подготовительный период. Особенности организационного периода. Особенности работы вожатого в разновозрастных отрядах. Виды массовых игр и методика их проведения. Игры на знакомство, взаимодействие. Основной период смены. Заключительный период смены. Виды сюжетно – ролевых игр, методика их проведения, методика проведения спортивных мероприятий и подвижных игр. Техника безопасности при проведений спортивных мероприятий. Действие вожатых в экстремальных ситуациях. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.

практический (игровой).

Знакомство с основными видами игры, как ведущего вида деятельности ребенка. Практического освоения игрового, методического материала. Воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим.

- Сюжетно – ролевые игры

- Практикум

- Проведение мероприятий, подвижных перемен

- Диалог – анализ

Игротека вожатого. Роль и место наглядности в отряде. Имидж отряда. Визитная карточка отряда. Оформительский практикум. Система отрядных огоньков. *Составления алгоритма, проведения самоанализа, анализа, условия успешности. Организация музыкальных часов. Конкурс вожатого мастерства (зачет).*

**Методические рекомендации.**

Особенности развития современного подростка и условия, в которых работает детский лагерь, общественное объединение, требуют от вожатых психолого-педагогических знаний, практических умений и творческого отношения к работе. Занятия в «Школе вожатого» должны пробуждать воображение и творческие силы, опираться на личный опыт, интересы, увлечения участников. Поэтому курс занятий органически сочетает в себе лекции, практические занятия, тренинги по основным направлениям и содержанию воспитательной работы в лагере, методике организации досуга детей.

Для проведения занятий желательно выбрать такое помещение, которое может обеспечить и аудиторную работу (т.е. работу за партами), и работу в «кругу» и двигательные упражнения. Можно использовать актовый зал, проводить занятия во дворе.

Для занятий необходимы: общая тетрадь, фломастеры, ножницы, цветная бумага, клей, краски, альбом, спортинвентарь.

Программа предусматривает прохождение обучающимися обязательной педагогической практики. Педпрактика проходит на базе школ, объединений по месту жительства. При подготовке к педпрактике обучающиеся делятся на подгруппы по 5-6 человек.

Подгруппы, разрабатывают собственную программу прохождения практики и распределяют задания. В конце учебного года проводится тестирование или экзамен по теории и практике изученного программного материала.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Возраст воспитанников – разновозрастной коллектив.

Состав группы – постоянный, численность группы не более 12 - 15 человек.

Режим работы группы: 1 занятие в неделю по 2 часа, за год 72 часа.

***По окончании обучения каждый обучающийся организует и проводит КТД (коллективно-творческое дело), после получения зачёта – получает сертификат о прохождении образовательного курса «Школа вожатых».***

**Календарно-тематический план «Школы Вожатого»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование темы** | **Содержание темы** | **Дата Часы**  **проведения** | |
| **1.** | Знакомство с коллективом.  Инструктаж по ТБ, обсуждение плана работы на текущий период, работа на сплочение | | 02.11 | 2 |
| **2.Нормативно-правовые основы** | | | | |
| **2.1.** | Правовые основы деятельности вожатого. | Законодательные основы деятельности детского оздоровительного лагеря:   * Обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей. * Конвенция о правах ребенка. Взаимоотношения педагога и ребенка: нормативно-правовое регулирование. | 09.11  16.11 | 2,5  2,5 |
| **2.2.** | Обязанности и права вожатого. | Экономические права ребенка.  Права и обязанности Вожатого. | 20.11  23.11 | 2,5  2,5 |
| **2.3.** | Этические обязательства вожатого перед ребенком. | Конвенция о правах ребенка. Нормы, описанные в конвенции и не подкрепленные законодательством России. | 27.11  30.11 | 2,5  2,5 |
| **3.Психолого-педагогические основы деятельности вожатого.** | | | | |
| **3.1.** | Личность вожатого. | Профессиограмма вожатого. Педагогическая этика.  Культура речи.  Культура поведения.  Цели и задачи вожатской деятельности.  Дискуссия «Вожатый — профессия или должность?».  Мозговой штурм «Профессиональные и личностные качества вожатого»  Составление собирательного образа вожатого. | 04.12  06.12  11.12  13.12 | 4 |
| **4. Особенности работы с детьми** | | | | |
| **4.1.** | Особенности возрастного развития детей. | Периодизация возрастного развития.  Возрастные, психологические, физиологические особенности детей младшего, среднего и старшего возраста.  Специфика воспитательной работы с ними. | 18.12  20.12  25.12  27.12 | 4 |
| **4.2.** | Особенности формирования детского временного коллектива в условиях ДОЛ. | Понятия: коллектив, временный детский коллектив.  Педагогическое управление  развитием коллектива.  Психолого- педагогические методы изучения межличностных отношений в группах. | 08.01  10.01  15.01  17.01  22.01 | 5 |
| **4.3.** | Конфликты в условиях детского оздоровительного лагеря. | Понятие «конфликт».  Структура и динамика конфликта.  Способы разрешения конфликта, диагностика конфликтности. | 24.01  29.01  31.01 | 3 |
| **5.Воспитательная система детского оздоровительного лагеря.**  **Логика развития лагерной смены. Периоды смены.** | | | | |
| **5.1.** | Методика планирования воспитательной работы в лагере. | Особенности работы в каждый период.  Планирование воспитательной работы.  Виды планирования. Составление план-сетки смены. Индивидуальный план работы вожатого.  Анализ итогов дня и проблемных ситуаций. | 05.02  07.02  12.02  14.02  19.02 | 5 |
| **5.2.** | Составление программы вожатого. | Методические рекомендации по составлению программы вожатого. Структура программы.  Постановка целей, задач, определение методов и условий реализации программы. | 21.02  26.02  28.02 | 3 |
| **5.3.** | Самоуправление в детском оздоровительном лагере. | Управление в лагере.  Самоуправление: понятие, цели, принципы самоуправления.  Формы организации самоуправления в лагере.  Игра «Выборы» Теоретические основы лидерства.  Особенности лидерства в детском коллективе.  Игры на выявление лидеров. | 05.03  07.03  12.03  14.03  19.03  21.03 | 6 |
| **5.4.** | Организация и проведение коллективных творческих дел. | Понятие «Коллективное воспитательное дело». Особенности организации воспитательных дел.  Виды, цели, основные этапы подготовки и проведения коллективных творческих дел. Виды коллективных творческих дел.  Создание банка коллективных творческих дел – практикум. | 26.03  28.03  02.04  04.04  09.04  11.04  16.04  18.04  23.04  25.04  30.04  02.05  07.05  14.05  16.05  21.05  23.05  28.05  30.05  04.06 | 20 |
| **5.5.** | Атрибутика отряда | Значение отрядного уголка. Рубрики.  Этапы организации работы над созданием отрядного уголка. | 06.06  11.06  13.06  18.06  20.06 | 5 |
| **ИТОГО** | | | **72 часа** | |

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела,  темы занятий | Количество часов | | | Формы контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| **Знакомство с коллективом.**  **Инструктаж по ТБ, обсуждение плана работы на текущий период, работа на сплочение** | | **2** | **1** | **1** | зачёт |
| **2.Нормативно-правовые основы** | | **15** | **6** | **9** |  |
| 2.1 | Правовые основы деятельности вожатого. |  | 2 | 3 | тестирование |
| 2.2 | Обязанности и права вожатого. |  | 2 | 3 | тестирование |
| 2.3 | Этические обязательства вожатого перед ребенком. |  | 2 | 3 | тренинг |
| **3.Психолого-педагогические основы деятельности вожатого.** | | **4** | **2** | **2** |  |
| 3.1 | Личность вожатого. |  | 2 | 2 | лекция  тренинг |
| **4. Особенности работы с детьми** | | **12** | **3** | **9** |  |
| 4.1 | Особенности возрастного развития детей. |  | 1 | 3 | лекция  собеседование |
| 4.2 | Особенности формирования детского временного коллектива в условиях ДОЛ. |  | 1 | 3 | лекция  тренинг |
| 4.3 | Конфликты в условиях детского оздоровительного лагеря. |  | 1 | 3 | лекция  тренинг  практическая |
| **5.Воспитательная система детского оздоровительного лагеря.**  **Логика развития лагерной смены. Периоды смены.** | | **39** | **5** | **34** |  |
| 5.1 | Методика планирования воспитательной работы в лагере. |  | 1 | 5 | тестирование  практическая |
| 5.2 | Составление программы вожатого. |  | 1 | 5 | реферат-программа  практическая |
| 5.3 | Самоуправление в детском оздоровительном лагере. |  | 1 | 5 | деловые игры |
| 5.4 | Организация и проведение коллективных творческих дел. |  | 1 | 15 | деловые игры практическая |
| 5.5 | Атрибутика отряда |  | 1 | 4 | практическая |

***Прогнозируемый результат.***

По окончании обучения, обучающиеся «Школы вожатых» должны знать и уметь:

|  |  |
| --- | --- |
| **Знать** | **Уметь** |
| - знать особенности возрастного периода младшего школьного возраста;  - знать нормы охраны жизни и здоровья детей;  - знать нормативно-правовые основы работы вожатого;  - знать педагогические основы временно сформированного детского коллектива;  - знать схему развития лагерной смены;  - знать методики коллективно-творческих дел;  - знать педагогические возможности и методику проведения игр; | - уметь проводить диагностику (индивидуальных особенностей личности и уровня развития коллектива);  - уметь проектировать (коллективную и индивидуальную работу с детьми в отряде и собственную педагогическую деятельность);  - уметь конструировать (творческие воспитательные дела);  - уметь организовывать (жизнедеятельность отряда, работу группы и собственную деятельность);  - уметь применять коммуникативные навыки (взаимодействие с детьми, осуществление индивидуального подхода к ребенку);  - уметь применять аналитико-рефлексивные навыки (анализ педагогических ситуаций, анализ собственной деятельности);  - уметь применять навыки оформительской работы (оформление отрядного уголка, изготовление призов). |

**Список литературы.**

***(для педагогов)***

1. Возрастная психология. – М.: Просвещение, 2001/сост. Кулагина И. Ю., Ко-люцкий В. Н.
2. Дереклеева Н.И. Развитие коммуникативной культуры учащихся во внеклас-сной работе: Игровые упражнения. – М.: 5 за знания, 2005. (Методическая библиотека).
3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 1987г.
4. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскур-сий.
5. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. – М.: Педа-гогическое общество России, 2004.
6. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие./ М.: Центр «Педагогический поиск», 2006.
7. Патриотическое воспитание в лагере: занятия, традиционные и творческие дела/ авт.-сост. А.Ю.Соловьѐв, С.С. Шихарев. – Волгоград: Учитель, 2007.
8. Положение о лагере дневного пребывания.
9. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
10. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
11. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реали-зации/ сост. Н.К.Беспятова – М.: Айрис –пресс, 2003.
12. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
13. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, кор-рекционные программы. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг: 2004. (Практическая психология в школе).
14. Сборник авторских программ дополнительного образования детей/сост. А.Г.Лазарева. – Москва: Илекса; Народное образование; Ставрополь: Сервис школа, 2002.
15. Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострецова. «Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе». – Педагогическое общество России, Москва, 2001г.
16. Ю.Н. Григоренко, М.А. Пушина «Здравствуй наш лагерь!» - Педагогическое общество России, Москва, 2003г.
17. В.Н. Торгашов. «Мы играем в детектив». – Педагогическое общество России, Москва, 2001г.
18. В.Н. Торгашов «В эфире новости» - Педагогическое общество России, Москва, 2001г.
19. Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострецова. «Кипарис-2». – Педагогическое общество России, Москва, 2000г.
20. Ю.Н. Григоренко «Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере». – Педагогическое общество России, Москва 2003г.
21. Л.ф. Шаламова, А.Ю. Ховрин «Вожатый – старт в профессию». – Педагогическое общество России, Москва 2005г.
22. Е.И. Чагина «Методические рекомендации для вожатых детских оздоровительных лагерей» - Издательский дом «Методист», Москва 2008г.
23. И.О. Вагин «Как из мухи сделать слона». – «Рипол классик», Москва 2001г.
24. А.И. Щебетенко «Психологические тесты для лидера». – Творческий центр, Москва 2005г.
25. Том Вьюжек «Логические игры, тесты, упражнения». - «ЭКСМО», Москва 2003г.
26. Ю.Б. Гатанов «Курс развития творческого мышления». – ГМНПП «ИМАТОН», Санкт-Петербург, 2001г.
27. «Вожатый века» - Общественно педагогический журнал.

***(для вожатых)***

1. Амонашвили Ш.А. Как живѐте дети? М.,1991.
2. Астахова Н.И., Васильев К.Г. Классному вожатому. Издание второе. Допол-ненное и переработанное. Барнаул. 2002
3. Коморин С., Афанасьев С. Сто отрядных дел. - Кострома, 2000г.
4. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры и забавы для детей, - М, 2001.
5. Поломис К. Дети на отдыхе. - М., 1995.
6. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей, - М., 1999.
7. А.Н. Лутошкин. «Как вести за собой» Москва Просвещение. – 1988г.
8. «Вожатый века» - Общественно педагогический журнал.
9. И.Ю. Кулагина «Возрастная психология» - Издательство РОУ Москва 1996г.
10. Л.Ю. Субботина «Развитие воображения у детей» - «Академия развития», Ярославль, 1996г.
11. Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина «Учим детей общению» - «Академия развития», Ярославль, 1997г.
12. А.В. Кенеман, Т.И. Осокина «Подвижные игры народов СССР» - Москва «Просвещение», 1989г.
13. <http://www.vozhatiy.ru>
14. <http://forum.planerochka.org>