**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  УЧРЕЖДЕНИЕ**

**дополнительного образования**

**"ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Директор ОГБПОУ  «Родниковский  политехнический колледж»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В.Сумин  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | Принята на заседании педагогического совета  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.  протокол № \_\_\_\_\_ | **«Утверждаю»**  Директор МАОУ ДО  «Центр детского творчества»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А.Чуканова  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа**

**«Моя профессия – мой выбор – моя жизнь!»**

Направленность программы: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень сложности: стартовый

Составитель:

Яблокова О.Н.,

педагог дополнительного образования

г. Родники

2018-2019 гг.

Содержание:

1. Пояснительная записка……………………………………………….
2. Тематическое планирование …………………………………………
3. Условия реализации программы……………………………………..
4. Контроль и оценка результатов освоения программы……………...

***Пояснительная записка***

      Первая серьезная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники, – это выбор будущей профессии. В настоящее время в мире существует огромное количество профессий. Появляются новые профессии, изменяются характер и содержание профессионального труда, вызванные активным внедрением современной техники  и прогрессивных технологий во все сферы человеческой жизни. Современному выпускнику порой трудно правильно сориентироваться в таком многообразии возможностей,  и часто выбор профессии происходит стихийно. Современная социально-экономическая ситуация делает процесс профессионального самоопределения молодежи все более сложным. Обучающиеся должны найти оптимальное соотношение между собственными интересами и склонностями, потребностями рынка труда и возможностями, предоставляемыми рынком образовательных услуг.

         Помочь обучающемуся правильно решить проблему профессионального выбора призвана профориентация. Именно это выдвинуло новые задачи перед системой общего образования. Для обучающихся 9-х классов основными вопросами их образовательного развития являются выбор профиля и направления продолжения обучения после 9-го класса. Разрешение этих вопросов поможет им сориентироваться в выборе дальнейшего пути получения образования, определиться с будущей сферой профессиональной деятельности. Содержание программы занятий по профориентационной и информационной работе побуждает обучающихся к активному самопознанию, исследованию собственных познавательных ресурсов и возможностей, а также ориентирует их в планах на будущую жизнь.

        Программа элективного курса «Моя профессия – мой выбор – моя жизнь!» призвана помочь обучающимся в нелегкий переходный период и направлена на активизацию профессионального и личностного самоопределения обучающихся. Это одна из нетрадиционных форм активной работы, учитывающей специфику возраста. Данная программа предназначена для профориентации обучающихся 8-х классов. Составлена на основе программы предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии» Резапкиной Г.Н., а так же профориентационных  материалов, разработанных в ОГБПОУ «Родниковский политехнический колледж», дополнена заданиями и материалами  из популярных профориентационных источников, ориентирована на знакомство с профессиями и специальностями данного колледжа.

**Цели курса:**

* познакомить обучающихся с миром профессий ОГБПОУ «РПК» в условиях современного рынка труда Родниковского района и Ивановской области;
* помочь обучающимся сформировать представление о своих индивидуально-психологических особенностях;
* развивать коммуникативные навыки и навыки самопрезентации;
* способствовать личностному развитию обучающихся.

**Задачи курса:**

* показать обучающимся многообразие мира профессий с учетом престижности и востребованности их в обществе и современным рынком труда;
* исследовать индивидуально-психологические особенности обучающихся, важные для выбора профиля обучения и профессии в будущем;
* сформировать у обучающихся представление об основных психических процессах (память, внимание, мышление, эмоции) и их значении в профессиональной деятельности;
* определить интересы, склонности и способности обучающихся в области профессиональной деятельности;
* сформировать у обучающихся навыки  самопрезентации;
* развивать у обучающихся коммуникативные навыки;
* создать условия для формирования успешной личности с адекватной самооценкой в притязаниях, морально-нравственными ценностями;
* сформировать у обучающихся  целостное восприятие образа себя на основе исследования индивидуально-психологических особенностей.

***Обучающиеся в результате освоения программы профориентационного курса должны:***

* Уметь опираться на свой личный опыт в выборе  в рамках предложенной стратегии, анализировать внешние возможности и препятствия, личные сильные и слабые стороны, планировать и ставить цели.
* Иметь практический опыт в классификации профессий согласно типологии Климова Е.Н., работе с «Матрицей профессий», в умении правильно строить коммуникацию и выбирать тактику для самопрезентации.
* Знать алгоритм стратегии выбора профессии и целеполагания, состояние современного рынка труда, пути получения профессии, личностные склонности, способности, профессиональный тип личности.

***В программе курса используются:***

* лекционные занятия;
* практические занятия;
* групповая работа, игровая деятельность;
* тренинговые занятия;
* экскурсии на предприятия;
* мастер-классы по профессиям и специальностям, обучаемым в ОГБПОУ «РПК».

Курс рассчитан на 72 часа учебного времени в течение года.

По завершению курса обучающиеся готовят урок-конференцию на тему «Моя профессия – мой выбор!», которая посвящена обобщению полученных знаний о мире профессий.

***Тематическое планирование курса***

***«Моя профессия - мой выбор – моя жизнь!»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятия** | **Количество**  **часов** | **Ключевые понятия каждой темы занятия** | **Форма проведения** |
| 1 | Вводное занятие.  Игра «Отгадай профессию». | 1 | Цель: вызвать интерес у обучающихся к миру профессий | Тренинговое |
| 2 | Перспектива успеха. | 2 | Развитие личности, взросление, права, ответственность, успех | Практическое |
| 3 | Современный рынок труда Родниковского района и Ивановской области.  Видео-путешествие по предприятиям района | 2 | Спрос и предложение, экономические отношения, трудовые отношения, квалификация труда | Лекционное |
| 4 | Мир профессий.  Классификация Типов профессий Климова.  Видео - презентация профессий ОГБПОУ «РПК» | 2 | Типы профессий. Устаревшие профессии, новые профессии по Атласу профессий.  ДДО Климова | Лекционное  Практическое |
| 5 | Профессиональное самоопределение.  Матрица профессионального выбора. | 2 | Профессия, профессиональное самоопределение, должность, специальность. Внешние и внутренние социальные факторы выбора профессии. Хочу, могу, надо. Ответственность за правильный выбор. | Лекционное  Практическое |
| 6 | Общее представление о психических процессах: память, внимание, мышление.  Определение типа мышления. | 2 | Память, Внимание, Мышление. Их виды.  Мышление, операции мышления, продуктивность, оригинальность, любознательность, мужество | Лекционное.  Практическое.  Диагностика |
| 7 | «Профессия от Бога!»  (введение в профессию «Кондитер») | 2 | Мастер-классы | Практическое |
| 8 | Темперамент и характер.  Самооценка и уровень притязаний. | 1 | Тип темперамента, свойства нервной системы, характер, акцентуации. Самооценка, притязания, формула успеха | Лекционное  Диагностика |
| 9 | «Злой человек не встанет у плиты!»  (введение в профессию «Повар») | 2 | Мастер-классы | Лекционное  Практическое |
| 10 | Мои жизненные ценности. Ценностные убеждения. Ценностные качества профессионала. | 1 | Личностные конструкты, нормы морали нормы             Ценность, профессионализм, личность, нормы общества | Практическое |
| 11 | «Студия моды»  (введение в профессии «Швея», «Оператор швейного оборудования») | 2 | Мастер-классы | Лекционное |
| 12 | Чувства и эмоции. Управление эмоциями | 2 | Эмоции, чувства, мимика, тест эмоций, агрессия. Тест внутренней свободы | Практика, тест |
| 13 | Профессиональные интересы и склонности.  Методика «Карта интересов». | 2 | Склонности, интересы, потребности, надпрофессиональ-ные навыки и умения. Методика «Карта интересов». | Практика, тест |
| 14 | «Добро пожаловать, или всем вход разрешён!»  (введение в профессию «Продавец, контролёр-кассир») | 2 | Мастер-классы. | Тест |
| 15 | Тест Холланда. | 2 | Тест Холланда. | Тест |
| 16 | Способности и профессиональная пригодность. Способности к практическим видам деятельности | 1 | Способности, пригодность, призвание. Определение технических способностей | Лекционное  Практическое |
| 17 | Способности к интеллектуальным видам деятельности. | 1 | Тест умственного развития, Аналогии, Классификация, Обобщение,  Закономерности | Лекционное.  Практическое |
| 18 | Способность к профессиям социального типа. Экскурсия в ОБУСО «РКЦСОН» | 2 | Ролевая игра «Конфликт», тест на особенности поведения в конфликте | Лекционное.  Практическое |
| 19 | Способности к офисным видам деятельности.  Профессия «Оператор ЭВМ» | 2 | Тест «IQ-лабильность», «Атрибуты», «Клавиатура»  Мастер-классы | Лекционное.  Практическое |
| 20 | Способности к предпринимательской деятельности.  Эстетические способности. | 2 | «Я – руководитель», «Акулы и дельфины», «Мыслитель или художник» | Лекционное.  Практическое |
| 21 | Факторы, влияющие на выбор профессии. | 2 | Самостоятельный выбор, влияние среды, ответственность. | Тренинговое |
| 22 | Стратегии выбора профессии. | 2 | Способности, желания, потребности, рынок труда. | Практическое |
| 23 | Профессиональные качества личности.  Лидер. Профессиональные  роли. | 2 | Индивид, индивидуальность, личность, качества личности.  Авторитет, статус, роль, позиция лидера. | Тренинговое  Игровой урок |
| 24 | «Я б отделочником стал– пусть меня научат!»  (введение в профессию «Мастер отделочных строительных работ») | 2 | Мастер-классы | Практическое |
| 25 | Коммуникативно-организаторские способности | 2 | Диагностика КОС | Практическое |
| 26 | Навыки самопрезентации.  Экскурсия в ЦЗН. | 2 | Презентация, имидж, успешная личность, резюме | Практическое |
| 27 | Развитие коммуникативных навыков. Выбор и ответственность. | 2 | Свобода, выбор, ответственность. | Практическое |
| 28 | «Осторожно! Электричество!»  (введение в профессию «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования») | 2 | Мастер-классы | Практическое |
| 29 | Ошибки в выборе профессии.  Игра «Советчик» | 2 | Ответственность, успех, профессиональное определение, типичные ошибки | Лекционное  Игровое |
| 30 | Стресс и профессия. | 2 | Стресс, стрессовые ситуации, реагирование, снятие стресса. | Урок-дебаты |
| 31 | Здоровье и карьера. | 2 | Медицинские противопоказания, профессиональные заболевания. | Лекционное |
| 32 | Востребованные профессии. Престижные профессии.  Профессии, потерявшие престиж | 2 | Спрос и предложения, востребованность.  Мода, престиж. | Лекционное |
| 33 | Деловая игра «Мировое кафе» | 2 | Рассмотрение составляющих профессии, факторов, оказывающих влияние на выбор профессии и т.д. | Практическое, игровое |
| 34 | Игра – путешествие «Колесо профессий» | 2 | Обобщение полученных знаний о профессиях колледжа | Практическое, игровое |
| 35 | Конференция «Моя профессия – мой выбор – моя жизнь!» | 4 | Обобщение полученных знаний о себе и о мире профессий | Практическое, игровое |
| 36 | Экскурсии на предприятия Родниковского района | 5 | Знакомство с социальными партнёрами колледжа | Практическое |
| **Итого:** | | **72 часа** |  |  |

**Условия реализации программы курса**

*Требования к минимально – техническому обеспечению.*

Для реализации программы необходим учебный кабинет, мастерские и лаборатории колледжа, экскурсии на предприятия Родниковского района.

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- учебная  доска для записей.

- проектор для просмотра видеофрагментов

*Общие требования к реализации  учебного процесса.*

         Курс рассчитан на обучающихся 8-х классов, проводится один раз в неделю по два часа. Всего часов 72 часа, в течение которых проводятся занятия практикоориентированные, тренинговые занятия, психологическое тестирование, письменные работы, экскурсионные походы на предприятия, занимательные мастер-классы, а так же двигательные упражнения с тренинговой основой. Индивидуальная консультация предполагается во внеурочное время.

**Контроль и оценка освоения программы.**

        Контроль осуществляется в виде предложения различных практических заданий, взаимодополняющих друг друга, вопросов на понимание темы, понятий, выяснение представлений, так называемая «проба пера» через занимательные мастер-классы.

       Оценка освоения программы предполагается в виде практической работы: написание мини-сочинения в рамках подготовки к конференции на тему «Моя профессия – мой выбор – моя жизнь!». Как критерии освоения программы используются: сопоставление результатов диагностики своих индивидуально-психологических особенностей и выбора профессии или профессионального направления; планирование получения образования с учетом требований рынка труда; альтернативные варианты получения образования.

По итогам курса для обучающихся и их родителей подготавливается информация об индивидуально-психологических особенностях и рекомендациях по выбору профессионального направления.

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения | Время проведения занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения занятия |
|  | 01.11 | 12:30 | 1 | Вводное занятие.  Игра «Отгадай профессию». | 1 корпус ОГБПОУ «РПК» |
|  | 02.11 | 11:30 | 2 | Перспектива успеха. | 1 корпус ОГБПОУ «РПК» |
|  | 08.11 | 11:30 | 2 | Современный рынок труда Родниковского района и Ивановской области.  Видео-путешествие по предприятиям района | 1 корпус ОГБПОУ «РПК» |
|  | 09.11 | 11:30 | 2 | Мир профессий.  Классификация Типов профессий Климова.  Видео - презентация профессий ОГБПОУ «РПК» | 1 корпус ОГБПОУ «РПК» |
|  | 15.11 | 11:30 | 2 | Профессиональное самоопределение.  Матрица профессионального выбора. | 1 корпус ОГБПОУ «РПК» |
|  | 16.11 | 11:30 | 2 | Общее представление о психических процессах: память, внимание, мышление.  Определение типа мышления. | 1 корпус ОГБПОУ «РПК» |
|  | 22.11 | 11:30 | 2 | «Профессия от Бога!»  (введение в профессию «Кондитер») | 3 корпус ОГБПОУ «РПК» |
|  | 23.11 | 12:30 | 1 | Темперамент и характер.  Самооценка и уровень притязаний. | 1 корпус ОГБПОУ «РПК» |
|  | 29.11 | 11:30 | 2 | «Злой человек не встанет у плиты!»  (введение в профессию «Повар») | 3 корпус ОГБПОУ «РПК» |
|  | 30.11 | 12:30 | 1 | Мои жизненные ценности. Ценностные убеждения. Ценностные качества профессионала. | 1 корпус ОГБПОУ «РПК» |
|  | 06.12 | 11:30 | 2 | «Студия моды»  (введение в профессии «Швея», «Оператор швейного оборудования») | 1 корпус ОГБПОУ «РПК» |
|  | 07.12 | 11:30 | 2 | Чувства и эмоции. Управление эмоциями | 1 корпус ОГБПОУ «РПК» |
|  | 13.12 | 11:30 | 2 | Профессиональные интересы и склонности.  Методика «Карта интересов». | 1 корпус ОГБПОУ «РПК» |
|  | 14.12 | 11:30 | 2 | «Добро пожаловать, или всем вход разрешён!»  (введение в профессию «Продавец, контролёр-кассир») | 2 корпус ОГБПОУ «РПК» |
|  | 20.12 | 11:30 | 2 | Тест Холланда. | 1 корпус ОГБПОУ «РПК» |
|  | 21.12 | 12:30 | 1 | Способности и профессиональная пригодность. Способности к практическим видам деятельности | 1 корпус ОГБПОУ «РПК» |
|  | 27.12 | 12:30 | 1 | Способности к интеллектуальным видам деятельности. | 1 корпус ОГБПОУ «РПК» |
|  | 28.12 | 11:30 | 2 | Способность к профессиям социального типа. Экскурсия в ОБУСО «РКЦСОН» | 1 корпус ОГБПОУ «РПК», спецдом для одиноких престарелых |
|  | 17.01 | 11:30 | 2 | Способности к офисным видам деятельности.  Профессия «Оператор ЭВМ» | 1 корпус ОГБПОУ «РПК» |
|  | 24.01 | 11:30 | 2 | Способности к предпринимательской деятельности.  Эстетические способности. | 1 корпус ОГБПОУ «РПК» |
|  | 01.02 | 11:30 | 2 | Факторы, влияющие на выбор профессии. | 1 корпус ОГБПОУ «РПК» |
|  | 08.02 | 11:30 | 2 | Стратегии выбора профессии. | 1 корпус ОГБПОУ «РПК» |
|  | 15.02 | 11:30 | 2 | «Я б отделочником стал– пусть меня научат!»  (введение в профессию «Мастер отделочных строительных работ») | 1 корпус ОГБПОУ «РПК» |
|  | 22.02 | 11:30 | 2 | Коммуникативно-организаторские способности | 2-3 корпуса ОГБПОУ «РПК» |
|  | 28.02 | 11:30 | 2 | Профессиональные качества личности.  Лидер. Профессиональные  роли. | 1 корпус ОГБПОУ «РПК» |
|  | 01.03 | 11:30 | 2 | Навыки самопрезентации.  Экскурсия в ЦЗН. | 1 корпус ОГБПОУ «РПК», ЦЗН |
|  | 07.03 | 11:30 | 2 | Развитие коммуникативных навыков. Выбор и ответственность. | 1 корпус ОГБПОУ «РПК» |
|  | 15.03 | 11:30 | 2 | «Осторожно! Электричество!»  (введение в профессию «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования») | 3 корпус ОГБПОУ «РПК» |
|  | 22.03 | 11:30 | 2 | Ошибки в выборе профессии.  Игра «Советчик» | 1 корпус ОГБПОУ «РПК» |
|  | 29.03 | 11:30 | 2 | Стресс и профессия. | 1 корпус ОГБПОУ «РПК» |
|  | 05.04 | 11:30 | 2 | Здоровье и карьера. | 1 корпус ОГБПОУ «РПК» |
|  | 12.04 | 11:30 | 2 | Востребованные профессии. Престижные профессии.  Профессии, потерявшие престиж | 1 корпус ОГБПОУ «РПК» |
|  | 19.04 | 11:30 | 2 | Деловая игра «Мировое кафе» | 1 корпус ОГБПОУ «РПК» |
|  | 26.04 | 11:30 | 2 | Игра – путешествие «Колесо профессий» | 1 корпус ОГБПОУ «РПК» |
|  | 03.05  10.05 | 11:30 | 4 | Конференция «Моя профессия – мой выбор – моя жизнь!» | 1 корпус ОГБПОУ «РПК» |
|  | 17.04  24.05  31.05 | По договорён-ности с предприя-тиями | 5 | Экскурсии на предприятия Родниковского района:  ООО «Родники-Текстиль»  ООО «Лорес»  ТВ ЦЕНТР | Предприятия Родниковского района |

***Список использованных источников и литературы:***

1. Баева М.Н. «Планирование жизненного пути и карьеры: сценарий семинара-тренинга».
2. Вассерман Л.И., Абабков В.А., Трифонова Е.А. Совладание со стрессом: теория и психодиагностика: Учебно-методическое пособие/Под науч.ред.проф.Л.И.Вассермана – СПб.: Речь, 2010. – 192с.
3. Грановская Р. Элементы практической психологии. 5-е изд., испр. и доп. – СПб.: Речь, 2003. – 655с.
4. Даниличева Н.А., Балакирева Л. А. Психология профессионального успеха     С-Пб,ООО«СЛП» -144 с.
5. Профессиональная ориентация учащихся: Учебное пособие для студентов/ НИ Калугин, АД. Сазонов, В.Д. Симоненко. - М: Просвещение, 1983. - 191 с.
6. Пряжников НС. «Профессиональное и личностное самоопределение» Москва-Воронеж, 1996 г.
7. Пряжников НС. Бланковые и карточные игры профессионального и личностного самоопределения.   Методическое   пособие   4.         М.:    Издательство   «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. -64с.
8. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы)/авт.-сост.Е.Д.Шваб. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 167с.
9. Рабочая       книга       практического       психолога:       Технология       эффективной профессиональной деятельности.  - М.:  Издательский дом «Красная площадь», 1996. -400 с: ил.
10. Резапкина Г.Н. «Выбор профессии» // «Школьный психолог» №13, 2006
11. Савенков С.В. «Профориентация в школе: тренинги», 2008
12. Семочкина Е.Н «Профессиональное самоопределение» (9-11 классы)
13. Степанов А.Н., Бендюков М.А., Соломин И.Л. «Азбука профориентации». С-Пб., 1995 г.
14. Филлимонова О. Модификация карты интересов //«Школьный психолог»№ 2,2007
15. Шеховцова Л.Ф., Тютюник Е.И. Рабочая книга профориентатора и профконсультанта Психограммы 269 профессий. Методическое пособие С-Пб, 1997
16. [http://metodkabi.net.ru/](https://www.google.com/url?q=http://metodkabi.net.ru/&sa=D&ust=1487282547131000&usg=AFQjCNE24hucM7xW9viY7IkGABcYtfPdPw) Г.В. Резапкина. Программа предпрофильной подготовки для 9-х классов «ПСИХОЛОГИЯ И ВЫБОР ПРОФЕССИИ».

17.Интернет-ресурсы.