

Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессионального образования

В настоящее время одной из приоритетных задач в развитии системы образования является обеспечение доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Декларирование инклюзивного образования, в том числе профессионального, означает, что создание среды, доступной для инвалидов, становится безусловным требованием к развитию профессиональных образовательных организаций. Для этого требуется разработать и обосновать новые формы и технологии обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование – это не простое включение студентов-инвалидов в стандартный учебный процесс, но и обязательное создание для них специальных условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Совокупность этих дополнительных (по отношению к основной системе профессионального образования) вариативных компонентов будем обозначать термином «сопровождение». Сопровождение должно носить планомерный и упреждающий характер, сводить к минимуму возможность возникновения тех или иных проблем студентов-инвалидов, создавать благоприятный климат для инклюзивного обучения.

Педагогическими принципами сопровождения являются:

- гуманистический принцип педагогики, признание ценности и неповторимости личности со всеми ее особенностями, признание объективной потребности личности в развитии и социализации;
- принцип природосообразного образования, связанный с созданием безвредных условий при обучении;
- принцип личностно ориентированного образования, связанный с учетом психофизиологических особенностей обучаемых, с активным участием самого обучаемого, имеющего нарушения здоровья, в процессе сопровождения;
- принцип диалога, то есть субъект-субъектные отношения в процессе сопровождения; при этом субъектами, участвующими в сопровождении, являются студенты-инвалиды, специалисты сопровождения (психологи, медики, социальные работники и др.), педагоги, родители и родственники студентов-инвалидов.

Комплексное сопровождение учебы студентов-инвалидов является одним из важных требований к организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выделяются основные виды сопровождения:

Организационно-педагогическое сопровождение. Под организационно-педагогическим сопровождением мы понимаем систему наставничества и контроля со стороны специального структурного подразделения,

ответственного за инклюзивное образование, и других структурных подразделений, с целью своевременного и качественного прохождения учебы студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

Организационно-педагогическое сопровождение основывается на следующих позициях:

□ сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. Образовательный процесс – база для сопровождения;

□ сферами сопровождения являются профессиональное ориентирование, выстраивание профессионального маршрута, профессиональное самоопределение студента-инвалида;

□ успех сопровождения определяется объединением и координацией усилий центра, занимающегося вопросами инклюзивного обучения студентов-инвалидов, преподавателей, специалистов, родителей или опекунов инвалида, а также активностью самих студентов-инвалидов.

Одной из эффективных форм организационно-педагогического сопровождения инклюзивного обучения студентов-инвалидов в профессиональной образовательной организации является тьюторинг;

□ успешному организационно-педагогическому сопровождению способствует взаимодействие с учреждениями и организациями, которые могут положительно повлиять на решение жизненно важных учебных и других проблем студентов-инвалидов;

□ система сопровождения студентов-инвалидов включает следующие организационные меры: изучение на основе индивидуального подхода их образовательного потенциала; определение проблем и поиск возможных путей решения; выработку программы совместных действий заинтересованных участников образовательного процесса; контроль за ее реализацией и коррекцией; индивидуальное наставничество подопечных и оказание необходимой помощи. При организации инклюзивного учебного процесса студентов-инвалидов должны быть предусмотрены такие особенности, как: проведение дополнительных сессий (микросессий), занятий индивидуально и в группах, приоритетное обеспечение доступными методическими материалами, развитие волонтерской деятельности (шефство, индивидуальные занятия), адаптация форм контроля знаний (сдача по темам, экзамены устной или письменной форме и т. д.), дополнительное время для выполнения лабораторных или практических работ.

Психолого-педагогическое сопровождение. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного обучения инвалидов в профессиональной образовательной организации есть целостный процесс, направленный на изучение, формирование, развитие и коррекцию профессионального становления личности. Оно представляет собой систематизированную деятельность по обогащению знаний (общеразвивающих и профессиональных), познавательной и эмоционально-волевой сферы, развитию мотивации, профессиональной ориентации и

профессиональному становлению личности инвалида.

Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов в сфере профессионального образования призвано обеспечить интеграцию в образовательную и профессиональную среду, обеспечить им реальную возможность получения профессионального образования, помочь сформироваться в качестве квалифицированных специалистов, научить адаптироваться к окружающей среде: начиная с этапа, предшествующего поступлению в образовательную организацию, до трудового коллектива.

Социальное сопровождение. Под социальным сопровождением понимается совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов при их инклюзивном обучении в профессиональной образовательной организации. Его цель – социализация студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для их интеграции в социум. Основными задачами социального сопровождения должны являться:

- интеграция социальной и психолого-педагогической реабилитации с целью повышения реабилитационного потенциала и улучшения качества жизни инвалидов;
- конкретизация потребностей инвалида в различных видах социально-бытовой реабилитации;
- конкретизация услуг и технических средств, необходимых и рекомендуемых инвалиду в рамках индивидуальной программы реабилитации;
- реализация индивидуальных программ реабилитации инвалидов.

Социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов в профессиональной образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха студентов-инвалидов и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т. д.

Профилактически-оздоровительное сопровождение. Данный вид сопровождения учебы инвалидов предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания.

Данные задачи могут реализовываться силами отделения студенческой поликлиники, к услугам которого относятся консультационно-диагностическая и лечебно-профилактическая помощь, медикаментозное лечение, физиотерапевтические процедуры.

На базе профессиональной образовательной организации также может осуществляться свою деятельность здравпункт и санаторий-профилакторий, а с целью

укрепления остаточного здоровья, развития и закрепления физических (в частности, двигательных), психических качеств, навыков самообслуживания могут проводиться занятия адаптивной физической культурой и профилактически-воспитательная работа по укреплению здорового образа жизни.

Таким образом, система комплексного сопровождения образовательного процесса студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья вносит существенный вклад в формирование специальных условий, обеспечивающих доступность их профессионального образования.