

Методические рекомендации педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

(с различными формами умственной отсталости)

Методические рекомендации предназначены для преподавателей, работающих в группах с наличием слушателей с ОВЗ (различными формами умственной отсталости) направлены на оказание помощи в целенаправленной и планомерной организации учебного процесса, профессиональной подготовки, трудоустройства, профессиональной адаптации

Содержание

1. Нормативно – правовая основа федерального уровня для разработки адаптированной ОП
2. Методическая основа для разработки адаптированной ОП
3. Понятие профессиональной реабилитации
4. Специфика реализации методов и содержания профессиональной реабилитации, обучающихся с умственной отсталостью
5. Организация процесса профессиональной подготовки при осуществлении комплексной реабилитации в образовательных организациях профессионального среднего образования
6. Список источников, рекомендуемый для изучения

1. Нормативно – правовая основа федерального уровня для разработки адаптированной ОП

- ФЗ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ»
- ФЗ от 3.05. 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- №ФЗ от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ГП РФ "Доступная среда" на 2011 -2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 г. № 1297;
- ГП РФ "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих ОПОП СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 18.04.2013 г. № 291;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ОП СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06. 2013 г. № 464;
- Приказ Минобрнауки от 15.12.2014 г. № 1580 О внесении изменения в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»
- Приказа Минобрнауки от 16.04.2014 г. № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов»;
- Требования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки от 26.12.2013 г. № 06- 2412вн «К организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания».

1. **Методическая основа для разработки адаптированной образовательной программы**

Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса

(письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18марта2014 г. № 06 -281).

«О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО» **(Письмо Минобрнауки РФ от 17 марта 2015 г. № 06-259)**

Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО (утв. директором Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО от 20.04.2015 № 06-830вн).

1. Понятие профессиональной реабилитации

Под профессиональной реабилитацией понимается помощь инвалиду приспособиться к профессиональной жизни общества, возможность трудоустроиться с учетом ограничений возможностей здоровья.

Основная цель профессиональной реабилитации лиц, имеющих ОВЗ, достижение инвалидом материальной независимости.

Основные задачи, которые решает ООУ осуществляющие профессиональное образование лиц с ОВЗ:

- изучение особенностей развития и образовательных потребностей обучающихся, динамическое наблюдение за их продвижением в образовательном процессе;
- реализация в процессе профессиональной подготовки индивидуальных коррекционных программ;
- профилактика в процессе профессиональной подготовки вторичных и последующих отклонений в психофизическом развитии и социальной дезадаптации.

4. Специфика реализации методов и содержания профессиональной реабилитации, обучающихся с умственной отсталостью

Методы	Стратегия дифференциации
Педагогические	Дифференциация обучения (группировка обучающихся с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей); индивидуализация содержания образования (адаптация учебных планов и учебных программ или разработка индивидуального учебного плана, разработка УМК по всем учебным предметам); индивидуализация процесса обучения (отбор форм, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе внутригрупповая и вертикальная дифференциация)
Коррекционно-педагогические	Коррекционные занятия по социально – бытовой ориентировке, развитию речевых, интеллектуальных и двигательных возможностей.
Технические, эргономические	Соблюдение санпинов к оборудованию учебных и производственных помещений
Психолого - педагогические	Диагностика, коррекция и профилактика

	ситуаций и состояний риска адаптационных нарушений
Социально - педагогические	Диагностика коррекция и профилактика негативного влияния факторов микро и макро среды, оказание помощи в социальной адаптации, правовое просвещение, представление интересов обучающихся от имени ОУ в органах государственной власти
Медицинское	Обследование и динамическое наблюдение невропатологом

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу в разнообразных организационных формах;
- подготовить систему социальной адаптации;
- создать пространство для реализации слушателями инициативных действий.

В процессе обучения педагогу следует:

- использовать четкие указания;
- поэтапно разъяснять задания;
- учить последовательно выполнять задания;
- повторять инструкции к выполнению задания;
- демонстрировать уже выполненное задание (например, решенная математическая задача);

В учебном процессе использовать различные виды деятельности:

- чередовать занятий и физкультурные паузы;
- предоставлять дополнительное время для завершения задания;
- предоставлять дополнительное время для сдачи домашнего задания;
- использовать листы с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- использовать упражнения с пропущенными словами/предложениями.
- обеспечивать слушателя копией конспекта.

Способы оценки достижений и знаний слушателей:

- использовать индивидуальную шкалу оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
- ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки;
- оценка работы на уроке слушателя, который плохо справляется с
- тестовыми заданиями акцентировать внимание на хороших оценках; разрешать переделать задание, с которым ученик не справился;
- проводить оценку переделанных работ;
- использовать систему оценок достижений учащихся.

В организации учебного процесса необходимо:

- использовать вербальные поощрения;
- свести к минимуму наказания за невыполнение правил;
- ориентироваться более на позитивное, чем негативное;
- составлять планы, позитивно ориентированные и учитывающие навыки и умения школьника;
- предоставлять слушателям права покинуть рабочее место и уединиться, когда этого требуют обстоятельства;
- разработать кодовую систему общения (слова, жесты), которая даст слушателю понять, что его поведение является недопустимым на данный момент;
- игнорировать незначительные поведенческие нарушения;
- разработать меры вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным;
- осваивать знания об изменениях в поведении, которые предупреждают о необходимости применения медикаментозных средств или указывают на переутомление учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

Виды деятельности обучающегося:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- социальная деятельность
- творческая деятельность
- спортивная деятельность

Задачи, решаемые обучающимися в разных видах деятельности:

- научиться самостоятельно, планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом;
- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности;
- научиться адекватно, выражать и воспринимать себя, свои мысли, переживания, чувства;
- выстраивать адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;
- научиться эффективно, взаимодействовать со сверстниками, педагогами, мастерами производственного обучения, наставниками осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Профессиональная реабилитация должна в итоге способствовать:

1. Получению профессиональных навыков
2. Профессионально – производственной адаптации

3. Трудоустройству.

5. Организация процесса профессиональной подготовки при осуществлении комплексной реабилитации в образовательных организациях профессионального среднего образования

Последовательность включения молодого человека с ОВЗ в образовательную среду учреждения профессионального образования, осуществляется с помощью нескольких этапов:

1. Проведение социальной и профессиональной диагностики;

Для достижения успеха в своем профессиональном развитии, человек **должен:**

- ясно осознавать свои цели;
- четко представлять, какие ресурсы необходимы для их достижения;
- иметь правильное представление о собственных возможностях, т.е. адекватную самооценку.

Процесс осознанного и целенаправленного продвижения к самореализации через профессиональную деятельность можно начать с построения индивидуального **профессионального плана.**

«Индивидуальный план пути профессионального развития»

- 1. Какова цель Вашего прихода в данное учебное заведение?*
- 2. Почему Вы выбрали именно эту специальность? Что повлияло на Ваш выбор?*
- 3. Что Вы знаете об этой профессии (содержание труда)? Какие требования предъявляет эта профессия к человеку?*
- 4. Опишите, пожалуйста, человека, о котором можно сказать, что он - конкурентоспособный специалист.*
- 5. Какими из этих качеств, по Вашему мнению, обладаете Вы?*
- 6. Каких не хватает?*
- 7. Что Вам нужно предпринять, чтобы достичь цели?*
- 8. Что Вам поможет в этом? На какие свои сильные качества Вы можете опереться?*
- 9. Какие трудности могут у Вас возникнуть при обучении в ПРЦ?*
- 10. Как Вы будете их преодолевать?*
- 11. Как Вы представляете себе свой профессиональный и жизненный путь?*
- 12. Каким бы Вы хотели видеть себя через пять лет?*
- 13. Что дала Вам эта беседа? (Была ли она интересна или полезна для Вас?).*

5.2. Профессиональное обучение

Вооружение знаниями и умениями, способствующими пониманию значимости и смысла профессиональной деятельности, овладение конкретной профессией/специальностью.

В начале обучения у обучающегося могут выявиться трудности формирования **учебного поведения**. В этом случае слушатель должен быть временно обеспечен дополнительными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения

Можно использовать такие методы как:

Сказкотерапия. Сказка может в увлекательной форме и доступными словами показать окружающую жизнь людей, поступки, в самое короткое время показать к чему приводит тот или иной поступок. Обязательным условием для слушателей с ОВЗ является использование наглядной опоры.

Игротерапия – используется как средство самовыражения, достижения эмоциональной устойчивости и саморегуляции.

Дыхательная гимнастика – способствует смягчению эмоционального дискомфорта, обучению приемам релаксации, развитию навыков саморегуляции и самоконтроля поведения.

Релаксация – способствует расслаблению всех групп мышц, развитию воображения, восприятия, снятие эмоционального напряжения.

Обучающийся нуждается в **периоде постоянного перехода от индивидуальной инструкции к фронтальной**, в обеспечении непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности, до тех пор, пока не сможет справиться с учебным занятием самостоятельно. Для этого педагогам рекомендуется разработать инструкционные карты для обучающихся по изучаемым дисциплинам. У ученика появляется возможность двойного восприятия требования педагога через словесную форму и через визуализацию.

Обучающийся нуждается в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы

Для облегчения понимания услышанного на уроке преподаватель может применять такие методы как: «пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, активное использование зрительных опор.

Для организации **самостоятельной работы** на уроке необходимо использовать различные виды стимулирующей, организующей и направляющей деятельности, такие как эмоциональная поддержка, подход к слушателю с оптимистической гипотезой (безграничная вера положительные результаты его деятельности), путь «от успеха к успеху», доброжелательная атмосфера.

При проведении **текущей и промежуточной** аттестации необходимо создать специальные условия:

- малая группа, индивидуально;
- наличие привычных мнеместических опор (наглядных схем, шаблонов);
- адаптированные инструкции (упрощенные формулировки, разбивка на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания, при необходимости дублирование педагогом в устной форме);
- при необходимости предоставляется дифференцированная помощь
- стимулирующие (одобрение, эмоциональная поддержка);
- направляющие (повторение и разъяснение инструкций по заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- исключение ситуации, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося

1. Рациональное трудоустройство

Предполагает поиск и подбор для выпускников с ОВЗ подходящей работы как на обычном предприятии, имеющем, в том числе специальные рабочие места, так и на специализированном предприятии с учетом медицинских показаний и противопоказаний к выбору условий труда.

1. Источники полезные для изучения данного направления

http://domteacher.ucoz.ru/avatar/doc/sait/kompleksnaja_reabilitacijalic_s_ovz-avtosokhranen.pdf

http://cdn.scipeople.com/materials/21039/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%9E%D0%A2_08_12%20v4.pdf

http://domteacher.ucoz.ru/avatar/doc/sait/kompleksnaja_reabilitacijalic_s_ovz-avtosokhranen.pdf

<http://edu-open.ru/> информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию

<http://www.inclusiv-edu.ru/> - институт проблем инклюзивного образования Московского городского Психолога - педагогического университета

http://www.csu.ru/centers/runcio/Regional_Center_for_Disabilities_Education.asp - сайт Регионального учебно-научного центра инклюзивного образования Челябинского Госуниверситета