

Организация профессионального обучения лиц с умственной отсталостью

Для лиц с нарушениями в интеллектуальном развитии трудовая деятельность – основа их социального приспособления, служит одним из методов коррекции, способствует накоплению социального опыта.

Профессиональное обучение и трудоустройство лиц с умственной отсталостью всегда было сложной задачей для государства. Расширение частного предпринимательства в экономике все более отодвигает их в разряд безработных, пополняющих криминогенную среду.

Профессиональная подготовка рассматриваемой группы лиц осуществляется в учреждениях различных типов и ведомственной подчиненности: профессиональных реабилитационно-образовательных учреждениях, учебных заведениях начального профессионального образования, психоневрологических интернатах, детских домах-интернатах и специальных (коррекционных) школах VIII вида. В последнее время появляются альтернативные формы профессиональной подготовки и виды реабилитационных учреждений, осуществляющих ее.

Умственная отсталость – группа различных по причинам возникновения и клиническим проявлениям отклоняющихся от нормы состояний, признаком которых является наличие врожденного или приобретенного в раннем детстве (до трех лет) общего психического недоразвития с преимущественным недоразвитием интеллектуальных способностей.

В литературе выделяются следующие главные критерии умственной отсталости:

- своеобразная структура слабоумия со снижением мыслительной функции при меньших нарушениях других когнитивных функций (предпосылок интеллекта: внимания, памяти, восприятия) и относительно меньшим недоразвитием эмоциональной сферы;
- непрогредиентность – отсутствие снижения интеллектуального отставания; замедленный темп психического развития, пассивность психических процессов.

При профориентации и, в частности, при подборе соответствующего вида трудовой деятельности необходимо учитывать не только выраженность интеллектуальных нарушений, но и тип дефекта психики. Успешность профессиональной, как и всякой другой, деятельности определяется не только уровнем развития интеллекта, но и степенью мотивированности, эмоциональными реакциями, возможностью волевого контроля поведения, личностными проявлениями, энергетическим потенциалом и рядом клинико-социальных данных, которые определяются типом психического дефекта.

Наиболее благоприятный трудовой прогноз отмечается у лиц с легкой степенью умственной отсталости и с основным типом дефекта психики. Уровень профессиональной подготовки может быть рекомендован в зависимости от степени интеллектуальной недостаточности. Для лиц с умеренной умственной отсталостью в условиях стационара или учреждений дневного пребывания профессиональная подготовка может заключаться в освоении: отдельных трудовых и профессиональных навыков; определенного вида работ; функциональных обязанностей по специальности в полном объеме. Обучение

предваряется оценкой уровня социальной адаптации, подготовленности к освоению необходимых навыков, подбором профессии, проведением трудовых проб. Для тех, кто не готов к освоению профессиональных навыков (не развиты такие качества и функции, как мелкая моторика рук, координация движений, кожная чувствительность, глазомер, внимание, аккуратность, самоконтроль), но выбрал профиль обучения, можно рекомендовать предварительную подготовку по вводному курсу. В результате освоения данного курса воспитанники должны иметь общее представление о специальности, уметь выполнять основные операции на низшем уровне (с подсказкой и при контроле мастера).

При освоении и отработке общих умений и навыков осуществляется профессиональная проба, которая сводится к тому, что педагог выявляет уровень готовности каждого из воспитанников к освоению специальности: определяется состояние крупной и мелкой моторики, способность выполнять заданную последовательность работ с необходимым качеством, составлять план деятельности, контролировать себя в процессе работы и выполнять основные операции. Методика обучения включает различные методы и формы работы: экскурсии, практические занятия, беседы, направленные на формирование готовности к профессиональному обучению.

Социальная адаптация направлена на создание и обеспечение условий для взаимосвязи воспитанника с обществом, формирование его социального статуса и способностей к самостоятельной общественной, трудовой и семейно-бытовой деятельности путем социально-средовой ориентации и социально-бытовой адаптации. Целью социальной адаптации в процессе профессиональной подготовки лиц с умеренной умственной отсталостью является максимальное приспособление к жизни, включение в окружающую социальную и трудовую среду, формирование социально-трудовой мобильности посредством накопления социального опыта. Это выражается в способности быстро приспосабливаться к новым обстоятельствам, находить адекватные способы разрешения проблем как в личной, так и в трудовой жизни. Социальный опыт приобретается в процессе участия в различных видах деятельности и межличностного взаимодействия, формирует отношение ко всем проявлениям жизни, определяет поведение, уровень развития знаний и умений. Социальный опыт и компетенция должны формироваться целенаправленно по определенной программе, но не учебного предмета, а организации деятельности по формированию этих качеств, так как опыт приобретается только на практике. социально-бытовую адаптацию – формирование основных понятий и навыков, связанных с сохранением здоровья, заботой о своей внешности (санитарно-гигиенические навыки, прическа, одежда, макияж), с рациональным питанием, с бытовыми проблемами в доме (уют, кулинария, стирка, бытовая техника, уборка, ремонт, досуг); социально-средовую ориентацию – формирование основных понятий и опыта общения и поведения в ближнем и формальном окружении; ориентировки в городе, в транспорте, в магазинах; навыков бережного отношения к природе; основных понятий о единстве человека и природы, о правах и обязанностях каждого человека. Сквозными элементами программы являются: мотивация правильного поведения, речевая и коммуникативная культура, эстетика. Отдельные разделы программы могут осваиваться не последовательно, а параллельно.

Понятие профессиональной реабилитации

Под профессиональной реабилитацией понимается помощь инвалиду приспособиться к профессиональной жизни общества, возможность трудоустроиться с учетом ограничений возможностей здоровья.

Основная цель профессиональной реабилитации лиц, имеющих ОВЗ, достижение инвалидом материальной независимости.

Основные задачи, которые решает ООУ осуществляющие профессиональное образование лиц с ОВЗ:

- изучение особенностей развития и образовательных потребностей обучающихся, динамическое наблюдение за их продвижением в образовательном процессе;
- реализация в процессе профессиональной подготовки индивидуальных коррекционных программ;
- профилактика в процессе профессиональной подготовки вторичных и последующих отклонений в психофизическом развитии и социальной дезадаптации.

Специфика реализации методов и содержания профессиональной реабилитации, обучающихся с умственной отсталостью

Методы	Стратегия дифференциации
Педагогические	Дифференциация бучения (группировка обучающихся с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей); - индивидуализация содержания образования (адаптация учебных планов и учебных программ или разработка индивидуального учебного плана, разработка УМК по всем учебным предметам); - индивидуализация процесса обучения (отбор форм, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе внутригрупповая и вертикальная дифференциация)
Коррекционно-педагогические	Коррекционные занятия по социально – бытовой ориентировке, развитию речевых, интеллектуальных и двигательных возможностей.
Технические, эргономические	Соблюдение СанПиНов к оборудованию учебных и производственных помещений
Психолого - педагогические	Диагностика, коррекция и профилактика ситуаций и состояний риска адаптационных нарушений
Социально - педагогические	Диагностика коррекция и профилактика негативного влияния факторов микро и макро

	среды, оказание помощи в социальной адаптации, правовое просвещение, представление интересов обучающихся от имени ОУ в органах государственной власти
Медицинское	Обследование и динамическое наблюдение невропатологом

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу в разнообразных организационных формах;
- подготовить систему социальной адаптации;
- создать пространство для реализации слушателями инициативных действий.

В процессе обучения педагогу следует:

- использовать четкие указания;
- поэтапно разъяснять задания;
- учить последовательно выполнять задания;
- повторять инструкции к выполнению задания;
- демонстрировать уже выполненное задание (например, решенная математическая задача);

В учебном процессе использовать различные виды деятельности:

- чередовать занятий и физкультурные паузы;
- предоставлять дополнительное время для завершения задания;
- предоставлять дополнительное время для сдачи домашнего задания;
- использовать листы с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;

Способы оценки достижений и знаний обучающихся:

- использовать индивидуальную шкалу оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
- разрешать переделать задание, с которым обучающийся не справился;
- проводить оценку переделанных работ;
- использовать систему оценок достижений учащихся.

В организации учебного процесса необходимо:

- использовать вербальные поощрения;

- ориентироваться более на позитивное, чем негативное;
- предоставлять обучающимся права покинуть рабочее место и уединиться, когда этого требуют обстоятельства;
- разработать кодовую систему общения (слова, жесты), которая даст слушателю понять, что его поведение является недопустимым на данный момент;
- игнорировать незначительные поведенческие нарушения;

разработать меры вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является преднамеренным;

- осваивать знания об изменениях в поведении, которые предупреждают о необходимости применения медикаментозных средств или указывают на переутомление учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

Виды деятельности обучающихся:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- социальная деятельность
- творческая деятельность
- спортивная деятельность

Задачи, решаемые обучающимися в разных видах деятельности:

- научиться самостоятельно, планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом;
- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности;
- научиться адекватно, выражать и воспринимать себя, свои мысли, переживания, чувства;
- выстраивать адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;
- научиться эффективно, взаимодействовать со сверстниками, педагогами, мастерами производственного обучения, наставниками осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Профессиональная реабилитация должна в итоге способствовать:

1. Получению профессиональных навыков
2. Профессионально – производственной адаптации
3. Трудоустройству.