

ТРЕБОВАНИЯ

**К ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ
И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ, В ТОМ ЧИСЛЕ
ОСНАЩЕННОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

**Департамент государственной
политики в сфере подготовки
рабочих кадров и ДПО**

Тверская ул., д. 11, Москва, 125993.
Тел. (495) 629-29-42. Факс (495) 629-92-60.
E-mail: d06@mon.gov.ru

18.03.2014 № 06-281

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

Руководителям образовательных
организаций высшего образования

О направлении Требований

Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров направляет для использования в работе Требования к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания.

Приложение: на 21 л. в 1 экз.

Директор Департамента

Н.М. Золотарева

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-НОРМАТИВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОРГАНИЗАЦИЯМ

1.1. СОЗДАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ, ОТВЕТСТВЕННОГО ЗА ОРГАНИЗАЦИЮ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- В профессиональной образовательной организации **рекомендуется создание отдельного структурного подразделения**, основной целью деятельности которого является создание специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
- Структурное подразделение осуществляет свою деятельность *в соответствии с уставом* профессиональной образовательной организации.

В задачи такого структурного подразделения входит:

- профориентационная работа с обучающимися в общеобразовательных организациях, абитуриентами,
- сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов,
- их социокультурная реабилитация,
- решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения,
- реализация программ дистанционного обучения инвалидов,
- содействия трудоустройству выпускников-инвалидов,
- развитие безбарьерной среды в образовательной организации.

- В случае если в профессиональной образовательной организации *не возможно создание* отдельного структурного подразделения, его *функции должны быть переданы существующим структурным подразделениям* образовательной организации, что отражается в их положениях.

*1.2. РЕГУЛИРОВАНИЕ ЛОКАЛЬНЫМИ
НОРМАТИВНЫМИ АКТАМИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И
ИНВАЛИДАМИ*

- *Локальные нормативные акты* профессиональной образовательной организации должны содержать нормы по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
- В частности, соответствующие нормы необходимо предусмотреть в *положении о структурном подразделении* профессиональной образовательной организации, ответственном за инклюзивное образование.
- Также необходимо внести соответствующие **изменения** в следующие *локальные нормативные акты*:
 - устав профессиональной образовательной организации,
 - положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся,
 - режим занятий обучающихся,
 - порядок обучения по индивидуальному учебному плану
 - и иные локальные нормативные акты.

*1.3. ВЕДЕНИЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО
УЧЕТА ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И
ИНВАЛИДОВ НА ЭТАПАХ ИХ
ПОСТУПЛЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ,
ОБУЧЕНИЯ, ТРУДОУСТРОЙСТВА*

- С целью обеспечения специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами профессиональными образовательными организациями и органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, *необходимо организовать сбор сведений о данных лицах и обеспечить их систематический учет.*
- **Основными источниками сведений являются:** приемная комиссия, учебная часть, информация, полученная социальным педагогом, а также специализированный учет, осуществляемый профессиональной образовательной организацией.

Основой учета должны стать **общие сведения об обучающемся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиде:**

- фамилия, имя, отчество,
 - имеющееся образование,
 - данные о его семье,
 - сведения о группе инвалидности,
 - виде нарушения (нарушений) здоровья,
 - рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей или по результатам медико-социальной экспертизы, и иные сведения.
- При сборе указанных сведений должно быть получено **согласие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида на обработку его персональных данных.**

2. ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Введение в штат профессиональных образовательных организаций должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения их обучения

- Деятельность **тьюторов** заключается в *индивидуальной работе* с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в образовательном процессе и процессе социализации.
- Тьютор проводит *дополнительные индивидуальные консультации и занятия* с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин и выработки навыков к обучению в профессиональных образовательных организациях.

Работа педагога-психолога (психолога, специального психолога) с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в профессиональных образовательных организациях заключается

- в создании благоприятного психологического климата,
- формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост,
- обеспечении психологической защищённости абитуриентов и обучающихся,
- поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог (социальный работник) осуществляет

- социальную защиту,
- выявляет потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки,
- определяет направления помощи в адаптации и социализации,
- участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

Использование в образовательном процессе *современных технических и программных средств обучения* требует наличия в штате образовательной организации **соответствующих специалистов,**

- помогающих педагогическим работникам и обучающимся использовать эти средства,
- содействующих в обеспечении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации,
- занимающихся разработкой и внедрением специальных методик, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

*2.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С ЦЕЛЬЮ
ПОЛУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ О
ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЯХ
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, СПЕЦИФИКЕ
ПРИЕМА-ПЕРЕДАЧИ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ,
ПРИМЕНЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ
СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ С УЧЕТОМ РАЗЛИЧНЫХ
НАРУШЕНИЙ ФУНКЦИЙ ОРГАНИЗМА
ЧЕЛОВЕКА.*

- Педагогические работники должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса.
- С этой целью в программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки педагогических кадров необходимо включение модуля по осуществлению инклюзивного образования.

*2.3. ВВЕДЕНИЕ ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ В
ШТАТ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ДОЛЖНОСТЕЙ СУРДОПЕДАГОГА,
СУРДОПЕРЕВОДЧИКА ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА;
ТИФЛОПЕДАГОГА ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ.*

- **Задачи сурдопедагога** в профессиональной образовательной организации - обучение и развитие обучающихся с *нарушениями органа слуха* и осуществление деятельности по сопровождению процесса их обучения в профессиональной образовательной организации.
- **Главная задача сурдопереводчика** - способствовать *полноценному участию глухих и слабослышащих обучающихся в учебной и внеучебной деятельности* профессиональной образовательной организации.
- Сурдопереводчик гарантирует обучающимся *равный доступ к информации* во время занятий.

- **Тифлопедагог** способствует развитию компенсаторных возможностей зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения в единстве с развитием несенсорных психических функций (внимания, памяти, мышления, эмоций);
- стимуляции зрительной, познавательной, творческой активности;
- оказывает помощь в овладении специальными тифлотехническими средствами.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РАБОТЕ С АБИТУРИЕНТАМИ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

*3.1. Организация профориентационной работы
с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с
ограниченными возможностями здоровья*

- **Профессиональная ориентация** абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению.
- Профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья присущи *особенности*, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации.
- Особое значение при профессиональной ориентации имеет *подбор одной или нескольких профессий* или специальностей, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

Основными формами профориентационной работы в профессиональной образовательной организации являются

- профориентационное тестирование,
- дни открытых дверей,
- консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения,
- рекламно-информационные материалы для данных обучающихся,
- взаимодействие с образовательными организациями, осуществляющими функции коррекции.

3.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОТКРЫТОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ, И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

На сайте профессиональной образовательной организации в сети Интернет должен быть создан **специальный раздел** (страница), отражающий

- наличие в образовательной организации специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами,
- образовательных программ, адаптированных с учетом различных нарушений функций организма человека,
- виды и формы сопровождения обучения,
- использование специальных технических и программных средств обучения,
- дистанционных образовательных технологий,
- наличие доступной среды
- и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ДОСТУПНОСТИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И БЕЗОПАСНОГО В НИХ НАХОЖДЕНИЯ

- Создание безбарьерной среды в профессиональной образовательной организации должно учитывать потребности лиц с нарушениями *зрения*, с нарушениями *слуха*, с нарушениями *опорно-двигательного аппарата*.

*4.1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ
ПРИЛЕГАЮЩЕЙ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ТЕРРИТОРИИ, ВХОДНЫХ ПУТЕЙ, ПУТЕЙ
ПЕРЕМЕЩЕНИЯ ВНУТРИ ЗДАНИЯ ДЛЯ
РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЙ ФУНКЦИЙ
ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА*

Вся территория профессиональной образовательной организации должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Требуется обеспечить

- доступность путей движения,
- наличие средств информационно-навигационной поддержки,
- дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами,
- оборудование лестниц и пандусов поручнями,
- контрастную окраску дверей и лестниц,
- выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

- В здании должен быть *как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.*
- Помещения, где могут находиться лица, передвигающиеся на креслах-колясках, следует размещать *на уровне доступного входа.*
- При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, следует предусматривать *пандусы, подъемные платформы или лифты.*
- Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в пространстве образовательной организации должна включать *визуальную, звуковую и тактильную информацию.*

*4.2. НАЛИЧИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕСТ В
АУДИТОРИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ*

- В каждом учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях) необходимо предусматривать возможность оборудования по 1-2 месту для обучающихся по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

Оборудование специальных учебных мест предполагает

- увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски,
 - увеличения ширины прохода между рядами столов,
 - замену двухместных столов на одноместные.
-
- В общем случае в стандартной аудитории необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделить 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

4.3. НАЛИЧИЕ ОБОРУДОВАННЫХ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

- На каждом этаже помещения образовательной организации необходимо обустройство *минимум одной туалетной кабины* доступной для маломобильных обучающихся.
- В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, следует предусматривать возможность установки *откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.*

4.4. НАЛИЧИЕ СИСТЕМЫ СИГНАЛИЗАЦИИ И ОПОВЕЩЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

- Проектные решения зданий образовательных организаций должны обеспечивать *безопасность обучающихся* с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с требованиями СНиП 21-01 и ГОСТ 12.1.004, с учетом мобильности инвалидов различных категорий, их численности и места нахождения в здании.
- Особое внимание необходимо уделить обеспечению *визуальной, звуковой и тактильной информацией* для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.
- *Пути движения* к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания следует проектировать в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.

5. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха

- Для слабослышащих обучающихся **использование сурдотехнических средств** является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.
- *Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы)* являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в процессе обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована

- радиоклассом,
- компьютерной техникой,
- аудиотехникой (акустический усилитель и колонки),
- видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор),
- электронной доской,
- документ-камерой,
- мультимедийной системой.

Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

5.2. НАЛИЧИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ, ИСПОЛЬЗУЮЩЕЙ СИСТЕМУ БРАЙЛЯ (РЕЛЬЕФНО-ТОЧЕЧНОГО ШРИФТА), ЭЛЕКТРОННЫХ ЛУП, ВИДЕОУВЕЛИЧИТЕЛЕЙ, ПРОГРАММ НЕВИЗУАЛЬНОГО ДОСТУПА К ИНФОРМАЦИИ, ПРОГРАММ-СИНТЕЗАТОРОВ РЕЧИ И ДРУГИХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ПРИЕМА-ПЕРЕДАЧИ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ В ДОСТУПНЫХ ФОРМАХ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

- **Компьютерные тифлотехнологии** базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (*звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст*), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе для обучающихся с нарушениями зрения, условно делятся на две группы:

- средства для усиления остаточного зрения
- и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

- Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи **видеоувеличителей для удаленного просмотра.**

5.3. НАЛИЧИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ СО СПЕЦИАЛЬНЫМ ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ, АДАПТИРОВАННОЙ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, АЛЬТЕРНАТИВНЫХ УСТРОЙСТВ ВВОДА ИНФОРМАЦИИ И ДРУГИХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ПРИЕМА-ПЕРЕДАЧИ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ В ДОСТУПНЫХ ФОРМАХ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

- Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование *альтернативных устройств ввода информации*.
- Рекомендуется использовать специальные возможности операционных систем, таких как **экранная клавиатура**, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

6. ТРЕБОВАНИЯ К АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

*6.1 Включение в вариативную часть
образовательных программ среднего
профессионального образования адаптационных
дисциплин*

- Введение *адаптационных дисциплин в программы подготовки* квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена предназначено для *дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.*

- Профессиональная образовательная организация должна обеспечить обучающимся лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам *возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин*, включаемых в вариативную часть указанных программ.
- Это могут быть дисциплины *социально-гуманитарного назначения, профессиональной направленности*, а также для *коррекции коммуникативных умений*, в том числе, путем *освоения специальной информационно-компенсаторной техники* приема-передачи учебной информации.
- Набор адаптационных дисциплин определяется профессиональной образовательной организацией **самостоятельно**, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

*6.2. ВЫБОР МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ,
ОСУЩЕСТВЛЯЕМЫЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ,
ИСХОДЯ ИЗ ИХ ДОСТУПНОСТИ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ*

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается

- целями обучения,
- содержанием обучения,
- исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков,
- уровнем профессиональной подготовки педагогов,
- методического и материально-технического обеспечения,
- особенностями восприятия информации обучающимися,
- наличием времени на подготовку и т.д.

В образовательном процессе рекомендуется

- использование социально-активных и рефлексивных методов обучения,
- технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

*6.3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
ПЕЧАТНЫМИ И ЭЛЕКТРОННЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
РЕСУРСАМИ В ФОРМАХ,
АДАПТИРОВАННЫХ К ОГРАНИЧЕНИЯМ ИХ
ЗДОРОВЬЯ*

- Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, *имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.*
- **Подбор и разработка учебных материалов** должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

*6.4. ВЫБОР МЕСТ ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ С УЧЕТОМ
ТРЕБОВАНИЙ
ИХ ДОСТУПНОСТИ*

- При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, профессиональная образовательная организация должна учитывать *рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы*, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.
- При необходимости для прохождения практики создаются *специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья*, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

*6.5. ПРОВЕДЕНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УЧЕТОМ
ОСОБЕННОСТЕЙ НАРУШЕНИЙ ФУНКЦИЙ
ОРГАНИЗМА ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ*

- Для осуществления процедур **текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации** обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать *фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.
- **Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации** для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с *учетом индивидуальных психофизических особенностей* (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
- При необходимости обучающимся предоставляется *дополнительное время* для подготовки ответа при прохождении аттестации.

*6.6. РАЗРАБОТКА ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ И
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ГРАФИКОВ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ*

- Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по **индивидуальному учебному плану** в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей.
- При необходимости **возможно увеличение срока** обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но *не более чем на полгода*.
- При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть *различные варианты проведения занятий*: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

*6.7. ПОДГОТОВКА К ТРУДОУСТРОЙСТВУ И
СОДЕЙСТВИЕ ТРУДОУСТРОЙСТВУ
ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И
ИНВАЛИДОВ И ИХ ЗАКРЕПЛЕНИЮ НА
РАБОЧИХ МЕСТАХ*

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов необходимо осуществлять во взаимодействии с

- государственными центрами занятости населения,
 - некоммерческими организациями,
 - общественными организациями инвалидов,
 - предприятиями и организациями в соответствии с разработанным планом мероприятий по содействию трудоустройству указанных лиц.
-
- Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов являются *презентации* и встречи работодателей с обучающимися старших курсов, *индивидуальные консультации* по вопросам трудоустройства, *мастер-классы и тренинги*.

- Эффективным является *трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.*
- В *программах подготовки* в рамках адаптационных дисциплин необходимо предусматривать *подготовку выпускников* из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов *к трудоустройству*, как к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

7. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

7.1. Использование средств организации электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нарушений функций организма человека

- При разработке образовательных сайтов необходимо ориентироваться на то, чтобы и интерфейс, и контент с самого начала отвечали потребностям наибольшего числа обучаемых, т.е. обладали *универсальным дизайном*.
- Образовательная информация, представленная на сайте дистанционного обучения должна соответствовать *стандарту обеспечения доступности web-контента (Web Content Accessibility)*.
- Веб-контент должен быть доступным для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья, такими как нарушение зрения (*слепых и слабовидящих*), нарушение слуха (*глухих и слабослышащих*), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также *различные комбинации множественных и сочетанных нарушений*.

*7.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ
И ИНВАЛИДОВ УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ В ФОРМАХ,
АДАПТИРОВАННЫХ К ОГРАНИЧЕНИЯМ ИХ
ЗДОРОВЬЯ*

- Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом *возможности предоставления материала в различных формах*, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

Необходимо создавать

- текстовую версию любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей,
- альтернативную версию медиаконтентов,
- создавать контент, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества,
- предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры.

*7.3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЧЕТАНИЯ ON-LINE
И OFF-LINE ТЕХНОЛОГИЙ, А ТАКЖЕ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И КОЛЛЕКТИВНЫХ
ФОРМ РАБОТЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ,
ОСУЩЕСТВЛЯЕМОМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ*

- Основной формой, применяемой при реализации *дистанционных* образовательных технологий, является **индивидуальная форма обучения.**

Главным достоинством данной формы обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является

- возможность полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности такого обучающегося, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач;
- вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность обучающегося, так и в деятельность преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии также должны обеспечивать *возможности коммуникаций* не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Важно проводить учебные мероприятия, способствующие сплочению группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются **вебинары**, которые могут быть использованы для

- проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий,
- проведения семинаров,
- выступления с докладами и защиты выполненных работ,
- проведения тренингов,
- организации коллективной работы.

8. ТРЕБОВАНИЯ К КОМПЛЕКСНОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ

8.1. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии

Сопровождение включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования.

Организационно-педагогическое сопровождение может включать:

- контроль за посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;
- содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций;
- периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

- **Психолого-педагогическое сопровождение** осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации.
- Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.
- **Медицинско-оздоровительное сопровождение** включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

- **Социальное сопровождение** - это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

*8.2. УСТАНОВЛЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ
ОСОБОГО ПОРЯДКА ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»*

- Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов профессиональная образовательная организация устанавливает *особый порядок освоения* указанной дисциплины на основании *соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры*.
- Это могут быть подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся *специалистами, имеющими соответствующую подготовку*.
- При их проведении специалист обязан *учитывать вид и тяжесть нарушений* организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.
- Для лиц с ограничениями передвижения это могут быть занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности.
- Рекомендуется в учебный план включать определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здоровому образу жизни.

*8.3. ОСНАЩЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
СПОРТИВНЫМ
ОБОРУДОВАНИЕМ, АДАПТИРОВАННЫМ
ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С
РАЗЛИЧНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ
ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА*

Для полноценного занятия лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов физической культурой необходима *модернизация физкультурно-спортивной базы* профессиональных образовательных организаций:

- оборудование площадок (в помещениях и на открытом воздухе) специализированными тренажерами,
- установка тренажеров общеукрепляющей направленности и фитнес-тренажеров в существующих спортивных залах.
- Всё спортивное оборудование должно отвечать *требованиям доступности, надежности, прочности, удобства.*
- Необходимо также *создание безбарьерной среды* в имеющихся в профессиональных образовательных организациях, объектах спорта.

*8.4. СОЗДАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ТОЛЕРАНТНОЙ
СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ,
ВОЛОНТЕРСКОЙ ПОМОЩИ
ОБУЧАЮЩИМСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И
ИНВАЛИДАМ*

- Профессиональная образовательная организация обязана сформировать **профессиональную и социокультурную среду**, способствующую формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.
- Для осуществления **личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** целесообразно использовать такую форму сопровождения, как **волонтерское движение** среди студентов.
- Волонтерское движение не только способствует **социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**, но и способствует более тесному взаимодействию студентов с ними, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны в общественной жизни в будущем.

*8.5. НАЛИЧИЕ ОТДЕЛЕНИЯ
ПОЛИКЛИНИКИ ИЛИ МЕДПУНКТА В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ*

Наличие отделения поликлиники или медпункта в профессиональной образовательной организации необходимо для

- оказания первой медицинской помощи;
- оказания врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях;
- осуществления лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий (в том числе, организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими);
- пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

**ТРЕБОВАНИЯ К ОСНАЩЕННОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

- Дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40 знаковый или 80 знаковый, или портативный дисплей
- Принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)
- Программа экранного доступа с синтезом речи
- Программа экранного увеличения
- Редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
- Программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)
- Читающая машина
- Стационарный электронный увеличитель
- Ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
- Электронный увеличитель для удаленного просмотра

- **Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя:** персональный компьютер с большим монитором (19-24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт).
- **Рекомендуемый комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя:** ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА.

- Мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы
- Акустическая система (Система свободного звукового поля)
- Информационная индукционная система

Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха:

- радиокласс,
- аудиотехника (акустический усилитель и колонки),
- видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор),
- электронная доска,
- документ-камера.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

- Специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура
- Виртуальная экранная клавиатура
- Головная компьютерная мышь
- Ножная компьютерная мышь
- Выносные компьютерные кнопки
- Компьютерный джойстик или компьютерный роллер

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ КОМПЛЕКТ ОСНАЩЕНИЯ ДЛЯ РАБОЧЕГО МЕСТА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА:

- Персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.
- Персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.
- Персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой.