

ДОСТУПНАЯ СРЕДА

-ОГБПОУ «РПК» обеспечивает получение инвалидами общедоступного и бесплатного среднего профессионального образования по личному заявлению абитуриента и предоставлению пакета документов для поступления в колледж;

-общее профессиональное образование и профессиональное обучение инвалидов не осуществляется по адаптированным образовательным программам, так как дети-инвалиды интеллектуально сохранены и не требуют особых программ для обучения (об отказе обучаться по таким программам написаны заявления);

-ОГБПОУ «РПК» обеспечивает инвалидов информацией по вопросам получения профессионального образования, профессионального обучения (на сайте колледжа создана папка «Сведения об образовательной организации» вкладка «Доступная среда»);

-ОГБПОУ «РПК» оказывает педагогическую поддержку при получении инвалидами образования; психолога в колледже нет, при необходимости приглашается психолог из ОБУСО «РКЦСОН» и ОГКУ «Родниковский ЦЗН».

Социально-педагогическая работа со студентами-инвалидами в системе СПО

Согласно Декларации о правах инвалидов (ООН, 1975 год) «инвалид» означает любое лицо, которое не может самостоятельно обеспечить полностью или частично потребности нормальной личной и/или социальной жизни в силу недостатка, будь то врожденного или приобретенного, его или ее физических или умственных возможностей.

Проблема инвалидности у детей не несет в себе только чисто медицинский аспект, она больше связана с социальной проблемой неравных возможностей. Для успешной социализации детей с ограниченными возможностями объективно необходимы дополнительные ресурсы общества, направленные на видоизменение среды с тем, чтобы она стала максимально благоприятной для жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями и способствовала их самореализации в этом возрасте. Успешная социализация ребенка с ограниченными возможностями имеет первостепенное значение для организации их жизнедеятельности, развития и самореализации в будущем. Проблема социализации детей с ограниченными возможностями является наиболее сложной и комплексной среди того круга проблем, которые сопровождают процесс становления личности. И для того, чтобы ребенок смог приобрести жизненный опыт, получить образование и перспективы в будущем, необходима четко скоординированная работа всех участников взаимодействия с детьми – инвалидами.

Большинство из нас редко сталкиваются с проблемами обучения студентов-инвалидов, и почти никогда эти проблемы не входят в сферу наших непосредственных забот. Мы не задумываемся о том, как много можно сделать для этих людей.

Вот некоторые моменты, которые препятствуют социализации студента, обучающегося из числа детей-инвалидов: зачастую это негативное отношение к инвалидам в обществе, неприятие его сверстниками. Эти и другие факторы приводят к тому, что ребенок с ограниченными возможностями проникается чувством собственной неполноценности, ненужности, что затрудняет его социальное самочувствие и вхождение в общество в будущем.

Выполнены архитектурные решения, которые используются для обеспечения доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также для создания условий обучения по соответствующей специальности/профессии (перечень выполненных работ):

- пандус,
- жёлтые полосы на первой и последней ступенях лестниц,
- таблички со шрифтом Брайля,
- кнопка для вызова дежурного,
- сайт колледжа адаптирован для слабовидящих.

При поступлении родителями несовершеннолетних предоставлены справки МСЭ, так как ребёнок-инвалид имеет право на получение социальной стипендии (Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ ст.36).

Главная цель работы со студентами с ограниченными возможностями в нашем колледже, это сделать все возможное для того, чтобы они шли по жизни с девизом «Жить инвалидом, но не быть им».

Основные задачи педагогического коллектива колледжа:

- создание благоприятных условий для психологического комфорта, развития личности студента и обучения;
- оказание студенту комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе обучения и адаптации к новому социуму;
- защита студента в его личностном пространстве;
- установление связей и партнерских отношений между семьей и колледжем.

С первых дней пребывания студента с ограниченными возможностями в нашем колледже, проблеме их социализации уделяется большое внимание. Для успешной адаптации таких детей к новому виду обучения и коллективу, проводится социально – педагогическая работа в комплексе педагогов: социального педагога с классным руководителем и мастером производственного обучения. Все вместе они ищут способы для того, чтобы эти студенты как можно скорее и безболезненнее влились в коллектив и чувствовали себя в нем комфортно.

Для этого проводятся следующие исследования:

- Адаптационная анкета,
- Методика «Выход из трудных жизненных ситуаций»,
- Методика «Тревожность и депрессия»,
- «Исследование самооценки личности» и многое другое.

С целью вовлечения детей-инвалидов в общественную жизнь колледжа и обеспечения развития их личности организуются:

- мастер-классы;
- классные часы;
- Дни открытых дверей,
- интеллектуальные игры,
- концертные программы и т.д.

Классный руководитель ведёт личное дело ребёнка-инвалида, в котором фиксируется вся работа, проводимая с ним и семьёй.

Так же хотелось бы отметить, что работа ведется не только с детьми, но и преподавателями колледжа. На методическом объединении классных руководителей или на педсоветах затрагивается вопрос о работе с «особыми» детьми. В 2019 году два педагога прошли курсовую подготовку по теме «Инклюзивное образование».

Социальная работа со студентами-инвалидами, помощь семье, в которой растёт такой ребенок – очень важная и ответственная задача, стоящая не только перед государством, но и учебном заведении.

Ежемесячно студенты – инвалиды получают социальную стипендию в размере 694 рубля 50 коп. и раз в год материальную помощь (по заявлению обучающегося).

На последнем году обучения как выпускники дети-инвалиды встают на учёт в ЦЗН для совместного патроната по профессиональному самоопределению и с целью их последующего трудоустройства.

Педагогический коллектив колледжа стремиться к тому, чтобы обучающиеся из числа детей – инвалидов, чувствовали себя полноценными членами коллектива колледжа. И если мы будем каждый день видеть на их лицах улыбку, интерес к учёбе и стремление к дальнейшим достижениям, можно считать, что наша цель: «Жить инвалидом, но не быть им!» - достигнута!