


ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РОДНИКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ОГБПОУ «РПК» г. Родники, пл. Ленина д.10  
тел. 2-25-45; факс: 8-493-36-2-25-45; E-mail: RU\_RODNIKI@mail.ru

**Рассмотрено**

на заседании МО  
общееобразовательного цикла  
Председатель методического  
объединения

 М. В. Шляпкина  
Протокол № 1 от  
« 11 » 08 2019 г.

**Согласовано**

Зам.директора по УМР  
 И. В. Пожарский

« 19 » 08 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.11 Обществознание**

*в рамках основной профессиональной образовательной программы  
среднего профессионального образования  
по специальности*

**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

**Организация-разработчик:** ОГБПОУ «РПК»

**Разработчик:** преподаватель Белов Ю.О.

г. Родники, 2019 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Общая характеристика учебной дисциплины Обществознание.....	4
3. Место учебной дисциплины в учебном плане .....	6
4. Результаты освоения учебной дисциплины.....	7
5. Содержание учебной дисциплины и тематическое планирование с характеристикой основных видов учебной деятельности обучающихся.....	9
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины Обществознание.....	28

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ООП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Обществознание, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы Обществознание направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Р.Ф.;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становления правомерного социального поведения, повышение политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать и систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно-полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации и самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Учебная дисциплина Обществознание имеет интегрированный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как, философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, о развитии человека и общества, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, о проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью..

Отбор содержания общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешно адаптировано к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнении общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины Обществознание предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина Р.Ф.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной динамично развивающейся самоорганизующейся системы.

В процессе изучения обществознания у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, о социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля

профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, видов внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО технического и естественнонаучного профилей профессионального образования изучается интегрированная учебная дисциплина Обществознание на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ООП СПО с получением среднего общего образования (ПСССЭ).

### 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Интегрированная учебная дисциплина Обществознание является учебным предметом обязательной предметной области Общественные науки ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина Обществознание изучается в общеобразовательном цикле учебного ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины Обществознание в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Учебная нагрузка</b>	<b>108</b>
<b>Работа во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>108</b>
в том числе	
В форме практической подготовки	<b>10</b>
Практические работы	<b>20</b>
Контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины Обществознание, обеспечивает достижение обучающихся следующих *результатов*:

*личностных:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, с самостоятельной и творческой деятельностью; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных и общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

*метapedметных:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникационных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

***предметных:***

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.



**5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ХАРАКТЕРИСТИКОЙ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды личностных результатов, формированию которых способствуют элементы программы
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Введение.</b>	<p><b>Содержание учебного материала.</b>                      Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО.</p> <p align="center"><b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</b>                      - знать особенности социальных наук, специфику объекта их изучения.</p>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>		<b>10</b>	
<p align="center"><b>Тема 1.</b>  <b>Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b>                      (Практическая подготовка). Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.                      Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.</p>	<b>6</b>	<b>2</b>

	<p>Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.</p> <p>Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления.</p> <p>Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители. Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.</p> <p>Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.</p> <p><b>Практические занятия:</b>  <b>№1: Человек, индивид, личность;</b>  <b>№2: Потребности, способности и интересы;</b>  <b>№3: Мироззрение. Типы мироззрения</b></p>		
	<p><b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление;</li> <li>- Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение;</li> <li>- Знать, что такое истина и ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.</li> </ul>		ЛР1-ЛР18
<p><b>Тема 2.</b>  <b>Общество как сложная система</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества и их функции.</p>	4	2

	<p>Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.</p> <p>Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.</p> <p>Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).</p> <p>Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</p> <p><b>Практические занятия:</b>  <b>№4: Основные институты общества;</b>  <b>№5: Природа и общество;</b>  <b>№6: Глобализация</b></p>		
	<p align="center"><b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, о взаимодействии природы и общества;</li> <li>- Давать определение понятий эволюция и революция, общественный прогресс.</li> </ul>		ЛР1-ЛР18
<p align="center"><b>Раздел 2.</b> <b>Духовная культура человека и общества</b></p>		14	
<p align="center"><b>Тема 1.</b> <b>Духовная культура личности и общества</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной</p>	2	2

	<p>среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>№7: Духовная культура личности и общества.4</p> <p>№8: Виды культуры</p>		
	<p style="text-align: center;"><b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни;</li> <li>- Различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры;</li> <li>- Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет;</li> <li>- Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.</li> </ul>		ЛР1-ЛР18

<p align="center"><b>Тема 2.</b> <b>Наука и образование в современном мире</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> (Практическая подготовка). Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.</p> <p>Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Р.Ф. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.</p> <p><b>Практические занятия:</b> №9: Наука в современном мире; №10: Роль образования в жизни человека и общества</p>	<b>8</b>	<b>2</b>
	<p align="center"><b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Различать естественные и социально-гуманитарные науки;</li> <li>- Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом.</li> </ul>		ЛР1-ЛР18
<p align="center"><b>Тема 3.</b> <b>Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.</p> <p>Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Р.Ф.</p> <p>Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.</p> <p><b>Практические занятия:</b> №11: Мораль; №12: Религия; №13: Искусство</p>	<b>4</b>	<b>2</b>

	<p align="center"><b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</b></p> <p>- Раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей.</p>		ЛР1-ЛР18
<p align="center"><b>Раздел 3. Экономика</b></p>		<b>26</b>	
<p align="center"><b>Тема 1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Экономика семьи. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.</p> <p>Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.</p> <p>Практические занятия: №14: Экономика как наука; №15: Типы экономических систем</p>	<b>6</b>	<b>2</b>
	<p align="center"><b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</b></p> <p>- Давать характеристику понятия экономика; - Различать типы экономических систем.</p>		ЛР1-ЛР18

<p><b>Тема 2.</b> <b>Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> (Практическая подготовка). Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.</p> <p>Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.</p> <p><b>Практические занятия:</b> <b>№16: Факторы спроса и предложения;</b> <b>№ 17 Функции государства в экономике</b></p>	<b>8</b>	<b>2</b>
	<p style="text-align: center;"><b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</b></p> <p>- Давать определение понятий: спрос и предложение; выручка, прибыль, деньги, процент, государственный бюджет.</p>		ЛР1-ЛР18
<p><b>Тема 3.</b> <b>Рынок труда и безработица</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынке труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.</p> <p>Практическое занятие №18: Причины безработицы и трудоустройство</p>	<b>8</b>	<b>2</b>

	<p align="center"><b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</b></p> <p>- Знать понятия спрос на труд и предложение труда; понятие безработицы.</p>		ЛР1-ЛР18
<p align="center"><b>Тема 4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной рыночной экономики России и ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Р.Ф. Россия в мировой экономике.</p> <p>Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.</p> <p><b>Практическое занятие № 19: Особенности современной экономики России</b></p>	<b>4</b>	<b>2</b>
	<p align="center"><b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</b></p> <p>- Характеризовать особенности современной российской экономики; организацию международной торговли.</p>		ЛР1-ЛР18
<p align="center"><b>Раздел 4. Социальные отношения</b></p>		<b>24</b>	
<p align="center"><b>Тема 1. Социальная роль и стратификация</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> (Практическая подготовка). Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.</p> <p>Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.</p> <p>Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.</p> <p><b>Практическое занятие №20: Социальная стратификация</b></p>	<b>4</b>	<b>2</b>
	<p align="center"><b>Характеристика основных видов деятельности</b></p>		ЛР1-ЛР18



	<p><b>обучающегося (на уровне учебных действий)</b></p> <p>-Знать понятия: социальные отношения и социальная стратификация;</p> <p>- Определять социальные роли человека в обществе.</p>		
<p><b>Тема 2.</b></p> <p><b>Социальные нормы и конфликты</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы и проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании и алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.</p> <p>Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p><b>№21: Виды социальных норм;</b></p> <p><b>№22: Социальные конфликты</b></p>	<b>6</b>	<b>2</b>

	<p style="text-align: center;"><b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</b></p> <p>-Характеризовать виды социальных норм и санкций, девиантное поведение, его формы и проявления, социальные конфликты и причины их возникновения</p>		ЛР1-ЛР18
--	--	--	----------

<p><b>Тема 3.</b> <b>Важнейшие социальные общности и группы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> (Практическая подготовка). Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Р.Ф. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты и пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Р.Ф. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Р.Ф. Семейное право и семейные правоотношения. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.</p> <p><b>Практические занятия:</b> <b>№23: Социальная стратификация в современной России;</b> <b>№24: Межнациональные отношения;</b> <b>№25: Семья в современной России</b></p>	<p><b>6</b></p>	<p><b>2</b></p>
	<p><b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</b> - Объяснять особенности социальной стратификации в современной России; - Знать основные виды социальных групп (молодежь, этнические группы, семья).</p>		<p>ЛР1-ЛР18</p>
<p><b>Раздел 5.</b> <b>Политика</b></p>		<p><b>12</b></p>	
<p><b>Тема 1.</b> <b>Политика и власть.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное</p>	<p><b>6</b></p>	<p><b>2</b></p>

<p><b>Государство в политической системе.</b></p>	<p>явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.</p> <p>Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.</p> <p>Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.</p> <p>Правовое государство, понятие и признаки.</p> <p><b>Практические занятия:</b>  <b>№26: Политическая система общества, ее структура;</b>  <b>№27: Государство в политической системе общества;</b>  <b>№28: Функции государства;</b>  <b>№29: Формы государства</b></p>		
	<p><b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Давать определение понятий: власть, политическая система;</li> <li>- Характеризовать внутренние и внешние функции государства, формы государства: формы правления, политический режим;</li> <li>- Давать характеристику правовому государству и знать его признаки</li> </ul>		ЛР1-ЛР18
<p><b>Тема 2.</b> <b>Участники политического процесса</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.</p> <p>Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.</p> <p>Отличительные черты выборов в демократическом обществе.</p>	6	2

	<p>Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Р.Ф.</p> <p>Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Р.Ф.</p> <p>Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p><b>№30: Гражданское общество и правовое государство;</b></p> <p><b>№31: Избирательное право в Российской Федерации;</b></p> <p><b>№32: Личность и государство</b></p>		
	<p><b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать взаимоотношения личности и государства;</li> <li>- Знать понятия гражданское общество и правовое государство;</li> <li>- Характеризовать избирательную кампанию в Р.Ф.</li> </ul>		ЛР1-ЛР18
<p><b>Раздел 6.</b> <b>Право</b></p>		<p><b>26</b></p>	

<p><b>Тема 1.</b> <b>Правовое регулирование общественных отношений</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Юриспруденция как общественная наука.  Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.  Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.  Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в Р.Ф. Действие нормативных правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.  <b>Практические занятия:</b>  <b>№33: Право в системе социальных норм;</b>  <b>№34: Система права. Формы права</b></p>	<p><b>6</b></p>	<p><b>2</b></p>
	<p><b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</b>  - Выделять роль права в системе социальных норм;  - Давать характеристику системы права.</p>		<p>ЛР1-ЛР18</p>

<p><b>Тема 2.</b> <b>Основы конституционного права Р.Ф.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Р.Ф. Система государственных органов Р.Ф. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.</p> <p>Правоохранительные органы Р.Ф. Судебная система Р.Ф. Адвокатура. Нотариат.</p> <p>Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в Р.Ф.</p> <p>Основные конституционные права и обязанности граждан России. Право граждан Р.Ф. участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.</p> <p>Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p> <p><b>Практические занятия:</b> <b>№35: Конституционное право;</b> <b>№36: Права и обязанности человека и гражданина</b></p>	<p><b>10</b></p>	<p><b>2</b></p>
	<p><b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Давать характеристику основам конституционного строя Р.Ф., системе государственной власти Р.Ф.;</li> <li>- Знать основные права и обязанности российских граждан.</li> </ul>		<p>ЛР1-ЛР18</p>

<p><b>Тема 3.</b> <b>Отрасли российского права</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> (Практическая подготовка). Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.</p> <p>Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p> <p>(Практическая подготовка). Трудовое право и трудовые правоотношения. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p> <p>Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.</p> <p>Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</p> <p>Практические занятия: №37: Гражданское право; №38: Трудовое право; №39: Административное право; №40: Уголовное право</p>	<p><b>10</b></p>	<p><b>2</b></p>
--	---	------------------	-----------------



	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</b> - Давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права.		ЛР1-ЛР18
	<b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</b>	<b>2</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Обществознание

### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

### **Технические средства обучения:**

- классная доска;
- персональный компьютер;
- комплект «Дидактика»

### **ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСОВ**

#### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

##### *Для обучающихся*

1. Важеннин А.Г. Обществознание: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 432с.
2. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 240с.
3. Никитин А.Ф. Обществознание: учеб. Для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений – М.: «Просвещение», 2013. – 365с.
4. Никитин А.Ф. Право: учебник для 10-11 кл. – М.: «Просвещение», 2013. – 352с.
5. Кожевников Н.Н. Основы экономики: Учебное пособие для учреждений сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 288с.

##### *Для преподавателя*

1. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413.

3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).
5. Единный государственный экзамен. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. – М.: 2014.

#### **Дополнительная литература:**

1. Демидов Н.М. Основы социологии и политологии: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 208с.
2. Гомола А.И. Экономика учебник для проф. и спец. социально-гуманитарного профиля – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 278с.

#### **Интернет-ресурсы**

- <http://history.standart.edu.ru> - История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы
- <http://www.openclass.ru/communities/> - Открытый класс: сетевые образовательные сообщества
- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
- <http://festival.1september.ru/subjects> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
- [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) - «ГАРАНТ» (информационно-правовой портал)
- <http://www.istrodina.com>-Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»