

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РОДНИКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ОГБПОУ «РПК» г. Родники, пл. Ленина д.10

тел. 2-25-45; факс: 8-49336-2-25-45; E-mail: [RU\\_Rodniki@mail.ru](mailto:RU_Rodniki@mail.ru)

**Рассмотрено**

на заседании методического  
объединения  
общеобразовательного цикла  
Председатель МО

 М. В. Шляпкина

Протокол № 7 от

« 27 » 08 2018 г.

**Согласовано**

Заместитель директора по  
УМР

 И.В. Пожарский

« 27 » 08 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
УД.17 ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ**

Профессия: 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

**Организация-разработчик: ОГБПОУ «РПК»**

**Составитель:** Белов Ю.О., преподаватель

г. Родники, 2018 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины История родного края.....	5
3. Место учебной дисциплины в учебном плане .....	8
4. Результаты освоения учебной дисциплины.....	9
5. Содержание учебной дисциплины и тематическое планирование с характеристикой основных видов учебной деятельности обучающихся.....	11
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины История родного края.....	28

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины История родного края предназначена для изучения истории родного края в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины История родного края и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы История родного края направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
  - формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
  - усвоение интегративной системы знаний об истории России при особом внимании к месту и роли в ней истории Ивановского края;
  - развитие способности обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления, имевшие место, как в Ивановском крае, так и истории России в целом;
  - формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
  - воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения как к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России, так и к истории своей малой родины – истории Ивановского края.
- Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодёжи.

Содержание учебной дисциплины История родного края ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, на формирование российской гражданской идентичности, на воспитание гражданина России, патриота своей малой родины – родного края, созnaющего объективную необходимость выступления собственной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты Российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в истории Ивановской области, так и в истории России в целом.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории»<sup>1</sup>.

При отборе содержания учебной дисциплины История родного края учитывались следующие принципы:

--- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, как истории Ивановской области, так и истории России в целом;

— направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

— внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются, прежде всего, в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

— ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем как истории родного края, так и истории Отечества в целом.

Основной учебной дисциплины История родного края являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программе «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

– эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;

– процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;

– социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;

– развитие культуры, как в истории Ивановского края, так и истории России в целом.

Содержание учебной дисциплины История родного края разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения Истории родного края рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурные комплексы кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеи под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов и сообщений.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины История родного края завершается подведением итогов в форме зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего образования (ППКРС).

### 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина История родного края является дополнительной учебной дисциплиной предметной области Общественные науки ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина История родного края изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППК место учебной дисциплины История родного края в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из дополнительных предметных областей ФГОС среднего общего образования для професий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе	
практические работы	0
контрольные работы	0
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	21
Промежуточная аттестация в форме зачета	

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины История родного края обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

##### *Личностных:*

- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
  - Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
  - Готовности к служению Отечеству, его защите;
  - Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- Метапредметных:*
- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  - Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  - Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
  - Умение использовать средства информации и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;



- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегико поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

***Предметных:***

- Сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире и развития Ивановского края в локальном аспекте;
- Владение комплексом знаний об истории края и истории России в целом, представлениями об общем и особенном в историческом процессе;
- Сформированность умений применять знания из истории края в профессиональной и общественной деятельности, полкультурном общении;
- Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по тематике исторического краеведения

**5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ХАРАКТЕРИСТИКОЙ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение.</b>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p align="center">Значение изучения истории родного края. Ивановский край – моя малая Родина</p>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<p align="center"><b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализировать знания о предмете истории родного края</li> <li>• Высказывать собственные суждения о значении изучения своей малой Родины</li> <li>• Высказывать суждения о месте истории Ивановской области в истории России</li> </ul>		
<b>Тема 1. Археологическое прошлое Ивановского края</b>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Эпоха мезолита – среднекаменного века(8-6 тыс. до н.э.). Мезолитические стоянки на территории современной Ивановской области. Переход к неолиту – новому каменному веку. Неолитические поселения в Ивановском крае (5-3 тыс. до н.э.). Основные занятия людей эпохи мезолита и неолита. Переход от каменного века к бронзовому и железному векам. Волосовская, фатьяновская и дьяковская культуры на Ивановской земле (2-1 тыс. до н.э.). Святилища и могильники. Первые городища и селища.</p>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b></p> <p>Работа с учебной, справочной литературой и интернет-ресурсами. Подготовка докладов и сообщений на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Археологические памятники неолита на территории Ивановского края;</li> <li>- Городище Пушкариха в Юрьевце</li> </ul>	<b>1</b>	<b>3</b>

	<p><b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Рассказывать о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей на территории Ивановской области (с использованием карты Ивановской области и атласа Ивановской области);</li> <li>▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>мезолит, неолит, святилище, городище</i>;</li> <li>▪ Показывать на карте Ивановской области места наиболее известных археологических стоянок</li> </ul>		
<p><b>Тема 2. Славяне и христианизация Ивановского края в 6-12 вв.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Расселение угро-финских (мерянских) племен на территории Ивановского края. Меря костромская, меря ростовская, мурома, черемиса. Мерянские топонимы и гидронимы на карте современной Ивановской области.</p> <p>Колонизация края славянами. Кривичи и новгородские словени. Ассимиляция славянских и угро-финских народов. Основные занятия наших предков.</p> <p>Языческая религия мерянских и славянских племен. Волхвы – языческие жрецы. Языческие капища. Проникновение христианства на Ивановскую землю. Сопrotивление жителей края новой религии. Народные восстания.</p> <p>Древнерусские богатыри и Ивановский край. Илья Муромец, Дикунь Золотой Пояс, Аника – воин.</p> <p>Ивановский край в составе Владимиро-Суздальского княжества. Деревянная крепость в Плесе (12в.). Владимирский князь Юрий Всеволодович и основание города Юрьевца (1225 г.).</p>	2	2
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b></p> <p>Работа с учебной, справочной литературой и интернет-ресурсами. Подготовка рефератов и сообщений. Тематика рефератов и презентаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мерянская топонимика;</li> <li>- Основание города Юрьевца;</li> <li>- Илья Муромец и наш край</li> </ul>	2	3

	<p><b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Рассказывать, используя карту, о колонизации Ивановского края славянскими племенами, давать оценку её последствий;</li> <li>▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>ассимиляция, волхвы, топонимы, гидронимы, колонизация</i></li> </ul>		
<p><b>Тема 3. Ивановский край в период монголо-татарского ига</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Нападение монголов на Владимиро-Суздальское Княжество. Разделение захватчиков на две орды и вторжение в Ивановскую землю. Сожжение Юрьевца, Плеса, Ильинского, Назарьева. Сопrotивление жителей нашего края. «Иванов чеснок» - оборонительное оружие наших предков. Татарские (тюркские) топонимы на карте современной Ивановской облсти: Якшино, Яманово, Ярлыково, Батыево, Батырево и др. Ивановский край под монголо-татарским игом. «Ордынский выход». Баскаки.</p>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b> Работа с учебной, справочной литературой и интернет-ресурсами. Подготовка докладов и рефератов по темам: - Местечко Батыево в Родниковском районе; - Баскаки – сборщики дани у монголов</p>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<p><b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Участвовать в обсуждении вопроса о влиянии монгольского завоевания на экономическую, политическую и культурную жизнь края;</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Рассказывать, используя карту и атлас Ивановской области, о захвате монголами территории Ивановского края;</li> <li>▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>иго</i>, <i>баскаки</i>, «<i>ордынский выход</i>», «<i>Иванов чеснок</i>»</li> </ul>		
<p><b>Тема 4. Ивановский край в конце 13-16вв.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Распад Владимиро-Суздальской земли на отдельные княжества и уделы (конец 13 в.). Земли Ивановского края в составе Костромского, Ростовского, Суздальского и Стародубского княжеств.</p> <p>Начало процесса собирания русских земель вокруг Москвы. Присоединение к Москве Костромского, Рязанского и Палецкого уделов. Возрождение Плеса при великом князе Василии 1 Дмитриевиче (1410 г.). Плес – оборонительный и таможенный пункт на Волге. Первые упоминания в документах о Шуе, Кинешме, Лухе. Участие жителей нашего края в Куликовской битве. Земли воеводы Д.Боброка-Волынского в Ивановском крае.</p> <p>Ивановский край в эпоху Ивана Грозного. Посещение Иваном 4 Шуи, Васильевского, Парского. Набеги татар на земли нашего края. Разорение Шуи, Кинешмы, Луха. Вхождение большей части Ивановских земель в опричнину. Юго-Восточные земли края в составе земщины. Две грамоты Ивана 4 шуянам. «Несудимая» грамота царя Николо-Шартомскому монастырю. Хозяйственная жизнь края. Писцовая книга города Юрьевца.</p>	<b>3</b>	<b>2</b>
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b></p> <p>Работа с учебной, справочной литературой и интернет – ресурсами. Подготовка сообщений, рефератов. Создание презентаций. Тематика рефератов и презентаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Василий 1 – основатель города Плеса;</li> <li>- Николо-Шартомский монастырь;</li> <li>- Писцовая книга города Юрьевца</li> </ul>	<b>2</b>	<b>3</b>

	<p><b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Раскрывать причины введения опричнины;</li> <li>▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>опричнина</i>, <i>земщина</i>;</li> <li>▪ Показывать на карте Ивановской области территории, вошедшие в состав опричнины государства</li> </ul>		
<p><b>Тема 5. Смутное время в Ивановском крае (конец 16-начало 17 вв.)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Особенности Смутного времени в нашем крае. Служба Г.Отрепьева (Лжедмитрия 1) в Спасо-Кукоцком монастыре в селе Сербилове. Присяга жителей Шуи Лжедмитрию 2. Переход на сторону самозванца воеводы Луха А.Просовецкого. Русские патриоты: Ф.Боборыкин, Ф.Красный, И.Деньгин, Г.Лапша, Ремень. Поражение поляков и тушинцев в битве у села Дунилова (февраль 1609 г.). Отряд пана А.Лисовского в Ивановском крае. Захват поляками Кинешмы и Юрьевца. Гибель Ф.Боборыкина.</p> <p>Князь М.В.Скопин-Шуйский и его земли в районе Кохмы. Село Мугреево-Никольское – родовая вотчина князя Д.М.Пожарского. Народное ополчение К.Минина и Д.М.Пожарского на Ивановской земле. Вступление в ополчение отрядов Ф.Красного, И.Деньгина, Г.Лапши и Ремня (1612 г.).</p> <p>Действия польских отрядов А.Лисовского в нашем крае в 1612-1619 гг. Разорение Шуи, Парского, Сергеева и других городов и сел. Окончание Смутного времени.</p>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b></p> <p>Работа с учебной, справочной литературой и интернет - ресурсами. Подготовка сообщений, рефератов. Создание презентаций. Тематика рефератов и презентаций:</p> <p>- Воевода Ф.Боборыкин;</p>	<b>2</b>	<b>3</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Князь Д.М.Пожарский;</li> <li>- Князь М.В.Скопин-Шуйский</li> </ul>		
	<p style="text-align: center;"><b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Объяснять смысл понятий <i>Смутное время, самозванец, крестоцеловальная запись, ополчение, тушинцы</i>;</li> <li>▪ Раскрывать, в чем заключались особенности Смутного времени в Ивановском крае;</li> <li>▪ Характеризовать личности и деятельность М.В.Скопина-Шуйского, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Д.М.Пожарского, Ф.Боборыкина;</li> <li>▪ Показывать на карте Ивановской области направления походов народного ополчения К.Минина и Д.М.Пожарского</li> </ul>		
<p><b>Тема 6. Ивановский край в 17 в.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Социально-экономическое развитие края. Административное деление на уезды, станы и волости. Земли Ивановского края в составе Суздальского, Костромского, Кинешемского, Шуйского и Лухского уездов. Вотчины князей Пожарских, Хованских, Черкасских в нашем крае. Развитие сельского хозяйства и ремесла. Старинные промыслы жителей края: овчинно-шубный, кожевенный, гончарный, дегтярный и др. Шуя – центр мыловаренного производства. Зарождение текстильного производства: г. Шуя, с. Иваново. Крупнейшие ярмарки края: Шуя, Васильевское, Парское, Дунилово, Введенье, Писцово, Холуй.</p> <p>Культурное развитие края. Каменное зодчество: храмы Дунилова, Луха, Писцова, Введенья. Щудровская палатка – памятник гражданской архитектуры с. Иванова. Деревянные церкви на Ивановской земле. Иконопись Палеха и Холуя. Святые люди края: Тихон Лухский, Симон Юрьевецкий. Старообрядчество на территории Ивановского края. Протопоп Аввакум в Юрьевце.</p>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

	<p>Работа с учебной, справочной литературой и интернет - ресурсами. Подготовка сообщений и рефератов. Тематика рефератов и сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Промыслы в Ивановском крае;</li> <li>- Святой Симон Юрьевецкий;</li> <li>- Протопоп Аввакум</li> </ul>		
	<p style="text-align: center;"><b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>уезд, стан, волость, ярмарка, старообрядчество</i>;</li> <li>▪ Характеризовать развитие хозяйства края в 17 в.;</li> <li>▪ Раскрывать важнейшие изменения в социальной структуре общества на территории края;</li> <li>▪ Рассказывать о памятниках архитектуры и искусства края</li> </ul>		
<p><b>Тема 7. Ивановский край в 18-первой половине 19вв.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Петровские преобразования и наш край. Учреждение таможенной избы в с. Иванове. Участие жителей края в строительстве Петербурга. Посещение Петром 1 Шуи. Канцлер России А.П.Волынский на Ивановской земле.</p> <p>«Капиталистские крестьяне» и возникновение первых текстильных мануфактур на Ивановской земле. Ивановские крестьяне Грачев, Гарелин, Ямановский, Бутримов – владельцы мануфактур. Появление купеческих и княжеских мануфактур.</p> <p>А.В.Суворов и наш край. Село Сараево (современный Приволжский район) – вотчина великого полководца.</p> <p>Губернская реформа Екатерины 2. Вхождение Ивановских земель в состав Владимирской, Костромской и Ярославской губерний.</p> <p>Участие жителей Ивановского края в Отечественной войне 1812 г. Костромское и Владимирское народные ополчения. Генерал Е.И.Властов – герой войны 1812 г. Село Княжево под Ивановым – имение Е.И.Властова.</p> <p>Связь декабристов с нашим краем. Декабристы М.Митьков, М.Фонвизин,</p>	<b>4</b>	<b>2</b>



	<p>Д.Щепин-Ростовский.</p> <p>Начало промышленного переворота. Появление первых фабрик. Гарелины, Зубковы, Красильщиконы и другие фабриканты Ивановского края.</p> <p>Культурное развитие края. Возникновение учебных заведений. Строительство храмов. Колокольни в Шуе и Лежневе. Художники Григорий и Никанор Чернецовы из Луха. Село Н.Ландех – родина изобретателей братьев Дубининых. Дворянские усадьбы на территории края.</p>		
	<p><b>Внеаудиторная учебная работа.</b></p> <p>Работа с учебной, справочной литературой и интернет - ресурсами. Подготовка сообщений, рефератов. Тематика сообщений, рефератов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Генерал Е.И.Властов;</li> <li>- Декабрист М.Митьков;</li> <li>- Художники братья Чернецовы;</li> <li>- А.В.Суворов и наш край</li> </ul>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<p style="text-align: center;"><b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Систематизировать материал о ходе и ключевых событиях, имевших место в крае в данный период;</li> <li>▪ Характеризовать основные черты социально- экономического развития Ивановского края в 18-первой половине 19вв.;</li> <li>▪ Систематизировать материал об участии уроженцев Ивановской земли в Отечественной войне 1812 г.;</li> <li>▪ Рассказывать о важнейших культурных достижениях края</li> </ul>		

<p><b>Тема 8. Развитие Ивановского края во второй половине 19- начале 20 вв.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Крестьянская реформа 1861 г. в нашем крае. Рост числа промышленных предприятий. Крупнейшие текстильные предприятия в Иванове, Родниках, Вичуге, Юже, Тейкове. Фабриканты Бурылины, Гарелины, Красильщиковы, Каретниковы, Коноваловы, Балины. Меценатская и благотворительная деятельность ивановских фабрикантов. Труд и быт рабочих. Первые забастовки в крае. Возникновение марксистских кружков.  Сухопутные и речные торговые пути на территории края. Первые железные дороги: Иваново-Шуя, Иваново-Кинешма и др.  Развитие науки и культуры края. Ученые Н.Н.Бенардос и Ф.А.Бредихин. Мореплавателю Г.И.Невельской. Зодчество и живопись. Художник И.И. Левитан в Плесе. Писатели А.Н.Островский и А.А.Потехин.</p>	<p><b>3</b></p>	<p><b>2</b></p>
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b>  Работа с учебной, справочной литературой и интернет-ресурсами. Подготовка рефератов и их тематика:  - Писатель А.А.Потехин;  - Село Щельково – дача А.Н.Островского;  - Творчество И.И.Левитана в Плесе</p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>3</b></p>
	<p><b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Систематизировать материал о главных последствиях промышленного переворота, способствовавших развитию промышленности в крае;</li> <li>▪ Рассказывать о важнейших научных открытиях и технических достижениях уроженцев Ивановского края объяснять, в чём состояло их значение;</li> <li>▪ Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре края, раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений.</li> </ul>		
<p><b>Тема 9. Ивановский</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b>  События революции 1905-1907 гг. в нашем крае. Всеобщая стачка иваново-</p>	<p><b>3</b></p>	<p><b>2</b></p>

<p><b>край в 1905-1916 гг.</b></p>	<p>вознесенских рабочих (12 мая-22июля 1905 г.). Создание первого в России Совета рабочих депутатов. А.Ноздрин – председатель Совета. Большевики М.Фрунзе, Ф.Афанасьев – руководители стачки. Университет на Талке. Репрессии властей. Организованное прекращение стачки. Спад революции в 1906-1907 гг. Появление вкрае отделений партий кадетов и октябристов. Черносотенные организации. Наши земляки – депутаты 2 Государственной Думы: большевики А.Калинин и Н.Жиделев, кадет П.Юницкий.</p> <p>Ослабление революционного движения в 1907-1910 гг. Выборы в 3 Государственную Думу. Уроженцы края (большевики П.Сурков и С Воронин, кадет Н.Зубков) – депутаты 3 Г.Д. Возникновение потребительских кооперативов в Родниках, Иванове-Вознесенске, Кинешме и других населенных пунктах края. Проведение реформы П.А.Столыпина на Ивановской земле.</p> <p>Новый революционный подъем в 1910-1914 гг. Забастовочное движение в крае. Выборы в 4 Г.Д. Н.Шагов и Ф.Самойлов (большевики) и А.Коновалов (кадет) – депутаты 4 Г.Д. от Ивановского края.</p> <p>Первая мировая война и наш край. Патриотический подъем среди населения Ивановского края в начале войны. Антивоенные забастовки в крае в 1915-1916 гг. Уроженцы Ивановской земли – герои Первой мировой войны.</p> <p>Развитие культуры. Система образования. Появление профессиональных школ и училищ. Первые кинематографы в Иваново-Вознесенске. Музей промышленности и искусства Д.Бурылина в Иваново-Вознесенске. Искусствовед И.В.Цветаев и наш край. Поэт К.Д.Бальмонт – уроженец Шуйского уезда</p>		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b></p> <p>Работа с учебной, справочной литературой и интернет – ресурсами. Подготовка рефератов и сообщений.</p> <p>Тематика рефератов и сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- П.Юницкий – депутат 3 Г.Д.;</li> <li>- Наши земляки – георгиевские кавалеры</li> </ul>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Характеристика основных видов деятельности</b>			

	<p><b>обучающегося (на уровне учебных действий)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Раскрывать особенности событий революции 1905-1907 гг. на Ивановской земле;</li> <li>▪ Характеризовать наших земляков – депутатов 2, 3 и 4 Государственных Дум;</li> <li>▪ Описывать главные черты и достижения культуры края в данный период</li> </ul>		
<p><b>Тема 10.</b> <b>Ивановский край в 1917 году и в период гражданской войны</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>События 1917 г. в Ивановском крае. Дальнейшее укрепление позиций большевиков. Падение авторитета меньшевиков и эсеров, а также буржуазных партий. Установление советской власти мирным путем в крае. Национализация большинства промышленных предприятий. Создание продотрядов из рабочих для реквизиции хлеба у богатей. М,В,Фрунзе – создатель Иваново-Вознесенской губернии (1918 г.).</p> <p>Изменения в области народного образования. Учреждение школ 1 и 2 ступеней. Открытие политехнического и педагогического институтов в Иваново-Вознесенске.</p> <p>Участие жителей Ивановского края в гражданской войне. М.В.Фрунзе – выдающийся полководец Красной Армии. Наши земляки в составе 25 Чапаевской дивизии. Д.А.Фурманов и П.С.Батулин – комиссары дивизии.</p>	<b>3</b>	<b>2</b>
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b></p> <p>Работа с учебной, справочной литературой и интернет – ресурсами. Подготовка рефератов и сообщений.</p> <p>Тематика рефератов и сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- М.В.Фрунзе;</li> <li>- Писатель Д.А.Фурманов;</li> <li>- Состав Иваново-Вознесенской губернии</li> </ul>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<p><b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Систематизировать материал об основных событиях 1917 года, проходивших в крае;</li> <li>▪ Характеризовать известных исторических деятелей края</li> </ul>		

<p><b>Тема 11.</b> <b>Развитие Ивановского края в 1920-1930-е гг.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Индустриализации в крае. Строительство текстильных предприятий в Иваново-Вознесенске: фабрика им. Ф.Э.Дзержинского и «Красная Талка», меланжевый комбинат. Основание завода «Ивторфмаш». ИвГРЭС в Комсомольске – одна из крупнейших строек края. Социалистическое соревнование в крае. Ткачихи Мария и Евдокия Виноградовы (Вичуга), Т.Одинцова и И.Лапшина (Родники).</p> <p>Процессы коллективизации в крае. Нарушение принципа добровольности. Репрессии против нежелающих вступать в колхозы. Раскулачивание. Крестьянские волнения в Ильинском районе.</p> <p>Введение нового административного деления в СССР (1929 г.). Создание Ивановской промышленной области. Иваново – третья пролетарская столица.</p> <p>Развитие науки и культуры. Разделение Иваново-Вознесенского политехнического института на энергетический, химико-технологический, текстильный и сельскохозяйственный. Академик А.И.Мальцев – крупнейший математик. Драмтеатр, кинотеатр «Центральный» и цирк в Иванове. Лаковая миниатюра в Палехе и Холуе. Писатель Д.А.Фурманов и его произведения.</p> <p>Советская власть и церковь. Закрытие церквей и монастырей в крае. Конфискация церковных ценностей. Столкновение верующих с солдатами в Шуе (1922 г.).</p> <p>Сталинские репрессии и наш край. Аресты и расстрелы руководящих работников Ивановской области. Репрессии против простых рабочих, служащих, интеллигенции</p>	<p><b>3</b></p>	<p><b>2</b></p>
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b></p> <p>Работа с учебной, справочной литературой и интернет-ресурсами. Подготовка рефератов и сообщений.</p> <p>Тематика рефератов и сообщений:</p> <p>- Ивановская промышленная область и ее состав;</p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>3</b></p>

	- События в Шуе 15 марта 1922 г.		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Характеризовать особенности проведения индустриализации и коллективизации в крае;</li> <li>▪ Систематизировать материал о развитии науки и культуры края;</li> <li>▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>индустриализация, коллективизация</i>;</li> <li>▪ Характеризовать обстоятельства и последствия массовых репрессий, имевших место в Ивановском крае в 1930-е годы</li> </ul>		
<b>Тема 12. Ивановский край в годы Великой Отечественной войны</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Формирование на Ивановской земле 49, 117, 225, 235, 306 и 307-ой стрелковых дивизий. Действия дивизий на фронтах войны. Советско-французская эскадрилья «Нормандия-Неман». Ивановцы – Герои Советского Союза. Военачальники – уроженцы Ивановского края: А.М.Василевский, Н.М.Хлебников, С.Ф.Жаворонков, П.А.Белов, И.И.Морозов, А.В.Горбатов, Л.М.Сандалов, И.В.Шикин. В.М.Рябиков – один из организаторов советской оборонной промышленности. Поэты А.Лебедев и Н.Майоров на фронтах войны.</p> <p>Единство фронта и тыла. Трудовой подвиг жителей края. Награждение Родниковского комбината «Большевик» орденом Ленина (1944 г.). Помощь освобожденным от фашистов районам. Трудовой почин колхозников села Острецова Родниковского района (1943 г.). Открытие в области госпиталей для раненых, детских домов для эвакуированных детей. Учреждение лагерей для вражеских военнопленных в Талицах (Южский район) и Чернцах (Лежневский район). Нахождение в Чернцах немецкого генерала-фельдмаршала Ф.Паулюса и японского генерала О.Ямады.</p>	<b>3</b>	<b>2</b>
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b></p> <p>Работа со справочной, учебной литературой и интернет-ресурсами. Подготовка рефератов и сообщений. Тематика рефератов и сообщений:</p> <p>- Эскадрилья «Нормандия-Неман»;</p>	<b>1</b>	<b>3</b>

	<p>- А.М.Василевский;  - Поэт Н.Майоров;  - Трудовой почин колхозников села Острецова</p>		
	<p><b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Характеризовать особенности формирования стрелковых дивизий в нашем крае;</li> <li>▪ Раскрывать в чем заключался подвиг тружеников тыла в годы войны;</li> <li>▪ Систематизировать информацию о Героях Советского Союза и полководцах – уроженцах края</li> </ul>		
<p><b>Тема 13.  Ивановская область в послевоенное двадцатилетие</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Восстановление промышленности. Тяжелое положение в текстильной отрасли. Нехватка квалифицированных кадров. Положительные тенденции в машиностроении и других отраслях промышленности. Строительство новых предприятий: заводы «Строммашина» в Кохме и текстильного машиностроения в Иванове, ткацкая фабрика в Фурманове и др. Реконструкция ИвГРЭС.</p> <p>Положение в сельском хозяйстве. Причины отставания сельского хозяйства. Мероприятия руководства области по преодолению трудностей. Внедрение в сельскохозяйственное производство передового опыта и достижений науки и техники.</p> <p>Социальное развитие области. Особенности проведения денежной реформы 1947 года в крае. Жилищное строительство в 1950-1960-е гг. Увеличение числа медицинских учреждений, санаторий и домов отдыха. Спортивные и оздоровительные лагеря на Рубском озере и Плесе. Изменения в области образования. Переход к политехническому обучению в средних школах. Роль культурно-просветительных учреждений (библиотек, клубов, народных театров) в жизни людей.</p>	<b>3</b>	<b>2</b>
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b></p> <p>Работа со справочной, учебной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка рефератов и сообщений. Тематика рефератов и сообщений:</p> <p>- Оздоровительная база в Плесе;</p>	<b>1</b>	<b>3</b>

	- Денежная реформа 1947 г.		
	<p><b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Характеризовать причины отставания сельского хозяйства в послевоенные годы;</li> <li>▪ Приводить оц развития промышленности края;</li>   <li>▪ Показывать особенности социального и культурного развития края в данный период</li> </ul>		
<p><b>Тема 14. Ивановская область в 1960-1980-е гг.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Промышленное развитие края. Реконструкция и модернизация текстильных и машиностроительных предприятий. Досрочное освоение мощностей нового оборудования. ИЗТС и его руководитель В.П.Кабаидзе. Социалистическое соревнование в текстильной отрасли. Ткачихи З.Пухова, В.Голубева, А.Смирнова – Герои Социалистического Труда. Строительство новых предприятий: завод манипуляторов в Шуе и завод средств механизации в Родниках.</p> <p>Развитие сельского хозяйства края. Проблемы в сельском хозяйстве и пути их решения. Перевод животноводства на промышленную основу. Строительство птицеводческих предприятий: утиная фабрика «Лесная», бройлерная фабрика в Горино.</p> <p>Развитие социальной сферы. Рост благосостояния жителей Ивановской области. Массовое жилищное строительство. Новые асфальтированные дороги в области. Реконструкция Ивановского аэропорта.</p> <p>Культурное развития края. Укрепление материальной базы учреждений культуры. Строительство здания Кинешемского драмтеатра, цирка в Иванове, новых кинотеатров. Открытие музеев. Музеи Первого Совета и художника Б.И.Пророкова в Иванове. Действие в области 8 вузов и 30 техникумов.</p>	<b>3</b>	<b>2</b>
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b></p> <p>Работа со справочной, учебной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка рефератов и сообщений. Тематика рефератов и сообщений:</p>	<b>1</b>	<b>3</b>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Первые фирменные ивановские поезда;</li> <li>- Музей Первого Совета В Иванове;</li> <li>- ИвГУ и его факультеты</li> </ul>		
	<p><b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Характеризовать особенности развития промышленности края;</li> <li>▪ Объяснять проблемы сельскохозяйственного развития края;</li> <li>▪ Характеризовать особенности социального развития и культурной жизни края в данный период</li> </ul>		
<p><b>Тема 15. Ивановская область в конце 20- начале 21 вв.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Экономические реформы в России начала 1990-х гг.и их влияние на развитие Ивановской области. Спад производства. Закрытие многих промышленных предприятий. Безработица и падение жизненного уровня населения. Рост числа предприятий торговли и общественного питания.</p> <p>Преобразования в сельском хозяйстве в начале 1990-х гг. Реорганизация колхозов и совхозов. Создание на селе акционерных обществ, товариществ, кооперативов. Личные подсобные хозяйства населения.</p> <p>Органы представительной и исполнительной власти в Ивановской области. Учреждение поста губернатора.</p> <p>Изменения в духовной жизни края. Сохранение системы образования и упрочение ее позиций. Появление в области новых газет и журналов. Создание независимых теле- и радиокompаний. Новое в отношениях между областной властью и церковью. Деятельность Ивановской епархии Русской православной церкви. Восстановление старых и строительство новых храмов и монастырей.</p> <p>Постепенное оздоровление экономики области в начале 21 века. Завершение строительства моста через Волгу в районе Кинешмы. Возникновение многопрофильных торгово-производственных объединений (холдинги, индустриальные парки). Развитие туризма в Ивановской области. Международные кинофестивали интеллектуального кино имени А.Тарковского в Юрьевце.</p>	<b>2</b>	<b>2</b>

	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>  Работа со справочной, учебной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка рефератов и сообщений. Тематика рефератов и сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ивановская областная Дума и ее функции;</li> <li>- Правительство Ивановской области;</li> <li>- Туристический маршрут «Золотое кольцо»</li> </ul>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<p><b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Систематизировать материал о развитии Ивановской области в конце 20-начале 21 вв.;</li> <li>▪ Характеризовать процесс возрождения отдельных сфер жизни края;</li> <li>▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>холдинг, кластер, индустриальный парк</i>.</li> </ul>		
	<b>ЗАЧЕТ</b>	<b>2</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>63</b>	

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета История

### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

### **Технические средства обучения:**

- классная доска;
- персональный компьютер;
- комплект «Дидактика»

### **ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСОВ**

#### **ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ**

**Ивановский край в истории Отечества: Учебное пособие под ред. К.Е.Балдина – Иваново: ИД  
«Референт», 2007.**

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ**

Атлас Ивановской области – Иваново,1996.

Балдин К.Е. Наш край в истории России: пособие для учителя – Иваново, 2002.

Кабанов А.Ю., Семеновко А.М. Ивановский край в Смутное время – Иваново,2010.

Карта Ивановской области

Сафронов В.Д. Родники истории – Иваново, 2013.

История Великой Отечественной войны: научные исследования и педагогическая практика –  
Иваново, 2010.

Великая Отечественная война: исторические уроки и современность – Иваново, 2015.