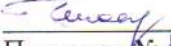
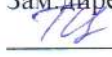


ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РОДНИКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ОГБПОУ «РПК», пл. Ленина д.10  
тел. 2-25-45; факс: 8-493-36-2-25-45; E-mail: PU\_RODNIKI@mail.ru

**Рассмотрено**  
на заседании МО  
общеобразовательного цикла  
Председатель методического  
объединения  
 М. В. Шляпкина  
Протокол №1 от  
« 29 » 08 2017 г.

**Согласовано**  
Зам. директора по УМР  
 И. В. Пожарский  
« 30 » 08 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.03 Иностранный язык**

*в рамках основной профессиональной образовательной программы  
среднего профессионального образования  
по профессии*

**43.01.09 Повар, кондитер**

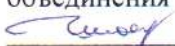
**Организация-разработчик:** ОГБПОУ «РПК»

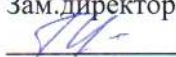
**Разработчик:** преподаватель Румянцева С.В.

г.Родники, 2017

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РОДНИКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ОГБПОУ «РПК», пл. Ленина д.10  
тел. 2-25-45; факс: 8-493-36-2-25-45; E-mail: PU\_RODNIKI@mail.ru

**Рассмотрено**  
на заседании МО  
общеобразовательного цикла  
Председатель методического  
объединения  
 М. В. Шляпкина  
Протокол №1 от  
« 28 » 08 2018 г.

**Согласовано**  
Зам. директора по УМР  
 И. В. Пожарский  
« 30 » 08 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.03 Иностранный язык**

*в рамках основной профессиональной образовательной программы  
среднего профессионального образования  
по профессии*

**43.01.09 Повар, кондитер**

**Организация-разработчик:** ОГБПОУ «РПК»

**Разработчик:** преподаватель Румянцева С.В.

г.Родники, 2018

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих ОГБПОУ «РПК» по профессии 43.01.09 Повар, кондитер

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования учебная дисциплина ОУД.03 Иностранный язык изучается в рамках общеобразовательного цикла ОП СПО ППКРС по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Разработчиком рабочей программы учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык по профессии 43.01.09 Повар, кондитер естественнонаучного профиля очной формы обучения, нормативный срок освоения 3 года 10 месяцев, является преподаватель ОГБПОУ «РПК» Румянцева С.В.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык составлена в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников по данной профессии.

Рабочая программа ОУД.03 Иностранный язык включает следующие элементы:

- пояснительную записку;
- общую характеристику учебной дисциплины;
- место учебной дисциплины в учебном плане;
- результаты освоения учебной дисциплины;
- объем учебной дисциплины и виды учебной работы;
- тематическое планирование и содержание учебной дисциплины с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- характеристику основных видов учебной деятельности студентов;
- учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины;
- используемую литературу;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы учебной дисциплины.

Расчет времени в программе соответствует объему часов, отведенному на изучение учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык по учебному плану.

Образовательные технологии обучения представлены по видам учебной работы (работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем и самостоятельная работа).

Учебно-методическое и информационное обеспечение содержит перечень основной и дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсов.

Материально-техническое обеспечение всех видов учебной работы дисциплины ОУД.03 Иностранный язык отвечает требованиям ФГОС СОО.

Таким образом, рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык полностью соответствует требованиям организации и осуществления образовательной деятельности по ОП СПО ППКРС по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, примерной программы учебной дисциплины Иностранный язык и может быть использована для методического обеспечения учебного процесса ОГБПОУ «РПК» в рамках подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Рецензент

Нечаева Марина Юрьевна, преподаватель высшей категории

(Фамилия И.О., место работы, должность, ученая степень, ученое звание)

Дата

25.08.2017г

Исцв

личная подпись

М.П.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный язык».....	5
3. Место учебной дисциплины в учебном плане.....	8
4. Результаты освоения учебной дисциплины.....	9
5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	9
6. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....	11
7. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	21
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Иностранный язык».....	26
9. Используемая литература.....	27
10. Планируемые результаты освоения обучающимися программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык».....	28

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих,

специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО технического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности практических умений, таких как:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о

родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение **текстового и грамматического материала**.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200–250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, газетно-публицистический, разговорный, научно-популярный*.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, денежные единицы, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины; а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;



– вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы:

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова – маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

**Условные предложения I, II и III типов.** Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Иностранный язык» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

### *личностных:*

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

### *метапредметных:*

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

### *предметных:*

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	256
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	171
<b>в том числе:</b>	
лабораторные работы	не предусмотрены
контрольные работы	14
практические работы	113
курсовой проект	не предусмотрен
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	85
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ

учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Основное содержание.</b>		<b>191</b>
Тема 1.1  Введение.	<p><b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексического материала, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p><b>Практические работы</b> Диалог – обмен мнениями по теме «Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Развитие навыков ознакомительного чтения по теме «Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур». Развитие навыков поискового чтения по теме «Основные варианты английского языка, их сходство и различие». Диалог-дискуссия по теме «Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО».</p>	1
Тема 1.2  Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	<p><b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексического материала, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Изучение грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>Развитие грамматических навыков по темам: «Притяжательный падеж существительных», глагол «have»; расширение объема значений изученных ранее грамматических явлений и систематизация изученного грамматического материала</p>	2

	<p><b>Практические работы</b>        Развитие навыков монологической, диалогической речи и аудирования по темам: Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</p>	2
<p>Тема 1.3         Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>        Изучение лексического материала, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.        Изучение грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.        Имя существительное: правила образования множественного числа.        Расширение объема значений изученных степеней сравнения прилагательных.</p> <p><b>Практические работы</b>        Развитие навыков монологической, диалогической речи и аудирования по темам: Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы , гороскоп )        Развитие умений написания автобиографии.</p>	2          6
<p>Тема 1.4         Семья и семейные отношения, домашние обязанности.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>        Изучение лексического материала, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.        Изучение грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.        Развитие грамматических навыков по темам: спряжение глагола в Present/Past/Future Simple Tenses.        Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: will, going to, Present Simple и Present Continuous, в том числе в предложениях с придаточными времени и условия; расширение объема значений изученных ранее грамматических явлений и систематизация изученного грамматического материала.</p> <p><b>Практические работы</b></p>	4          4

	<p>Сообщение о своей семье при работе над проектом «Мое семейное дерево». Развитие навыков ознакомительного чтения при работе с текстом «Семейные взаимоотношения» («Family roles»). Развитие навыков диалогической речи на основе прочитанного текста (участвовать в беседе по теме, затрагиваемой в тексте, осуществлять запрос информации, выражать свое мнение по обсуждаемой теме). Выражение своего отношения (согласие, несогласие) к прослушанной информации по теме «British and American Families».</p>	
<p>Тема 1.5</p> <p>Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Изучение лексического материала, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.  Изучение грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.  Оборот there is/ there are и его употребление в речи. Предлоги места.  Расширение объема значений изученных видо-временных форм глагола: Present/Past/Future Continuous Tenses.</p> <p><b>Практические работы</b>  Изучение лексического материала по теме «Название городских зданий, комнат, мебели, оборудования квартиры» и осуществление неподготовленного высказывания на данные темы с использованием наглядного материала, ознакомительное чтение по темам «Описание жилища и учебного заведения»; подготовка сообщений по теме «Описание техники и оборудования колледжа» с использованием различных источников информации.</p>	<p>5</p> <p>5</p>
<p>Тема 1.6 Распорядок дня студента колледжа.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Изучение лексического материала, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p><b>Практические работы</b>  Поисковое чтение и осуществление подготовленного высказывания по теме «Распорядок дня» («My Day»). Просмотровое чтение по теме «Учебные предметы и использование данной информации для составления подготовленного сообщения по теме «Мой любимый предмет». Аудирование по теме «Распорядок</p>	<p>1</p> <p>9</p>

	<p>дня студента». Сочинение по теме «Я – студент».</p> <p>Развитие умений писать личное письмо (расспрашивать о новостях и сообщать их, рассказывать о событиях своей жизни, описывать свои планы, задавать вопросы)</p>	
<p>Тема 1.7</p> <p>Хобби, досуг.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Изучение лексического материала, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>Изучение грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>Расширение объема значений изученных видо-временных форм глагола: Present/Past/Future Perfect Tenses.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <p>Изучающее чтение по теме «My Hobbies». Развитие диалогической речи по теме «Досуг» (диалог-рассуждение, диалог-обмен мнениями). Изучение лексического минимума по теме «Музыка. Кино. Театр» и использование полученных знаний для осуществления диалогической речи (диалог-расспрос). Развитие ознакомительного чтения при работе с текстом «Проблемы молодежи» и использование полученной информации для составления диалогов по теме «Teen’s problems». Подготовка проектов «Teenage groups and movements». Развитие навыков поискового чтения при работе с текстом «Russian and American teens».</p>	<p>4</p> <p>6</p>
<p>Тема 1.8 Описание местоположения объекта (адрес, как найти).</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Изучение лексического материала, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>Изучение грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>Систематизация знаний о согласовании времен и правилах образования косвенной речи.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <p>Осуществление неподготовленного высказывания при описании местоположения</p>	<p>4</p> <p>6</p>



	объекта (адрес, как его найти). Развитие навыков письменной речи при написании адреса, заполнении почтовой открытки, описании маршрута (составление маршрутного листа с дома к колледжу). Развитие навыков диалогической речи (диалог-обмен мнениями) при изучении темы «Дорожные знаки». Составление диалогов по ситуациям: Как добраться до ....	
Тема 1.9 Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.	<p><b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексического материала, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Изучение грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Повторение всех времен группы Simple, Continuos, Perfect. Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного артиклей.</p> <p><b>Практические работы</b> Развитие навыков изучающего чтения по тексту «At the supermarket», использование полученных знаний для составления диалогов по теме «Отделы магазина, их продукты». Развитие навыков просмотрового чтения при работе с текстом «Methods of cooking», обсуждение различных способов приготовления пищи, составление мини-высказываний по теме. Ознакомительное чтение текста «Eating for good health» и составление монолога на основе прочитанного.</p>	5      5
Тема 1.10 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	<p><b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексического материала, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Изучение грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Совершенствование грамматических навыков по теме: Предлоги и основные средства связи в тексте. Суффиксы существительных, прилагательных, префиксы.</p> <p><b>Практические работы</b> Развитие навыков изучающего чтения при работе с текстом «Sport» и использование полученных знаний для осуществления монологического</p>	4       6

	высказывания по теме «My favourite sport». Развитие навыков аудирования по теме «Olympic Games». Развитие навыков поискового чтения по теме «Health» и использование полученной информации при составлении диалогов по теме «Healthy lifestyle». Изучение лексического минимума по теме «Повреждения. Оказание первой помощи» и использование полученной информации для осуществления диалогической речи.	
Тема 1.11 Экскурсии и путешествия.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Изучение лексического материала, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Изучение грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Развитие грамматических навыков по теме: неличная форма глагола, герундий (The Gerund) ; расширение объема значений изученных ранее грамматических явлений и систематизация изученного грамматического материала</p> <p><b>Практические работы</b></p> <p>Ознакомительное чтение текст «Travelling» и составление монолога на основе прочитанного «My favourite way of travelling». Аудирование по теме «Interesting places of the world». Развитие навыков диалогической речи при обсуждении темы «Interesting places of the world». Развитие навыков письменной речи при написании сочинения «My last journey».</p>	4 6
Тема 1.12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Изучение лексического материала, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Изучение грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Развитие грамматических навыков по теме: неличная форма глагола, инфинитив (The Infinitive); расширение объема значений изученных ранее грамматических явлений и систематизация изученного грамматического материала</p> <p><b>Практические работы</b></p> <p>Развитие навыков изучающего чтения по тексту «The Russian Federation» и</p>	4 6

	составление монолога на основе прочитанного. Аудирование по теме «Национальные символы России». Развитие навыков монологического высказывания с использованием опорных схем по теме «Политическое устройство России». Ознакомительное чтение текста «Moscow». Развитие навыков письменной речи при написании сочинения «My trip to Moscow».	
Тема 1.13 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексического материала, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.  <b>Практические работы</b> Развитие навыков аудирования по теме «English speaking countries» (Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции). Развитие навыков изучающего чтения по теме «The United Kingdom» и составление монолога на основе прочитанного. Совершенствование навыков диалогической речи по теме «The USA». Подготовка проектов по теме «Australia». Обсуждение достопримечательностей США и Великобритании.	1  9
Тема 1.14 Научно – технический прогресс.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексического материала, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Изучение грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Развитие грамматических навыков по теме: неличная форма глагола, причастие (The Participle) ; расширение объема значений изученных ранее грамматических явлений и систематизация изученного грамматического материала  <b>Практические работы</b> Совершенствование навыков просмотрового чтения при работе с текстом «Science and technology». Развитие навыков письменной речи при написании эссе	4  6

	по теме «Scientific advances: for and against». Аудирование по теме «Изобретения и изобретатели». Развитие навыков поискового чтения при работе с текстом «The Urals the center of Russian metal industry».	
Тема 1.15 Человек и природа, экологические проблемы.	<p><b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексического материала, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Развитие грамматических навыков по темам: модальные глаголы can, may, must, need, should, ought to; расширение объема значений изученных ранее грамматических явлений и систематизация изученного грамматического материала.</p> <p><b>Практические работы</b> Аудирование по теме «Экологические проблемы». Подготовка проектов «Экологические проблемы». Совершенствование навыков изучающего чтения при работе с текстом «Animals in danger». Написание сочинения «Ways of saving natural resources».</p>	5  5
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовка проектов: «Описание внешности знаменитых людей», «Описание жилища знаменитых людей», «Рабочий день знаменитого человека»/ «Мой рабочий день», «Спорт в моем городе», «Страны изучаемого языка».	60
<b>Раздел 2. Профессионально – ориентированное содержание.</b>		<b>65</b>
Тема 2.1 Физические и природные явления.	<p><b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексического материала, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p><b>Практические работы</b> Совершенствование навыков изучающего чтения при работе с текстами: «The role</p>	10

	of technical progress» , «Scientific achievements in Russia», «Scientific achievements in Great Britain» и использование полученной информации для составления диалогов по теме (диалог-дискуссия). Совершенствование навыков просмотрового чтения при работе с текстами: «Industrial electronics», «Automation and robotics». Развитие навыков письменной речи при написании сочинения «Electronic slavery: is there a way out?».	
Тема 2.2 Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексического материала, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. <b>Практические работы</b> Совершенствование навыков изучающего чтения при работе с текстами: «Rain forest destruction», «Overpopulation», «Global warming», «Air and water pollution», «Safety life» и использование полученной информации для составления диалогов и развития навыков монологической речи. Развитие навыков письменной речи при написании эссе «Nuclear energy: for and against»	10
Тема 2.3 Достижения и инновации в области естественных наук.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексического материала, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Изучение грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Повторение и обобщение изученного грамматического и лексического материала и выполнение заданий по аудированию, чтению и грамматике в формате ЕГЭ. <b>Практические работы</b> Совершенствование навыков просмотрового чтения при работе с текстами: «Science and technology», «Russian scientific achievements», «American scientific achievements», «Nanotechnology», использование полученной информации для составления диалогов и развития навыков монологической и диалогической речи по теме «Достижения и инновации в области естественных наук». Развитие навыков письменной речи при написании эссе по теме «Scientific advances: danger or advantage»	3 7

Тема 2.4 Участие в отраслевых выставках.	<p><b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексического материала, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Изучение грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи условных предложений (Conditional I, II, III) и конструкции «I wish».</p>	3
	<p><b>Практические работы</b> Аудирование по теме «Национальные и международные выставки», развитие умения передавать содержание услышанного. Подготовка проектов по темам: «Представление новых моделей», «Презентация своего товара». Изучение лексического минимума по теме «Деловая беседа» и использование полученных знаний для составления тематических диалогов. Развитие навыков письменной речи по теме «Деловая переписка».</p>	5
	<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Перевод инструкций к оборудованию Подготовка проектов «Оборудование для моей профессии»</p>	25
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2
Итого учебной нагрузки:		171
Итого самостоятельной работы:		85

## 7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)</i>
<b>ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>Аудирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</li> <li>▪ Извлекать необходимую информацию.</li> <li>▪ Отделять объективную информацию от субъективной.</li> <li>▪ Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</li> <li>▪ Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</li> <li>▪ Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</li> <li>▪ Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</li> <li>▪ Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</li> <li>▪ Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</li> </ul>
<b>Говорение:</b> монологическая речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</li> <li>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</li> <li>▪ Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</li> <li>▪ Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</li> <li>▪ Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</li> <li>▪ Составлять вопросы для интервью.</li> <li>▪ Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</li> </ul>
• диалогическая речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Уточнять и дополнять сказанное.</li> <li>▪ Использовать адекватные эмоционально- экспрессивные средства, мимику и жесты.</li> <li>▪ Соблюдать логику и последовательность высказываний.</li> <li>▪ Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</li> <li>▪ Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог</li> </ul>

	<p>– обмен информацией, диалог – обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</li> <li>▪ Проводить интервью на заданную тему.</li> <li>▪ Запрашивать необходимую информацию.</li> </ul> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</li> <li>▪ Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</li> <li>▪ Использовать адекватные эмоционально- экспрессивные средства, мимику и жесты.</li> <li>▪ Соблюдать логику и последовательность высказываний.</li> <li>▪ Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</li> <li>▪ Быстро реагировать на реплики партнера.</li> <li>▪ Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</li> </ul>
<p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотровое</li> <li>• поисковое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</li> <li>▪ Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</li> <li>▪ Извлекать из текста наиболее важную информацию.</li> <li>▪ Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</li> <li>▪ Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</li> <li>▪ Группировать информацию по определенным признакам.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомительное</li> <li>• изучающее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</li> <li>▪ Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</li> <li>▪ Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</li> <li>▪ Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</li> <li>▪ Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</li> <li>▪ Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</li> <li>▪ Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</li> <li>▪ Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Отделять объективную информацию от субъективной.</li> <li>▪ Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>▪ Извлекать необходимую информацию.</li> <li>▪ Составлять реферат, аннотацию текста.</li> <li>▪ Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</li> </ul>
<b>Письмо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</li> <li>▪ Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</li> <li>▪ Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</li> <li>▪ Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Запрашивать интересующую информацию.</li> <li>▪ Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</li> <li>▪ Составлять резюме.</li> <li>▪ Составлять рекламные объявления.</li> <li>▪ Составлять описания вакансий.</li> <li>▪ Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</li> <li>▪ Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</li> <li>▪ Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</li> <li>▪ Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</li> <li>▪ Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</li> <li>▪ Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах).</li> <li>▪ Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</li> <li>▪ Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</li> <li>▪ Готовить текст презентации с использованием технических средств</li> </ul>
<b>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>	
<b>Лексические навыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</li> <li>▪ Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</li> <li>▪ Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи</li> </ul>

	<p>предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).</li> <li>▪ Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</li> <li>▪ Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</li> <li>▪ Различать сходные по написанию и звучанию слова.</li> <li>▪ Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</li> <li>▪ Определять происхождение слов с помощью словаря (например, <i>Olympiad, gum, piano, laptop, computer</i> и др.).</li> <li>▪ Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.).</li> </ul>
<b>Грамматические навыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знать основные различия систем английского и</li> </ul>
	<p>русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> <li>▪ Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</li> <li>▪ Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</li> <li>▪ Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</li> <li>▪ Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</li> <li>▪ Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух:</li> </ul>

	<p><i>his — he's</i> и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами</li> </ul>
	<p>известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</li> </ul>
<b>Орфографические навыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</li> <li>▪ Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</li> <li>▪ Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</li> <li>▪ Проверять написание и перенос слов по словарю.</li> </ul>
<b>Произносительные навыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</li> <li>▪ Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</li> <li>▪ Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов;</li> <li>▪ Соблюдать ударения в словах и фразах.</li> <li>▪ Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного).</li> </ul>
<b>СПЕЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</li> <li>▪ Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</li> </ul>

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Для освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» в ОГБПОУ «РПК», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, оборудован учебный кабинет. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд также дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной литературой и др. по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.)

## 9. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### *Для студентов*

Безкоровайна Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М.: 2014

Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: 2013

Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: 2014

Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: 2014

Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: 2014

Лаврик Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. – М.: 2014

Марковина И. Ю., Громова Г. Е. Английский язык для медицинских колледжей = English for Medical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: 2014

Соколова Н. И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. – М.: 2014

### *Для преподавателей*

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: 2014

Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. М., 2013. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. – М.: 2012

Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М.: 2015

Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. – М.: 2015

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

### *Интернет-ресурсы*

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

## **10. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

### **1. Коммуникативные умения: Диалогическая речь**

#### Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог--расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

### **2. Коммуникативные умения: Монологическая речь**

#### Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

38

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему*

*в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **3. Аудирование**

#### Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

### **4. Чтение**

#### Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления*

*выпущенных фрагментов.*

## **5. Письменная речь**

### Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/  
план.

### Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

## **6. Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

#### Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце



восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

## **7. Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

## **8. Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической

сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic,-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *^-*, *im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.*

### **9. Грамматическая сторона речи**

#### Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *t*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I - *If I see Jim, I'll invite him to our school party*)

- и нереального характера (Conditional II - *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Presenti Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to*

*love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции takes me ...to do something; to look/feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the- Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

## **10. Социокультурные знания и умения**

### Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

### Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

## **11. Компенсаторные умения**

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*