


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОДНИКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ОГБПОУ «РПК» г. Родники, пл. Ленина д.10

тел. 2-25-45; факс: 8-49336-2-25-45; E-mail: RU_Rodniki@mail.ru

Рассмотрено

на заседании методического
объединения
общеобразовательного цикла
Председатель МО

 М. В. Шляпкина

Протокол № 1 от

« 29 » 08 2017 г.

Согласовано

Заместитель директора по УМР

 И. В. Пожарский

« 30 » 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 04 ИСТОРИИ

Профессия: 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

Организация-разработчик: ОГБПОУ «РПК»

Составитель: Белов Ю.О., преподаватель

г. Родники, 2017 год

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОДНИКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»


ОГЫПОУ «РПК» г. Родники, пл. Ленина д.10

тел. 2-25-45; факс: 8-49336-2-25-45; E-mail: RU_Rodniki@mail.ru

Рассмотрено


на заседании методического
объединения
общеобразовательного цикла

Председатель МО

 М. В. Шляпкина
Протокол № 4 от

« 29 » 08 2019 г.

Согласовано

Заместитель директора по УМР
 И. В. Пожарский
« 30 » 08 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 04 ИСТОРИЯ**

Профессия: 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

Организация-разработчик: ОГЫПОУ «РПК»

Составитель: Белов Ю.О., преподаватель

г. Родники, 2019 год

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	6
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	8
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ХАРАКТЕРИСТИКОЙ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	47

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Программа учебной дисциплины «История» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена), осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодёжи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, на формирование российской гражданской идентичности, на воспитание гражданина России, сознательно объективно необходимую необходимость собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

— многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

— направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

— внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются, прежде всего, в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

— акцент на сравнение процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

— ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основной учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В программе «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

— эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;

— процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;

— образование и развитие государственности в последовательной смене форм и

типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;

– социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;

– эволюция международных отношений;

– развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурные комплексы Кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеи под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППК место учебной дисциплины «История» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	256
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе	
практические работы	51
контрольные работы	0
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	85
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовности к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной

безопасности;

• умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегико поведение, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С ХАРАКТЕРИСТИКОЙ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение	<p align="center">Содержание учебного материала.</p> <p>Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. <i>Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).</i> Периодизация Всемирной истории. История России – часть Всемирной истории.</p> <p align="center">Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Актуализировать знания о предмете истории. ▪ Высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. ▪ Высказывать суждения о месте истории России во всемирной истории 	3	2
Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества	<p align="center">Содержание учебного материала.</p> <p align="center">Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.</p> <p>Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. <i>Условия жизни и занятия и первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака.</i> Достижения людей палеолита. Причины зарождение и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.</p> <p align="center">Неолитическая революция и ее последствия.</p> <p>Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. <i>Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.</i> Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. <i>Индоевропейцы и проблема их прародины.</i> Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. <i>Укрепление власти вождей.</i> Возникновение элементов государственности. Древнейшие города</p>	4	2
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа.</p> <p>Подготовка докладов и сообщений на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Археологические памятники палеолита на территории России; - Причины и последствия неолитической революции 	2	3

	<p>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассказывать о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>антропогенез, каменный век, палеолит, родовая община</i>. <p>Показывать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России. Называть и показывать на карте расселение древних людей на территории России, территорию складывание индоевропейской общности.</p> <p>Практические занятия: №1: Археологические памятники палеолита на территории России №2: Неолитическая революция на территории современной России</p>		
<p>Тема 2. Цивилизации Древнего мира</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.</p> <p>Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско- Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.</p> <p>Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Мinoйская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. <i>Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко- персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.</i> Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. <i>Эллинистические государства – синтез античной и древневосточной цивилизации.</i></p> <p>Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. <i>Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу.</i> Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. <i>Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары.</i> Кризис Римской империи. <i>Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат.</i> Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p> <p>Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего</p>	<p>8</p>	<p>2</p>

<p>Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. <i>Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи</i></p>		
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа. Работа с учебной, справочной литературой и интернет-ресурсами. Подготовка рефератов и сообщений. Создание презентаций. Тематика рефератов и презентаций: - Древний Вавилон; - Пунические войны; - Древняя Спарта; - Древнегреческий театр</p>	4	3
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Локализовать цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснять, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. ▪ Характеризовать экономическую жизнь и социальный строй древневосточных обществ. ▪ Раскрывать причины, особенности и последствия появления великих держав. ▪ Показывать особенности исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. ▪ Характеризовать отличительные черты цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая ▪ Характеризовать основные этапы истории Древней Греции, источники по её истории. ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>полис, демократия, колонизация, эллинизм.</i> ▪ Давать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). ▪ Рассказывать, используя карту, о древнегреческой колонизации, давать оценку её последствий. ▪ Раскрывать причины возникновения, сущность и значение эллинизма ▪ Характеризовать, используя карту, основные этапы истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>патриций, плебей, провинции, республика, империя, колонат.</i> ▪ Раскрывать причины военных успехов Римского государства, особенности организации римской армии. ▪ Систематизировать материал о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире ▪ Объяснять причины зарождения научных знаний <p>Объяснять, в чём состоит вклад Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие</p>		
<p>Практические занятия: №3: Особенности цивилизации Древнего мира – древневосточной и античной</p>		

	<p>№4: Великая греческая колонизация и её последствия №5: Великое переселение народов и падение Западной Римской империи №6: Возникновение христианства №7: Особенности христианского вероучения и церковной структуры</p>		
<p>Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. <i>Крещение варварских племен.</i> Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. <i>Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.</i></p> <p>Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. <i>Мусульмане и христиане. Халифат мейядов и Аббасидов.</i> Распад халифата. Культура исламского мира. <i>Архитектура, каллиграфия, литература.</i> Развитие науки. <i>Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.</i></p> <p>Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. <i>Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права.</i> Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. <i>Византия и страны Востока.</i> Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. <i>Сохранение и переработка античного наследия</i> Искусство, иконопись, архитектура. <i>Человек в византийской цивилизации.</i></p> <p>Влияние Византии на государственность и культуру России</p> <p>Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. <i>Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин.</i> Китайская культура и её влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.</p> <p>Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. <i>Франкские короли и римские папы.</i> Карл Великий, его завоевания и его держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. <i>Норманны и их походы. Нормандское завоевание Англии.</i></p> <p>Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. <i>Причины возникновения феодализма.</i> Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура.</p> <p>Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения.</p>	<p>12</p>	<p>2</p>

	<p>Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. <i>Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения.</i> Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.</p> <p>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. <i>Клюнийская реформа, монашеские ордена.</i></p> <p><i>Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия.</i> Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения.</p> <p>Инквизиция. Упадок папства.</p> <p>Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. <i>Держава Плантагенетов.</i> Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъём в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. <i>«Чёрная смерть» и её последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.</i> Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. <i>Война Алой и Белой розы в Англии.</i> Укрепление королевской власти в Англии.</p> <p>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (<i>стили, творцы, памятники искусства</i>). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.</p>		
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа. Работа с учебной, справочной литературой и интернет-ресурсами. Подготовка докладов и рефератов по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Арабский халифат; - Империя Карла Великого; - Гуситские войны в Чехии; - Крестовые походы 	6	3
	<p style="text-align: center;">Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Раскрывать основания периодизации истории Средних веков, характеризовать источники по этой эпохе. <p>Участвовать в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском</p>		

обществе раннего Средневековья.

- Рассказывать, используя карту, о возникновении Арабского халифата; объяснять причины его возвышения и разделения.

- Объяснять и применять в историческом контексте понятия *ислам, мусульманство, халифат*.

Характеризовать систему управления в Арабском халифате, значение арабской культуры

- Рассказывать, используя карту, о возникновении Византии; объяснять причины её возвышения и упадка.

Рассказывать о влиянии Византии и её культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрывать значение создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.

- Объяснять и применять в историческом контексте понятия *хан, сёгун, самурай, варна, каста*.

- Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления

Рассказывать о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значение образования его империи

- Объяснять и применять в историческом контексте понятия *феодализм, раздробленность, вассально-ленные отношения, сеньор, рыцарь, вассал*

- Раскрывать современные подходы к объяснению сущности феодализма

Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества □ рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др.

- Объяснять и применять в историческом контексте понятия *цех, гильдия, коммуна*.

- Систематизировать материал о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.

Характеризовать взаимоотношения горожан и сеньоров, различных слоев населения городов

- Характеризовать роль христианской церкви в средневековом обществе.

- Рассказывать о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи

- Систематизировать материал по истории Крестовых походов, высказывать суждение об их причинах и последствиях

Раскрывать особенности развития Англии и Франции, причины и последствия зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.

- Характеризовать причины, ход, результаты Столетней войны.

- Показывать исторические предпосылки образования централизованных государств в Западной Европе

Рассказывать о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья

- Характеризовать основные художественные стили средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).

Высказывать суждения о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества

Практические занятия:

	<p>№8: Возникновения ислама №9: Основы мусульманского вероучения №10: Принятие христианства славянскими народами №11: Китайская культура и её влияние на соседние народы №12: Военная реформа Карла Мартела и её значение №13: Структура и сословия средневекового общества №14: Повседневная жизнь горожан в Средние века №15: Крестовые походы, их последствия №16: Политический и культурный подъём в Чехии №17: Ян Гус. Гуситские войны и их последствия №18: Культурное наследие европейского Средневековья</p>		
<p>Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдьё). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.</p> <p>Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославовича. <i>Организация защиты Руси от кочевников.</i> Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.</p> <p>Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. <i>Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.</i> Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.</p> <p>Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.</p> <p>Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (<i>слово, житие, поучение, хождение</i>). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (<i>мозаики, фрески</i>). Иконы. <i>Декоративно-прикладное искусство.</i> Развитие местных художественных школ.</p> <p>Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. <i>Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы.</i> Значение противостояния Руси монгольскому</p>	<p>14</p>	<p>2</p>

	<p>завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.</p> <p>Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. <i>Московские князья и их политика.</i> Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.</p> <p>Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. <i>Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., ее итоги.</i> Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. <i>Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией.</i> Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 г. <i>Происхождение герба России. Система землевладения.</i> Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p>		
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа. Работа с учебной, справочной литературой и интернет – ресурсами. Подготовка сообщений, рефератов. Создание презентаций. Тематика рефератов и презентаций: - Новгородская аристократическая республика; - Куликовская битва; - Крещение Руси; - «Русская Правда».</p>	7	3
	<p style="text-align: center;">Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Характеризовать территории расселения восточных славян и их соседей, природные условия, в которых они жили, их занятия, их быт, верования. ▪ Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>князь, дружина, государство</i> ▪ Актуализировать знания о возникновении христианства и основных его постулатах. ▪ Рассказывать о причинах крещения Руси, об основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Давать оценку значения принятия христианства на Руси. ▪ Характеризовать общественный и политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей. ▪ Анализировать содержание Русской Правды 		

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Называть причины княжеских усобиц. <p>Составлять характеристику личности, давать оценку, сравнивать исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Называть причины раздробленности на Руси, раскрывать последствия раздробленности. ▪ Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. ▪ Характеризовать особенности географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель <ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. ▪ Давать характеристику памятников литературы, зодчества Древней Руси. <p>Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Излагать материал о причинах и последствиях монгольских завоеваний. ▪ Приводить примеры героической борьбы русского народа против завоевателей ▪ Рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище. ▪ Составлять характеристику Александра Невского. <p>Оценивать последствия ордынского владычества для Руси, характеризовать повинности населения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. ▪ Аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. ▪ Раскрывать роль Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. <p>Раскрывать значение Куликовской битвы для дальнейшего развития России</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. ▪ Составлять характеристику Ивана III. ▪ Объяснять значение создания единого Русского государства. <p>Излагать вопрос о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.</p>		
	<p>Практические занятия:</p> <p>№19: Предпосылки и причины образования Древнерусского государства</p> <p>№20: Крещение Руси: причины. Основные события, значение</p> <p>№21: Владимиро-Суздальское княжество</p> <p>№22: Деревянное и каменное зодчество</p> <p>№23: Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию</p> <p>№24: Куликовская битва, её значение</p> <p>№25: Образование единого Русского государства и его значение</p>		
<p>Тема 5. Россия в 16-17 вв.: от великого</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Россия в правление Ивана Грозного. <i>Россия в период боярского правления.</i> Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Становление приказной системы. <i>Укрепление армии. Стоглавый собор.</i> Расширение территории государства, его многонациональный</p>	9	2

<p>княжества к царству</p>	<p>характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI в., нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</p> <p>Смутное время начала XVII в. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.</p> <p>Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: <i>рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур.</i> Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина.</p> <p>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. <i>Преобразования в армии.</i> Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. <i>Протопоп Аввакум.</i> Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. <i>Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</i></p> <p>Культура Руси конца XIII — XVII в.в. Культура XIII—XV в.в. Летописание. Важнейшие памятники литературы (<i>памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения</i>). Развитие зодчества (Московский Кремль, <i>монастырские комплексы-крепости</i>). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI в. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С.Ушаков).</p>		
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа.</p>	<p>Работа с учебной, справочной литературой и интернет - ресурсами. Подготовка сообщений, рефератов. Создание презентаций. Тематика рефератов и презентаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Избранная Рада; - Князь Д.М.Пожарский; - Церковный раскол; - Иконописец А.Рублев 	<p>5</p>	<p>3</p>

Характеристика основных видов деятельности

обучающегося (на уровне учебных действий)

- Объяснять значение понятий *Избранная рада, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, опричнина, заповедные годы, урочные лета, крепостное право.*
 - Характеризовать внутреннюю политику Ивана IV в середине XVI в., основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.
 - Раскрывать значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.
 - Показывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства.
 - Объяснять причины, сущность и последствия опричнины.
- Обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного.
- Объяснять смысл понятий *Смутное время, самозванец, крестоцеловальная запись, ополчение, национально-освободительное движение.*
 - Раскрывать, в чем заключались причины Смутного времени.
 - Характеризовать личности и деятельность Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.
 - Показывать на исторической карте направления походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направления походов польских и шведских войск, движение отрядов Первого и Второго ополчений и др.
 - Высказывать оценку деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского.
- Раскрывать значение освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.
- Объяснять смысл понятий *Смутное время, самозванец, крестоцеловальная запись, ополчение, национально-освободительное движение.*
 - Раскрывать, в чем заключались причины Смутного времени.
 - Характеризовать личности и деятельность Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.
 - Показывать на исторической карте направления походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направления походов польских и шведских войск, движение отрядов Первого и Второго ополчений и др.
 - Высказывать оценку деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского.
- Раскрывать значение освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.
- Объяснять смысл понятия *абсолютизм, церковный раскол, старообрядцы.*
 - Раскрывать причины и последствия усиление самодержавной власти.
 - Анализировать объективные и субъективные причины и последствия раскола в Русской православной церкви.
 - Характеризовать значение присоединения Сибири к России.
- Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIII–XVII вв. ▪ Готовить описание выдающихся памятников культуры XIII – XVII вв. (в том числе связанных со своим регионом); характеризовать их художественные достоинства, историческое значение и др. 		
	<p>Практические занятия:</p> <p>№26: Опричнина, споры о её смысле</p> <p>№27: Окончание смуты и возрождение российской государственности</p> <p>№28: Народные движения в 17 веке: причины, формы, участники</p> <p>№29: Реформы патриарха Никона</p> <p>№30: Церковный раскол</p> <p>№31: Культура России 17 века</p>		
<p>Тема 6. Страны Запада и Востока в 16-18 веке</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. <i>Новые формы организации производства. Накопление капитала.</i> Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. <i>Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия.</i> Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.</p> <p>Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. <i>Испанские и португальские колонии в Америке.</i> Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.</p> <p>Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. <i>Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.</i> Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.</p> <p>Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». <i>Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви.</i> Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов</p> <p>Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. <i>Франция при кардинале Ришелье. Фронда.</i> Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII – XVIII вв. Англия в эпоху Тюдоров. <i>Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.</i> Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещённый абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, монархии Габсбургов.</p> <p>Англия в XVII – XVIII в.в. Причины и начало революции в Англии. <i>Демократические течения в революции. Провозглашение республики.</i> Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги,</p>	<p>12</p>	<p>2</p>

	<p>характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII в. <i>Колониальные проблемы</i>. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.</p> <p>Страны Востока в XVI – XVIII в.в. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. <i>Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка</i>. Маньчжурское завоевание Китая. <i>Империя Цин и ее особенности</i>. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.</p> <p>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. <i>Колониальное соперничество</i>. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, <i>ввоз африканских рабов</i>. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.</p> <p>Международные отношения в XVII—XVIII в.в. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. <i>Вестфальский мир и его значение</i>. <i>Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII в.</i> Династические войны XVIII в. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война – прообраз мировой войны.</p> <p>Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII в.в. Эпоха Просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо.</p> <p>Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. <i>Начало освободительного движения</i>. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.</p> <p>Французская революция конца XVIII в. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII в. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. <i>Конституционалисты, жирондисты и якобинцы</i>. Конституция 1791 г. <i>Начало революционных войн</i>. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.</p>		
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа. Работа с учебной, справочной литературой и интернет - ресурсами. Подготовка сообщений, рефератов. Создание презентаций. Тематика рефератов и презентаций:</p>	5	3

- Идеология эпохи Просвещения;
- О.Кромвель – лидер английской революции;
- Реформация в Европе;
- Якобинская диктатура во Франции

Характеристика основных видов деятельности

обучающегося (на уровне учебных действий)

- Объяснять причины и сущность модернизации.
 - Объяснять и применять в историческом контексте понятия *мануфактура, революция цен.*
 - Характеризовать развитие экономики в странах Западной Европы в XVI – XVIII вв.
 - Раскрывать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время.
- Рассказывать о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволившим странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.
- Характеризовать последствия Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.
- Объяснять и применять в историческом контексте понятия *Возрождение, Ренессанс, гуманизм.*
 - Характеризовать причины и основные черты эпохи Возрождения, главные достижения и деятелей Возрождения в науке и искусстве.
- Раскрывать содержание идей гуманизма и значение их распространения
- Объяснять и применять в историческом контексте понятия *Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация.*
 - Раскрывать причины Реформации, показывать важнейшие черты протестантизма и особенности его различных течений.
- Характеризовать основные события и последствия Реформации и религиозных войн.
- Объяснять и применять в историческом контексте понятия *абсолютизм, «просвещенный абсолютизм.*
 - Раскрывать характерные черты абсолютизма как формы правления, приводить примеры политики абсолютизма (на примере Франции, Англии).
 - Рассказывать об важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.
 - Характеризовать предпосылки, причины и особенности Английской революции, описывать ее основные события и этапы.
 - Раскрывать значение Английской революции, причины реставрации и «Славной революции».
- Характеризовать причины и последствия промышленной революции (промышленного переворота).
- Раскрывать особенности социально- экономического и политического развития стран Востока, объяснять причины углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы
- Рассказывать, используя карту, о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI-XIX вв.; объяснять, в чём состояли цели и методы колониальной политики европейцев.
 - Высказывать и аргументировать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVI – середине XVIII в. в Европе и за её пределами. ▪ Характеризовать причины и основные черты культуры, ее главные достижения и деятелей в науке и искусстве. ▪ Рассказывать о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту). <p>Анализировать положения «Декларации независимости», Конституции США, объяснять, в чём заключалось их значение для создававшегося нового государства</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Систематизировать материал по истории Французской революции. ▪ Составлять характеристики деятелей Французской революций, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции. 		
	<p>Практические занятия:</p> <p>№32: Зарождение ранних капиталистических отношений</p> <p>№33: Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.</p> <p>№34: Высокое Возрождение в Италии</p> <p>№35: Крестьянская война в Германии</p> <p>№36: Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы</p> <p>№37: Итоги, характер и значение Английской революции</p> <p>№38: Сёгунат Токугавы в Японии</p> <p>№39: Европейские колонизаторы в Индии</p> <p>№40: Причины, ход, особенности. Последствия Тринадцатилетней войны</p> <p>№41: Идеология Просвещения и значение её распространения</p> <p>№42: Война за независимость как первая буржуазная революция в США</p> <p>№43: Якобинская диктатура</p>		
<p>Тема 7. Россия в конце 17-18 в.в.: от царства к империи</p>	<p>Содержание учебного материал</p> <p>Россия в эпоху петровских преобразований.</p> <p>Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p> <p>Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII в. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством</p>	<p>10</p>	<p>2</p>

<p>Е. И. Пугачева и его значение.</p>	<p>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. <i>Русско-турецкая война 1735 – 1739 гг.</i> Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. <i>Уложенная комиссия.</i> Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.</p> <p>Русская культура XVIII в. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. <i>Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин).</i> Культура и быт России во второй половине XVIII в. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. <i>Исследовательские экспедиции.</i> Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).</p>		
<p>Внеаудиторная учебная работа.</p>	<p>Работа с учебной, справочной литературой и интернет - ресурсами. Подготовка сообщений, рефератов. Создание презентаций. Тематика сообщений, рефератов, презентаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Северная война и ее итоги; - Дворцовые перевороты 18-го века; - Просвещенный абсолютизм Екатерины 2; - М.В.Ломоносов – ученый-энциклопедист 	5	3
	<p style="text-align: center;">Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Систематизировать мнения историков о причинах петровских преобразований. ▪ Представлять характеристику реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. ▪ Систематизировать материал о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. <p>Характеризовать отношение различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показывать на конкретных примерах, в чём оно проявлялось.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Характеризовать основные черты социально- экономического развития России в середине – второй половине XVIII в. <p>Рассказывать, используя карту, о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И.</p>		

	<p>Пугачёва.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Систематизировать материал о дворцовых переворотах (причины, события, участники, последствия). ▪ Сопоставлять политику «просвещённого абсолютизма» в России и других европейских странах. ▪ Характеризовать личность и царствование Екатерины II. ▪ Объяснять, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I, высказывать и аргументировать своё мнение. <p>Раскрывать, используя историческую карту, какие внешнеполитические задачи стояли перед Россией во второй половине XVIII в.; характеризовать результаты внешней политики.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Систематизировать материал о развитии образования в России в XVIII в., объяснять, какие события в нём играли ключевую роль. ▪ Сравнить характерные черты российского и европейского Просвещения, выявлять в них общее и различное. ▪ Рассказывать о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII в. 		
	<p>Практические занятия: №44: Итоги и цена преобразования Петра Великого №45: Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва и его значение №46: Присоединение и освоение Крыма и Новороссии №47: Историческая наука в России в 18 веке</p>		
<p>Тема 8. Становление индустриальной цивилизации</p>	<p>Содержание учебного материала Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. <i>Технический переворот в промышленности.</i> От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. <i>Появление новых видов транспорта и средств связи.</i> Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX в. <i>Конец эпохи «свободного капитализма».</i> Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. <i>Финансовый капитал.</i> Роль государства в экономике.</p> <p>Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. <i>Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами.</i> Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. <i>Противоречия между державами.</i> Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты.</p> <p>Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 – 1849 г.г.: характер, итоги и последствия. Пути объединения</p>	<p>6</p>	<p>2</p>

<p>национальных государств: Италия, Германия. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII – первой половине XIX в. <i>Истоки конфликта Север – Юг. Президент А. Линкольн.</i> Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. <i>Первые социалисты.</i> Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал- демократии. Образование II Интернационала. <i>Течения внутри социал- демократии.</i></p> <p>Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. <i>Революция в физике.</i> Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.</p>		
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа. Работа с учебной, справочной литературой и интернет-ресурсами. Подготовка рефератов. Создание презентаций. Тематика рефератов и презентаций: - Промышленный переворот и его последствия; - Наполеоновские войны; - Европейские революции 1848-1849 г.г.; - Гражданская война в США</p>	3	3
<p style="text-align: center;">Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Систематизировать материал о главных научных и технических достижениях, способствовавших развёртыванию промышленной революции. ▪ Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX в. в Европе и за её пределами. ▪ Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX в. в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. ▪ Систематизировать материал по истории революций XIX в. в Европе и Северной Америке, характеризовать их задачи, участников, ключевые события, итоги. ▪ Сопоставлять опыт движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX в., высказывать суждения об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. <p>Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассказывать о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX в., объяснять, в чём состояло их значение. ▪ Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений. 		
<p>Практические занятия: №48: Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. №49: Крымская (Восточная) война и её последствия.</p>		

	№50: Гражданская война в США.		
Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Содержание учебного материала. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционное общество и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. <i>Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.</i> Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	4	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Работа с учебной, справочной литературой и интернет – ресурсами. Подготовка рефератов. Создание презентаций. Тематика рефератов и сообщений: - Восстание сипаев в Индии; - Опиумные войны в Китае	2	3
	<p style="text-align: center;">Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Раскрывать особенности социально- экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. ▪ Характеризовать предпосылки, участников, крупнейшие события, итоги борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенности развития стран Латинской Америки в XIX в. ▪ Рассказывать, используя карту, о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI □□XIX вв.; объяснять, в чём состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI – XIX вв.		
	Практические занятия: №51: Колониальный раздел Азии и Африки №52: Революция Мэйдзи и её последствия		
Тема 10. Российская империя в 19 веке	Содержание учебного материала Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. <i>Меры по развитию системы образования.</i> Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. <i>Тильзитский мир 1807 г. и его последствия.</i> Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны	14	2

(М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. *Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг.* Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 гг. Аракчеевщина. Военные поселения

Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская Правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. *Преобразование и укрепление роли государственного аппарата.* Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. *Политика в области образования.* Теория официальной народности (С. С. Уваров).

Общественное движение во второй четверти XIX в. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в. *Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 гг. в Европе.* Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. *Планы и проекты переустройства России.* Подготовка крестьянской реформы. *Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях.* Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр 111.

Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Общественное движение во второй половине XIX в.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». *Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества.* Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

<p>Экономическое развитие во второй половине XIX в. Социально- экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. <i>Железнодорожное строительство.</i> Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансове реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XIX в. Ев- ропейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ход военных действий на Балканах в Закавказье. <i>Роль России в освобождении балканских народов.</i> Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско- французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.</p> <p>Русская культура XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). <i>Географические экспедиции, их участники.</i> Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX в.</p>		
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа. Работа с учебной, справочной литературой и интернет – ресурсами. Подготовка рефератов. Создание презентаций. Тематика рефератов и презентаций: - Декабрист С.Г.Волконский; - Буржуазные реформы 60-70-х годов; - Контрреформы Александра 3; - Генерал А.А.Аракчеев; - Кавказская война</p>	7	3
<p style="text-align: center;">Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Систематизировать материал о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). ■ Характеризовать сущность проекта М. М. Сперанского, объяснять, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. <p>Систематизировать материал об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 г., Заграничных походов русской армии.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Характеризовать предпосылки, систему взглядов, тактику действий декабристов, анализировать их 		

программные документы.

Сопоставлять оценки движения декабристов, данные современниками и историками, высказывать и аргументировать свою оценку.

- Характеризовать основные государственные преобразования, осуществлённые во второй четверти XIX в., меры по решению крестьянского вопроса.

Представлять характеристики Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).

- Характеризовать основные направления общественного движения во второй четверти XIX в., взгляды западников и славянофилов, выявлять общее и различное.

Высказывать суждения о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX в. сохранили своё значение для современности.

- Составлять обзор ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX в. (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий.

Анализировать причины и последствия создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны

Раскрывать основное содержание Великих реформ 1860–1870-х гг. (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).

Раскрывать основное содержание Великих реформ 1860–1870-х гг. (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).

Характеризовать внутреннюю политику Александра III в 1880 – 1890-е гг., сущность и последствия политики контрреформ.

Систематизировать материал об этапах и эволюции народнического движения, составлять исторические портреты народников.

- Сопоставлять этапы и черты промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).
- Систематизировать материал о завершении промышленной революции в России; конкретизировать общие положения на примере экономического и социального развития своего края.

Объяснять, в чём заключались особенности социально-экономического положения России к началу XIX в., концу XIX в.

- Раскрывать определяющие черты развития русской культуры в XIX в., её основные достижения; характеризовать творчество выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).

Практические занятия:

№53: Отечественная война 1812 года

№54: Значение движения декабристов

№55: Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.

№56: Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

№57: Героическая оборона Севастополя в 1854-1855 годах и её герои

	<p>№58: Значение отмены крепостного права в России</p> <p>№59: Народническое движение</p> <p>№60: Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине 19 века</p> <p>№61: Русско-турецкая война 1877-1878 годов</p> <p>№62: Золотой век русской литературы</p>		
<p>Тема 11. От Новой истории к Новейшей</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Мир в начале XX в. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. <i>Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.</i> Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.</p> <p>Пробуждение Азии на начало XX в. Колонии, зависимые страны и метрополии. <i>Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране.</i> Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.</p> <p>Россия на рубеже XIX—XX в.в. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. <i>Аграрный вопрос.</i> Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. <i>Усиление влияния всеяеро-восточном Китае.</i> Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.</p> <p>Революция 1905—1907 г.г. в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. <i>Развитие революционных событий и политика властей.</i> Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 г. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. <i>Легальные политические партии.</i> Опыт российского парламентаризма 1906 – 1917 гг.: особенности парламентской системы, её полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p> <p>Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, её главные цели и комплексный характер. <i>П. А. Столыпин и III Государственная дума.</i> Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, её влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. <i>Другие реформы и их проекты.</i> Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 гг. Обострение внешнеполитической обстановки.</p> <p>Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. <i>Сборник</i></p>	<p>15</p>	<p>2</p>

«Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 г.г. Особенности и участники войны. *Начальный период боевых действий (август – декабрь 1914 г.).* Восточный фронт и его роль в войне. *Успехи и поражения русской армии.* Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 – 1917 гг. Брусиловский прорыв и его значение. *Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из неё России. Боевые действия в 1918 г.* Поражение Германии и ее союзников.

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. *Применение новых видов вооружений: танков, самолётов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы.* Государственное регулирование экономики. *Патриотический подъём начала войны.* Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. *Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков по переходу от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому).* Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле – октябре 1917 г. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

Октябрьская революция в России и ее последствия . События 24 – 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. *Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов на в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 г. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.*

Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. *Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 – 1920 гг*
Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны.

<p>Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.</p>		
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа. Работа с учебной, справочной литературой и интернет-ресурсами. Подготовка рефератов и сообщений. Тематика рефератов и сообщений: - Реформатор П.А.Столыпин; - Генералы Первой мировой: люди и судьбы; - Полководцы гражданской войны: белые; - Полководцы гражданской войны: красные.</p>	7	3
<ul style="list-style-type: none"> ■ Характеризовать причины, участников, основные этапы и крупнейшие сражения Первой мировой войны. ■ Систематизировать материал о событиях на Западном и Восточном фронтах войны, раскрывать их взаимообусловленность. ■ Характеризовать итоги и последствия Первой мировой войны. ■ Анализировать материал о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. ■ Характеризовать жизнь людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). ■ Объяснять, как война воздействовала на положение в России, высказывать суждение по вопросу «Война – путь к революции?» ■ Характеризовать причины и сущность революционных событий февраля 1917 г. ■ Оценивать деятельность Временного правительства, Петроградского Совета. ■ Характеризовать причины и сущность событий октября 1917 г., сопоставлять различные оценки этих событий, высказывать и аргументировать свою точку зрения (в ходе диспута). ■ Объяснять причины прихода большевиков к власти. ■ Систематизировать материал о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы) ■ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>декрет, национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание.</i> ■ Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира ■ Характеризовать причины Гражданской войны и интервенции, цели, участников и тактику белого и красного движения. <p>Сравнивать политику «военного коммунизма» и нэп, выявлять их общие черты и различия.</p>		
<p>Практические занятия: №63: Синьхайская революция в Китае №64: Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества №65: Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы. Её влияние на</p>		

	<p>экономическое и социальное развитие России №66: Русская философия: поиски общественного идеала №67: Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне №68: Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны №69: Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году №70: 2 Всероссийский съезд Советов. Декреты и мире и земле №71: Россия в годы Гражданской войны</p>		
<p>Тема 12. Между мировыми войнами</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х гг. Причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. <i>Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса.</i> Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.</p> <p>Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. <i>Советские районы Китая.</i> Создание Национального фронта борьбы против Японии. <i>Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами.</i> Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, её переход к внешнеполитической экспансии.</p> <p>Недемократические режимы. <i>Рост фашистских движений в Западной Европе.</i> Захват фашистами власти в Италии. <i>Режим Муссолини в Италии.</i> Победа нацистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. <i>Реформы правительств Народного фронта.</i> Гражданская война в Испании. <i>Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.</i></p> <p>Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. <i>Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в Гражданскую войну в Испании.</i> Складывание союза агрессивных государств «Берлин – Рим – Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p>	<p>14</p>	<p>2</p>

<p>Культура в первой половине XX в. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. <i>Рождения звукового кино.</i> Нацизм и культура.</p> <p>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. <i>Национальная политика советской власти.</i> Укрепление позиций страны на международной арене.</p> <p>Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. <i>Начало индустриализации.</i> Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.</p> <p>Советское государство и общество в 20—30-е гг. XX в. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. <i>Изменение социальной структуры советского общества.</i> Стахановское движение. <i>Положение основных социальных групп.</i> Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е гг. Конституция СССР 1936 г.</p> <p>Советская культура в 20—30-е гг. XX в. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х гг. <i>Идейная борьба среди деятелей культуры.</i> <i>Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве.</i> Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.</p>		
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа Работа со справочной, учебной литературой и интернет-ресурсами. Подготовка рефератов и сообщений. Тематика рефератов и сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фашистская диктатура в Германии; - Б.Муссолини – лидер итальянских фашистов; - НЭП и его сущность; - Культ личности И.Сталина. 	7	3
<p>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации, «новый курс», Народный фронт.</i> ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>мировой экономический кризис,</i> 		

	<p><i>тоталитаризм, авторитаризм, фашизм, нацизм.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснять причины возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. ▪ Характеризовать опыт и итоги реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. ▪ Характеризовать основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920 – 1930-е гг. ▪ Сравнить основные варианты объединения советских республик. давать им оценку, анализировать положения Конституции СССР 1924 г.), раскрывать значение образования СССР. <p>Раскрывать сущность, основное содержание и результаты внутрипартийной борьбы в 1920 – 1930-е гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Характеризовать причины, методы и итоги индустриализации и коллективизации в СССР. ▪ Раскрывать особенности социальных процессов в СССР в 1930-е гг. ▪ Характеризовать эволюцию политической системы в СССР в 1930-е гг., раскрывать предпосылки усиления централизации власти. ▪ Систематизировать информацию о политике в области культуры в 1920 – 1930-е гг., выявлять её основные тенденции. ▪ Характеризовать достижения советской науки и культуры. 		
	<p>Практические занятия:</p> <p>№72: Причины первого экономического кризиса 1929-1933 годов</p> <p>№73: Гражданская война в Испании</p> <p>№74: Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае</p> <p>№75: Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии</p> <p>№76: Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины 20 века</p> <p>№77: Сущность нэпа</p> <p>№78: Достижения и противоречия нэпа, причины его свёртывания</p> <p>№79: Советская модель модернизации</p> <p>№80: Стахановское движение</p> <p>№81: «Культурная революция»: задачи и направления</p>		
<p>Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Накануне мировой войны. <i>Мир в конце 1930-х гг.: три центра силы. Нарастание угрозы войны.</i> Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.</p> <p>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. <i>Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.</i> Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 г. Великая Отечественная война как самостоятельный и</p>	<p>12</p>	<p>2</p>

<p>определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 г. – ноябрь 1942 г.). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 – 1945 гг.</p> <p>Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 г. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. <i>Военные действия в Северной Африке.</i> Складывание антигитлеровской коалиции и её значение. <i>Конференции глав союзных держав и их решения.</i> Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 г. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p>		
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа Работа со справочной, учебной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка рефератов и сообщений. Тематика рефератов и сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Советско-германский пакт о ненападении; - Блокада Ленинграда; - Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны; - Маршал А.М.Василевский. 	6	3
<p>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Характеризовать причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приводить оценки Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 г. ▪ Называть, используя карту, участников и основные этапы Второй мировой войны. ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия «<i>странная война</i>», <i>план «Барбаросса»</i>, <i>план «Ост»</i>, «<i>новый порядок</i>», <i>коллаборационизм</i>, <i>геноцид</i>, <i>холокост</i>, <i>антигитлеровская коалиция</i>, <i>ленд-лиз</i>, <i>коренной перелом</i>, <i>движение Сопротивления</i>, <i>партизаны</i>. ▪ Представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. ▪ Раскрывать значение создания антигитлеровской коалиции и роль дипломатии в годы войны. Характеризовать значение битвы под Москвой. ▪ Систематизировать материал о крупнейших военных операциях Второй мировой войны и Великой Отечественной войны – их масштабах, итогах и роли в общем ходе войны (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). 		

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Показывать особенности развития экономики в главных воюющих государствах, объяснять причины успехов советской экономики. ▪ Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу, характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников (в том числе музейные материалы, воспоминания и т. д.). ▪ Высказывать собственное суждение о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. ▪ Характеризовать итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их историческое значение. <p>Практические занятия: №82: Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны №83: Подготовка к войне №84: Историческое значение Московской битвы №85: Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. №86: Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны</p>		
<p>Тема 14. Мир во второй половине 20 – начале 21 века</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и её деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.</p> <p>Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. <i>Основные тенденции внутренней и внешней США.</i> Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.</p> <p>Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. <i>Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).</i> Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. <i>Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 – 1970-е гг.</i> Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX в. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX в.</p>	<p>12</p>	<p>2</p>

	<p>Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнам, Индия, Индонезия). Деколонизация Африки. <i>Освобождение Анголы и Мозамбика.</i> Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. «Социалистический» и «капиталистический» пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», её причины и последствия.</p> <p>Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. <i>Причины противоречий между Индией и Пакистаном.</i> Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI в. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p> <p>Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. <i>Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры.</i> Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI в. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. <i>Строительство «социализма XXI в.».</i></p> <p>Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 – 1960-е гг. Борьба «сверхдержав» СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряжённости в 1970-е гг. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную «сверхдержаву». Расширение НАТО на Восток. <i>Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.</i> Многополярный мир, его основные центры.</p> <p>Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX – начала XXI в. Освоение космоса. Новые черты культуры. <i>Произведения о войне немецких писателей.</i> Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звёзды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. <i>Индустрия развлечений.</i> Постмодернизм – стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры</p>		
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа Работа со справочной, учебной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка рефератов и сообщений.</p>	6	3

	<p>Тематика рефератов и сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Холодная война»; - Кубинская революция; - «Культурная революция» в Китае. 		
	<p>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Характеризовать причины создания и основы деятельности ООН. <p>Объяснять причины формирования двух военно-политических блоков.</p> <p>Характеризовать этапы научно-технического прогресса во второй половине XX – начале XXI в., сущность научно-технической и информационной революций, их социальные последствия</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Характеризовать основные этапы в истории восточноевропейских стран второй половины XX – начала XXI в. ▪ Характеризовать этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрывать особенности развития этих стран во второй половине XX – начале XXI в. <p>Давать характеристику крупнейшим политическим деятелям Латинской Америки второй половины XX – начала XXI в.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснять сущность «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX в. ▪ Характеризовать основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 г. – начале XXI в. ▪ Рассказывать, используя карту, о международных кризисах 1940-х – 1960-х гг. <p>Объяснять причины и последствия влияния глобализации на национальные культуры</p>		
	<p>Практические занятия:</p> <p>№87: Создание ООН и её деятельность</p> <p>№88: Послевоенное восстановление стран Западной Европы</p> <p>№89: «План Маршалла»</p> <p>№90: Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито</p> <p>№91: Основные проблемы освободившихся стран во второй половине 20 века</p> <p>№92: Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе</p> <p>№93: Кубинская революция</p> <p>№94: Разрядка международной напряжённости в 1970-е годы</p> <p>№95: Глобализация и национальные культуры в конце 20 – начале 21 века</p>		
<p>Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США и создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 г. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. <i>Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество.</i> Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х гг.</p> <p>СССР в 50-х — начале 60-х гг. XX в. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за</p>	<p>12</p>	<p>2</p>

<p>власть, победа Н. С. Хрущёва. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. <i>Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве.</i> Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.</p> <p>СССР во второй половине 60-х — начале 80-х г.г. XX в. Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. <i>Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.</i> Конституция СССР 1977 г. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. «Застой». «Теневая экономика». Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p> <p>СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачёв. Политика ускорения и ее неудача. <i>Причины нарастания проблем в экономике.</i> Экономические реформы, их результаты. <i>Разработка проектов приватизации и «перехода к рынку».</i> Реформы политической системы. <i>Изменение государственного устройства СССР.</i> Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. <i>Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий.</i> <i>Образование политических партий и движений.</i> Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p> <p>Развитие советской культуры (1945 – 1991 г.г.). Развитие культуры в послевоенные годы. <i>Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.</i> Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. <i>Достижения и противоречия художественной культуры.</i> Культура в годы перестройки. <i>Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, в произведениях кинематографа.</i> Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. <i>Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.</i></p>		
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа Работа со справочной, учебной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка рефератов и сообщений. Тематика рефератов и сообщений: - Апогей культуры личности И. Сталина; - Н. С. Хрущёв – человек и политик;</p>	7	3

	<p>- Афганская война; - Распад СССР; - Успехи советской космонавтики.</p>		
	<p>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Систематизировать материал о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. ▪ Характеризовать процесс возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. ▪ Характеризовать перемены в общественно- политической жизни СССР в 50-50-е годы, новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем, реформы. <p>Проводить обзор достижений советской науки и техники во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрывать их международное значение.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Систематизировать материал о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 – начале 1980-х гг. ▪ Объяснять, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. ▪ Оценивать государственную деятельность Л. И. Брежнева. ▪ Характеризовать причины и предпосылки перестройки в СССР. ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>перестройка, гласность, плюрализм, парад суверенитетов</i>. ▪ Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. ▪ Составлять характеристику (политический портрет) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). ▪ Характеризовать особенности развития советской науки в разные периоды второй половины XX в. ▪ Рассказывать о выдающихся произведениях литературы и искусства. ▪ Объяснять, в чем заключалась противоречивость партийной и культурной политики. 		
	<p>Практические занятия: №96: Послевоенное советское общество, духовный подъём людей №97: 20 съезд КПСС и его значение №98: Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты №99: Политика гласности в СССР и её последствия №100: Успехи советской космонавтики</p>		
<p>Тема 16. Российская Федерация на</p>	<p>Содержание учебного материала Формирование российской государственности. <i>Изменения в системе власти</i>. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России 1993 г. Экономические реформы 1990-х гг.: основные</p>	<p>8</p>	<p>2</p>

<p>рубеже 20-21 веков</p>	<p>этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. <i>Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.</i> Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ. стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI в. Роль государства в экономике. <i>Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.</i> Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 г. Президентские выборы 2012 г. <i>Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.</i> Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. <i>Балканский кризис 1999 г.</i> Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI в. <i>Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.</i> Многообразии стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p>		
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа Работа со справочной, учебной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка рефератов и сообщений. Тематика рефератов и сообщений: - Конституция России 1993г.; - Органы власти в Р.Ф.; - Новые государственные символы России; - Воссоединение Крыма с Россией.</p>	<p>6</p>	<p>3</p>
	<p>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников. ▪ Характеризовать темпы, масштабы, характер и социально-экономические последствия приватизации в России. ▪ Сравнить Конституцию России 1993 г. Конституцией СССР 1977 г. по самостоятельно сформулированным вопросам. ▪ Объяснять причины военно-политического кризиса в Чечне и способы его разрешения в середине 1990-х гг. <p>Давать оценку итогам развития РФ в 1990-е гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Систематизировать и раскрывать основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI в. ▪ Рассказывать о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. ▪ Представлять краткую характеристику основных политических партий современной России, назвать 		

	их лидеров. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Называть глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась Россия в XXI в. ▪ Характеризовать ключевые события политической истории современной России в XXI в. Характеризовать место и роль России в современном мире.		
	<i>Практические занятия:</i> №101: Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты №102: Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией		
	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ	2	
	ИТОГО	256	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- классная доска;
- персональный компьютер;
- комплект «Дидактика»

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

- Артемов В. В. Дубченков Ю. Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М., «Академия», 2014г.
- Артемов В. В. Дубченков Ю. Н. История. Учебник для профессор и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. В 2-х ч. – М., «Академия», 2014г.

Для преподавателя

Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413.

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. – М.: 2012г.

Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации

концепции единого учебника истории. – М.: 2015г.

История России. 1900 – 1946 гг. Книга для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. – М.: 2010г.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. – 2014г. – Июль. – № 13. – С. 10 – 124.

Дополнительная литература:

Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца 19 века: Учебник для 10 класса. - М.: 2013г.

Радугин А.А. История России: Курс лекций. – М.: 2013г.

Интернет-ресурсы

<http://www.gumer.info/> — Библиотека Гумер.

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/RIGT/feudal.htm> — Библиотека

Исторического факультета МГУ.

<http://www.rlekhanovfound.ru/library/> — Библиотека социал-демократа.

<http://www.vibliboteka.ru> — Библиотекарь. Ру: электронная библиотека

нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

<http://grw.telur.ru/> — Великая Отечественная: материалы о Великой

Отечественной войне.

<http://ru.wikipedia.org> — Википедия: свободная энциклопедия.

<http://ru.wikisource.org/> — Викитека: свободная библиотека.

<http://www.wso.ru/icons/> — виртуальный каталог икон. <http://militera.lib.ru/> — Военная литература: собрание текстов.

<http://septer.fio.ru/som/getblob.asp/> — Всемирная история для школьников.

<http://world-war2.chat.ru/> — Вторая Мировая война в русском Интернете.

<http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html> — Геосинхрония: атлас всемирной истории.

<http://www.kulichki.com/~gumilev/NE1> — Древний Восток <http://www.he.ladon.ru> — Древняя Греция

<http://www.old-rus-maps.ru/> — европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях.

<http://biograf-book.nagod.ru/> — избранные биографии: биографическая литература СССР.

<http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> — Интернет-издательство

«Библиотека»: Электронные издания произведений и биографических и критических материалов.

<http://intellect-video.com/russian-history/> — История России и СССР: онлайн-видео.

<http://www.historicus.ru/> — Историк: общественно-политический журнал.

<http://history.tom.ru/> — история России от князей до Президента

<http://statehistory.ru> — История государства. <http://www.kulichki.com/grandwar/> — «Как наши дела воевали»:

рассказы о военных конфликтах Российской империи.

<http://www.gatemaps.ru/> — коллекция старинных карт Российской империи.

<http://old-maps.narod.ru/> — коллекция старинных карт территорий и городов России.

<http://www.lectures.edu.ru/> — лекции по истории для любителей.
<http://mifologia.sjb.net> — мифология народов мира. <http://www.krugosvet.ru/> — онлайн-энциклопедия «Кругосвет». <http://libet.rsuh.ru/section.html?id=1042> — оцифрованные редкие и

ценные издания из фонда Научной библиотеки.

<http://www.august-1914.ru/> — Первая мировая война: Интернет-проект.
<http://9may.ru/> — проект-акция: «наша Победа. День за днём».
<http://www.temples.ru/> — проект «Храмы России».

<http://tadziivil.chat.ru/> — Радзивилловская летопись с иллюстрациями.

<http://www.borodnicollection.com/index.html> — раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. (коллекция Льва Бородуллина). <http://www.rusrevolution.info/> — революция и Гражданская война:

Интернет-проект.

<http://www.istgodina.com/> — Родина: российский исторический иллюстрированный журнал.

<http://all-photo.ru/empire/index.ru.html> — Российская империя в фотографиях.

<http://feshal.narod.ru/> — российский мемуарий.

<http://www.avorhist.ru/> — Русь Древняя и Удельная.

<http://memoirs.ru/> — русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях.

<http://www.secrsis.ru/libray/history/rage1/> — Скепис: научно-просветительский журнал.

<http://www.arhive.ru/> — следы времени: Интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов.

<http://www.sovmusic.ru/> — советская музыка.

<http://www.infolib.info/> — университетская электронная библиотека Infoio.

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> — электронная библиотека

Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова

<http://www.history.ru.ru/elrb/> — электронная библиотека исторического

факультета СПбГУ.

<http://es-dejavu.ru/> — энциклопедия культуры Дежа Vu.