



**РАССМОТРЕНО:**  
на заседании МО  
общеобразовательного цикла  
Председатель методического  
объединения  
 М.В.Шляпкина  
Протокол № 1  
« 29 » 08 2017 г.

**СОГЛАСОВАНО:**  
Зам. директора по УМР  
 И.В.Пожарский  
« 30 » 08 2017 г.

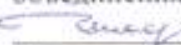
**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**ОУД.10 География**  
*в рамках основной профессиональной образовательной программы среднего*  
*профессионального образования*  
*по профессии*


**43.01.09 Повар, кондитер**

Организация –разработчик: ОГБПОУ «РПК»

Разработчик: преподаватель Удалова Т.С.

Г.Родники, 2017г.

**РАССМОТРЕНО:**  
на заседании МО  
общеобразовательного цикла  
Председатель методического  
объединения  
 М.В.Шляпкина  
Протокол № 1  
« 28 » 08 2018 г.

**СОГЛАСОВАНО:**  
Зам. директора по УМР  
 И.В. Пожарский  
« 28 » 08 2018г.

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**ОУД.10 География**  
*в рамках основной профессиональной образовательной программы среднего*  
*профессионального образования*  
*по профессии*  
**43.01.09 Повар, кондитер**

Организация –разработчик: ОГБПОУ «РПК»

Разработчик: преподаватель Удалова Т.С.

г.Родники, 2018г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, требований предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.10 География и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
2. Общая характеристика общеобразовательной учебной дисциплины География .....	5
3. Место общеобразовательной учебной дисциплины в учебном плане.....	6
4. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины .....	6
5. Тематическое планирование, содержание общеобразовательной учебной дисциплины и основные виды учебной деятельности обучающихся .....	8
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы общеобразовательной учебной дисциплины «География».....	21
7.Рекомендуемая литература.....	22
8. Планируемые результаты освоения обучающимися программы общеобразовательной учебной дисциплины География.....	23

## 1. Пояснительная записка

Общеобразовательная учебная дисциплина География изучается в ОГБПОУ «РПК», при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе:

- приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года №1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

- Концепции духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Фундаментального ядра содержания общего образования;

- Реестра примерных основных образовательных программ общего образования.

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины География направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы интернет, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

## **2. Общая характеристика общеобразовательной учебной дисциплины География**

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины География сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, о месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, о населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Общеобразовательная учебная дисциплина География обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности, широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и др. культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа — население — хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать ее как одну из классических метадисциплин.

В ОГБПОУ «РПК», при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемой профессии СПО.

Это выражается через количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и содержание практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического

разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание общеобразовательной учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для обучающихся, осваивающих выбранную профессию СПО.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины География завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

### **3. Место общеобразовательной учебной дисциплины в учебном плане**

Общеобразовательная учебная дисциплина География является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В ОГБПОУ «РПК», образовательная программа среднего общего образования реализуется в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина География изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППКРС.

В учебных планах ППКРС общеобразовательная учебная дисциплина География занимает место в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, предназначенных для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **4. Результаты освоения у общеобразовательной учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины География обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

#### ***личностных:***

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

**метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;



- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## 5. Тематическое планирование, содержание общеобразовательной учебной дисциплины и основные виды учебной деятельности обучающихся

### 5.1 Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
лабораторные работы	Не предусмотрены
практические занятия	14
контрольные работы	Не предусмотрены
курсовые проекты	Не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>36</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 5.2 Содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного предмета, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа и основные виды учебной деятельности обучающихся	Объем часов
<p><b>Введение.</b></p> <p><b>Тема 1. Источники географической информации</b></p>	<p>География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</p> <p>Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.</p> <p><b>Практическое занятие:</b></p> <p><i>№1. Ознакомление с географическими картами различной тематики.</i> Нанесение основных географических объектов на контурную карту.</p> <p><i>№2. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.</i> Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.</p> <p><i>№3. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Объяснять междисциплинарные связи географии.</li> <li>▪ Называть традиционные и новые источники географической информации.</li> <li>▪ Демонстрировать роль Интернет и геоинформационных систем в изучении географии.</li> </ul>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Тема 2. Политическое устройство мира</b></p>	<p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.</p> <p>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> <p><b>Практическое занятие:</b></p>	<p><b>4</b></p>

	<p><b>№4. Ознакомление с политической картой мира.</b>  Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.  Нанесение на контурную карту крупнейших по площади территории и численности населения стран мира.</p> <p><b>№5. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.</b></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Показывать на карте различные страны мира.</li> <li>▪ Приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.</li> <li>▪ Выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.</li> <li>▪ Объяснять различия развитых и развивающихся стран по уровню социально-экономического развития.</li> <li>▪ Приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.</li> </ul>	
	<p><i>Самостоятельная работа №1.</i>  Подготовка сообщения на тему: «Горячие точки» планеты.</p>	3
<p><b>Тема 3. География мировых природных ресурсов</b></p>	<p>Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.</p> <p>Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.</p> <p><b>Практическое занятие:</b>  <b>№6. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.</b>  Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при</p>	4

	<p><i>использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.</i></p> <p><b>№7. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.</b></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека.</li> <li>▪ Выделять различные типы природопользования.</li> <li>▪ Определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.</li> <li>▪ Показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.</li> <li>▪ Называть основные направления использования ресурсов Мирового океана.</li> </ul>	
	<p><i>Самостоятельная работа №2.</i></p> <p><i>Составление плана-конспекта на тему: «Альтернативные источники энергии», «Ресурсы Мирового океана».</i></p>	3
<p><b>Тема 4. География населения мира</b></p>	<p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.</p> <p>Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровни заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.</p> <p>Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.</p> <p>Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.</p> <p>Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.</p> <p>Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p>	6

	<p><b>Практическое занятие:</b>  <i>Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.</i></p> <p><b>№8. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.</b>  <i>Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.</i></p> <p><b>№9. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.</b>  <i>Сравнительная оценка культурных традиций различных народов</i></p>	
	<p><i>Самостоятельная работа №3.</i>  <i>Составление плана-конспекта на тему: «Влияние урбанизации на биосферу».</i></p>	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.</li> <li>▪ Выделять различные типы воспроизводства населения и приводить примеры стран, для которых они характерны.</li> <li>▪ Называть основные показатели качества жизни населения.</li> <li>▪ Приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.</li> <li>▪ Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.</li> <li>▪ Объяснять основные направления и причины современных международных миграций населения.</li> <li>▪ Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.</li> <li>▪ Показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.</li> </ul>	
<p><b>Тема 5. Мировое хозяйство</b></p>	<p><b><i>Современные особенности развития мирового хозяйства</i></b>  Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.  Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль</p>	2

	<p>стран в мировой экономике.</p> <p>Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Давать определение понятий «Международное географическое разделение труда», «Международная специализация» и «Международное кооперирование».</li> <li>▪ Выделять характерные черты современной научно-технической революции.</li> <li>▪ Называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</li> <li>▪ Приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</li> <li>▪ Называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню экономического развития.</li> </ul>	
	<p><b><i>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</i></b></p> <p>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.</p> <p>Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выделять характерные черты «зеленой революции».</li> <li>▪ Приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</li> <li>▪ Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.</li> <li>▪ Показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.</li> </ul> <p><b><i>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</i></b></p> <p>Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых</li> </ul>	<p style="text-align: center;">4</p> <hr/> <p style="text-align: center;">8</p>

производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.

- Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.
- Выделять страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.
- Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.

### ***География отраслей третичной сферы мирового хозяйства***

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

- Объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.
- Приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.
- Называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.
- Показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.
- Объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.
- Называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.

### **Практическое занятие:**

***№10. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.***

*Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.*

***№11. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.***

	<p><i>Самостоятельная работа №4.</i>  <i>Подготовка сообщения с презентацией на тему:</i>  1. «Крупнейшие авиакомпании мира».  2. «География международного туризма».  3. «Крупнейшие отраслевые и региональные союзы».</p>	4
<p><b>Тема 6. Регионы мира</b></p>	<p><b><i>География населения и хозяйства Зарубежной Европы</i></b></p>	6
	<p>Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.</p> <p>Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</li> <li>▪ Сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</li> <li>▪ Приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</li> <li>▪ Называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</li> <li>▪ Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.</li> <li>▪ Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.</li> </ul>	
	<p><i>Самостоятельная работа №5.</i>  <i>Подготовка видеосюжетов и презентации на тему: «Визитные карточки стран Европы» (на выбор).</i>  <b><i>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</i></b>  Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического</p>	4  8



	<p>положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p>Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.</li> <li>▪ Сопоставлять страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</li> <li>▪ Определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.</li> <li>▪ Называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</li> <li>▪ Приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</li> <li>▪ Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.</li> <li>▪ Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Самостоятельная работа №6.</i></p> <p><i>Подготовка сообщения с презентациями на темы: (на выбор).</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Индия в мире. Индия-Россия».</li> <li>2. «Достижения и проблемы Китая, Японии и Индии».</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>География населения и хозяйства Африки</b></p> <p>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p>	4
		4

- Показывать на карте различные страны Африки. Называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.
- Объяснять причины экономической отсталости стран Африки.
- Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.

***География населения и хозяйства Северной Америки***  
 Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

- Объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.
- Выделять отрасли международной специализации Канады, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.
- Объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.
- Показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США.

*Самостоятельная работа №7.*

*Подготовка видеосюжетов и презентации на тему: «Технополисы США».*

***География населения и хозяйства Латинской Америки***  
 Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их

4

4  
6

формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

- Показывать на карте различные страны Латинской Америки.
- Сопоставлять страны Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.
- Выделять страны Латинской Америки, наиболее обеспеченные различными видами природных ресурсов.
- Приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.
- Сопоставлять страны Латинской Америки по расовому составу населения.
- Объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.
- Показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.
- Выделять отрасли международной специализации Бразилии и Мексики.

*Самостоятельная работа №8.*

*Составление плана-конспекта на тему: «Формы правления и административно-территориального устройства стран Латинской Америки и Африки».*

### ***География населения и хозяйства Австралии и Океании***

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

- Объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.
- Выделять отрасли международной специализации Австралии, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.

### **Практическое занятие:**

***№12. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.***

*Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.*

3

2

<p><b>Тема 7. Россия в современном мире</b></p>	<p>Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI вв. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Объяснять современные особенности экономико-географического положения России.</li> <li>▪ Выделять основные товарные статьи экспорта и импорта России.</li> <li>▪ Называть ведущих внешнеторговых партнеров России.</li> </ul> <p><i>Самостоятельная работа №9.</i></p> <p><i>Составление плана-конспекта на тему: «Экономические районы России» (на выбор).</i></p> <p><b>Практическое занятие:</b></p> <p><i>Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.</i></p> <p><b>№13. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.</b></p> <p><i>Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.</i></p> <p><i>Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p style="text-align: center;">4</p>
---	--	--



## **6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы общеобразовательной учебной дисциплины География**

Для освоения программы учебной дисциплины География в ОГБПОУ «РПК», реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования имеется учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины География, входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых- географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины География, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др. источниками информации по географии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет, (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий обучающиеся имеют простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### *Для обучающихся*

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования. — 5-е изд., переработанное и дополненное. — М.: 2015

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Современный мир. 10—11 классы. — М.: 2012

Кузнецов А.П., Ким Э.В. География. Базовый уровень. 10–11 классы. — М.: 2011

Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учебник / В.П.Максаковский.-М.: Просвещение,2014

Холина В.Н. География. Профильный уровень. В 2 кн. 10—11 классы. — М.: 2011, 2013

### *Для преподавателей*

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования. — 5-е изд., переработанное и дополненное. — М.: 2015

География: Журнал. /Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: Научно-методический журнал. /Издательство «Школьная пресса»

География и экология в школе XXI века: Научно-методический журнал. /Издательский дом «Школа-Пресс 1»

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Современный мир. 10—11 классы. — М.: 2012

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Экономическая и социальная география мира. — М.: 2012

### *Справочники, энциклопедии*

Африка: энциклопедический справочник. Т 1, 2 / Гл. ред. А. Громыко. — М.: 1987

Российский энциклопедический словарь. Науч.ред. совет: Ю.С. Осипов (пред.), С.Л. Кравец (отв. секретарь), А.А. Авдеев, Г.С. Голицын, М.Л. и др. – М.: 2011

Универсальная школьная энциклопедия. В 2 томах. Ред. Е. Хлебалина, вед. ред. Д. Володихин. — М.: 2003

Энциклопедия для детей. Культуры мира: Мультимедийное приложение (Компакт-диск). — М.: 2004

Энциклопедия для детей. Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / Гл. ред. М.Д. Аксёнова. – М.: 2001

Энциклопедия стран мира / Гл. ред. Н.А. Симония; ред.кол. В.Л. Макаров,

### *Интернет-ресурсы*

[www.cia.gov/library](http://www.cia.gov/library) — сайт ЦРУ США

[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) — сайт общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии

[www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) — сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)

[www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) — сайт Геологической службы США

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) — Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

<http://simvolika.rsl.ru> — Гербы городов Российской Федерации

## **7. Планируемые результаты освоения обучающимися программы общеобразовательной учебной дисциплины География**

### **Обучающийся научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные



базы данных) для решения различных учебных и практикоориентированных задач:

выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практикоориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
  - сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей

среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;

примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников

информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой

экономике;

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем

человечества;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития

России.