

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РОДНИКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ОГБПОУ «РПК» г. Родники, пл. Ленина д.10  
тел. 2-25-45; факс: 8-493-36-2-25-45; E-mail: PU\_RODNIKI@mail.ru

**Рассмотрено**

на заседании МО  
общеобразовательного цикла  
Председатель методического  
объединения

 М. В. Шляпкина

Протокол № 1 от

« 29 » 08 2017 г.

**Согласовано**

Зам.директора по УМР ОГБПОУ  
«Родниковский политехнический  
колледж»

 И.В. Пожарский

« 30 » 08 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.11 ЭКОЛОГИЯ**

*в рамках основной профессиональной образовательной программы  
среднего профессионального образования*

*по профессии*

**43.01.09 Повар, кондитер**

*естественнонаучного профиля*

Организация – разработчик: ОГБПОУ «РПК»

Разработчик: преподаватель Шляпкина М.В.

г. Родники, 2017 год

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУД.11 Экология, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация разработчик: ОГБПОУ «Родниковский политехнический колледж»

Разработчик:

Шляпкина Марина Владимировна, преподаватель общеобразовательных  
*(Ф.И.О.)* *(ученая степень, звание, должность)*

дисциплин, председатель методического объединения общеобразовательного цикла.

Рекомендована методическим объединением общеобразовательного цикла, протокол № 1 от «29» 08 2017 года.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

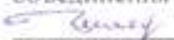
Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РОДНИКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ОГБПОУ «РПК» г. Родники, пл. Ленина д.10  
тел. 2-25-45; факс: 8-493-36-2-25-45; E-mail: [PU\\_RODNIKI@mail.ru](mailto:PU_RODNIKI@mail.ru)

**Рассмотрено**

на заседании МО  
общеобразовательного цикла  
Председатель методического  
объединения

 М. В. Шляпкина  
Протокол № 1 от  
« 28 » 08 2018 г.

**Согласовано**

Зам.директора по УМР ОГБПОУ  
«Родниковский политехнический  
колледж»

 И.В. Пожарский

« 30 » 08 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.11 ЭКОЛОГИЯ**

*в рамках основной профессиональной образовательной программы  
среднего профессионального образования*

*по профессии*

**43.01.09 Повар, кондитер**

*естественнонаучного профиля*

**Организация – разработчик: ОГБПОУ «РПК»**

**Разработчик: преподаватель Шляпкина М.В.**

г. Родники, 2018 год

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУД.11 Экология, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация разработчик: ОГБПОУ «Родниковский политехнический колледж»

Разработчик:

Шляпкина Марина Владимировна, преподаватель общеобразовательных  
*(Ф.И.О.)* *(ученая степень, звание, должность)*

дисциплин, председатель методического объединения общеобразовательного цикла.

Рекомендована методическим объединением общеобразовательного цикла, протокол № 1 от «28» 08 2018 года.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка .....	4-5
2.Общая характеристика учебной дисциплины ОУД.11 Экология.....	6-7
3.Место учебной дисциплины в учебном плане .....	8
4.Результаты освоения учебной дисциплины.....	9-10
5.Содержание учебной дисциплины и тематическое планирование с характеристикой основных видов учебной деятельности обучающихся.....	11-17
6.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины ОУД.11 Экология.....	18-20



## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.11 Экология предназначена для изучения основных вопросов экологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Содержание программы ОУД.11 Экология направлено на достижение следующих **целей**:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, её роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В рабочей программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 ЭКОЛОГИЯ**

Экология — научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий. Объектами изучения экологии являются живые организмы, в частности, человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественнонаучной дисциплины и превращает её в комплексную социальную дисциплину.

Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации в любой будущей профессиональной деятельности.

Основу содержания учебной дисциплины ОУД.11 Экология составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем «природа» и «общество», прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественнонаучные и гуманитарные аспекты.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОУД.11 Экология изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе. Вместе с тем, изучение экологии имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.



При отборе содержания учебной дисциплины ОУД.11 Экология использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина ОУД.11 Экология, в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.11 Экология завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

### **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина ОУД.11 Экология является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования учебная дисциплина ОУД.11 Экология изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебном плане ППКРС место учебной дисциплины ОУД.11 Экология в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО.

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе	
практические занятия	<b>8</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.11 Экология обеспечивает достижение обучающимися следующих *результатов*:

*личностных:*

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

*метапредметных:*

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;

***предметных:***

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек – общество – природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ХАРАКТЕРИСТИКОЙ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение.</b>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Объект изучения экологии - взаимодействие живых систем. <i>История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях.</i> Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий среднего профессионального образования.</p>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<p><b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с объектом изучения экологии.</li> <li>- Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.</li> <li>- Демонстрация значения экологии при освоении профессий среднего профессионального образования.</li> </ul>		
<b>Тема 1. Экология как научная дисциплина.</b>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Общая экология.</b></p> <p>Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.</p> <p style="text-align: center;"><b>Социальная экология.</b> Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, её специфика и состояние. <i>Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком.</i> Понятие «загрязнение среды».</p> <p style="text-align: center;"><b>Прикладная экология.</b></p> <p>Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. <i>Возможные способы решения глобальных экологических проблем.</i></p>	<b>13</b>	<b>2</b>

	<p><b>Демонстрации:</b> Экологические факторы и их влияние на организмы.</p> <p>Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.</p> <p><b>Практическое занятие №1.</b> Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.</p>		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b> Подготовка сообщений, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий. Тематика презентации: 1. Твёрдые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.</p>	<b>12</b>	<b>3</b>
	<p><b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</b></p> <p><b>Общая экология.</b> - Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. - Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере.</p> <p><b>Социальная экология.</b> - Знакомство с предметом изучения социальной экологии. - Умение выделять основные черты среды, окружающей человека.</p> <p><b>Прикладная экология.</b> - Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду.</p>		
<p><b>Тема 2.</b> <b>Среда обитания человека и экологическая безопасность.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> <b>Среда обитания человека.</b> Окружающая человека среда и её компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. <i>Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.</i></p>	<b>24</b>	<b>2</b>

	<p><b>Городская среда.</b> Городская квартира и требования к её экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.</p> <p>Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.</p> <p><i>Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог.</i></p> <p><i>Экологические проблемы бытовых и промышленных отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.</i></p> <p><b>Сельская среда.</b> Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. <i>Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.</i></p> <p><b>Демонстрация:</b>  Схема агроэкосистемы.</p> <p><b>Практическое занятие №2.</b>  Описание жилища человека как искусственной экосистемы.</p>		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b>  Подготовка сообщений, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий. Тематика сообщения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Окружающая человека среда и её компоненты: различные взгляды на одну проблему.</li> </ol>	<b>6</b>	<b>3</b>
	<p><b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</b></p>		



	<p><b>Среда обитания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение знаниями об особенностях среды обитания человека и её основных компонентов.</li> <li>- Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу.</li> <li>- Знание основные экологических требований к компонентам окружающей человека среды.</li> </ul> <p><b>Городская среда.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотипа современного человека.</li> <li>- Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища.</li> <li>- Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города.</li> </ul> <p><b>Сельская среда.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности.</li> </ul>		
<p><b>Тема 3. Концепция устойчивого развития.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p><b>Возникновение концепции устойчивого развития.</b> <i>Глобальные экологические проблемы и способы их решения.</i> Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». <i>Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».</i></p> <p><b>«Устойчивость и развитие».</b> Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономическая устойчивость. Социальная устойчивость. Культурная устойчивость. Экологическая устойчивость. <i>Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.</i> Экологические след и индекс человеческого</p>	<p><b>16</b></p>	<p><b>2</b></p>

	<p>развития. Вычисление индекса человеческого развития по отношению к окружающей среде.</p> <p><b>Демонстрации:</b> Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала. Индекс «живой планеты». Экологический след.</p> <p><b>Практическое занятие №3.</b> Решение экологических задач на устойчивость и развитие.</p>		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b> Подготовка сообщений, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий. Тематика сообщения:</p> <p>1. История и развитие концепции устойчивого развития.</p>	<b>6</b>	<b>3</b>
	<p><b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</b> <b>Возникновение концепции устойчивого развития.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин её возникновения.</li> <li>- Уметь формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие».</li> </ul> <p><b>Устойчивость и развитие.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».</li> <li>- Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде.</li> </ul>		
<b>Тема 4. Охрана природы.</b>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> <b>Природоохранная деятельность.</b> <i>История охраны природы в России.</i> Типы организаций, способствующих охране природы. <i>Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.</i> Особо охраняемые природные территории и</p>	<b>16</b>	<b>2</b>

	<p>их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. <i>Экологические проблемы России.</i></p> <p><b>Природные ресурсы и их охрана.</b> Природно-территориальные аспекты экологических проблем. <i>Социально-экономические аспекты экологических проблем.</i></p> <p>Природные ресурсы и способы их охраны. <i>Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России.</i></p> <p>Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).</p> <p><b>Демонстрации:</b>  Ярусность растительного сообщества.  Пищевые цепи и сети в биоценозе.  Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.  Особо охраняемые природные территории России.</p> <p><b>Практическое занятие №4.</b>  Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.</p> <p><b>Экскурсия.</b> <i>Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего обучающегося.</i></p>		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b>  Подготовка сообщений, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий. Тематика презентации:  1. Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.</p>	<b>12</b>	<b>3</b>
	<p><b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</b>  <b>Природоохранная деятельность.</b>  - Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы.  - Умение определять состояние</p>		

	<p>экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу.</p> <p><b>Природные ресурсы и их охрана.</b></p> <p>- Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением - для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране.</p>		
	Дифференцированный зачет.	2	

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 ЭКОЛОГИЯ**

Для реализации учебной дисциплины в ОГБПОУ «РПК» имеется учебный кабинет Экология.

### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- настенная доска 3-х элементная.

### **Технические средства обучения:**

- компьютер персональный;
- ноутбук «ASUS P50IJ»;
- мультимедийная акустическая система 2.0 «SVEN»;
- мультимедиапроектор «SMART»;
- интерактивная доска «SMART Board Education» с лицензионным программным обеспечением.

### **Учебно-наглядные пособия по экологии:**

- опорные конспекты;
- карточки – задания;
- контрольно-оценочные материалы;
- тесты;
- конспекты лекций;
- инструктивные карточки;
- плакаты;
- схемы;
- экологические диктанты;
- учебники и учебные пособия;
- таблицы.

### **Программное обеспечение:**

- офисные и мультимедийные приложения;
- приложения для интерактивного оборудования;
- ЭОР по экологии.

# ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСОВ

## ЛИТЕРАТУРА

### Для обучающихся

#### Основные источники:

1. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учебник для учреждений сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с.
2. Бродский А.К. Общая экология: учебник для студ. учреждений высш. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с.
3. Прохоров Б.Б. Социальная экология: учебник для студ. учреждений высш. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 432 с.
4. Пузанова Т.А. Экология: учебник для студ. учреждений высш. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.

### Для преподавателя

1. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413.
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

### **Дополнительные источники:**

1. Константинов В.М.

Общая биология: учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева; под ред. В.М. Константинова. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Web –атлас (по экологии) [www.sci.aha.ATL.ru](http://www.sci.aha.ATL.ru)
2. Сайт Госкомэкологии РФ [www.econom.ru](http://www.econom.ru)
3. Экологический вестник Ивановской области
4. Каталог экологических сайтов [http: // www.ecologisite.ru/](http://www.ecologisite.ru/)
5. Сайт экологического просвещения [http: // www.ecoculture.ru/](http://www.ecoculture.ru/)
6. Информационный сайт, освещающий проблемы экологии в России [http: // www.ecocommunity.ru/](http://www.ecocommunity.ru/)