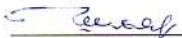


**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РОДНИКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**


ОГБПОУ «РПК» г. Родники, пл. Ленина д.10  
тел. 2-25-45; факс: 8-493-36-2-25-45; E-mail: PU\_Rodniki@mail.ru

**Рассмотрено**

на заседании МО  
общеобразовательного цикла  
Председатель методического  
объединения  
 М. В. Шляпкина  
Протокол № 1 от  
« 29 » 08 2017 г.

**Согласовано**

Зам. директора по УМР ОГБПОУ  
«Родниковский политехнический  
колледж»

 И.В. Пожарский

« 30 » 08 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.13 ХИМИЯ**

*в рамках основной профессиональной образовательной программы  
среднего профессионального образования*

*по профессии*

**43.01.09 Повар, кондитер**

*естественнонаучного профиля*

**Организация разработчик:** ОГБПОУ «РПК»

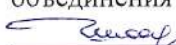
**Разработчик:** преподаватель Шляпкина М.В.

г. Родники, 2017 год


**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РОДНИКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ОГБПОУ «РПК» г. Родники, пл. Ленина д.10  
тел. 2-25-45; факс: 8-493-36-2-25-45; E-mail: PU\_Rodniki@mail.ru

**Рассмотрено**

на заседании МО  
общеобразовательного цикла  
Председатель методического  
объединения  
 М. В. Шляпкина  
Протокол № 1 от  
« 28 » 08 2018 г.

**Согласовано**

Зам. директора по УМР ОГБПОУ  
«Родниковский политехнический  
колледж»  
 И. В. Пожарский  
« 30 » 08 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.13 ХИМИЯ**

*в рамках основной профессиональной образовательной программы  
среднего профессионального образования  
по профессии  
43.01.09 Повар, кондитер  
естественнонаучного профиля*

**Организация разработчик:** ОГБПОУ «РПК»

**Разработчик:** преподаватель Шляпкина М.В.

г. Родники, 2018 год

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУД.13 Химия, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка .....	4
2.Общая характеристика учебной дисциплины ОУД.13 Химия.....	5-6
3.Место учебной дисциплины в учебном плане .....	7
4.Результаты освоения учебной дисциплины.....	8-9
5.Содержание учебной дисциплины и тематическое планирование.....	10-48
6. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся.....	49-51
7.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины ОУД.13 Химия.....	52-55
8.Планируемы результаты освоения обучающимися программы учебной дисциплины ОУД.13 Химия.....	56-59

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.13 Химия предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО (ОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Содержание рабочей программы ОУД.13 Химия направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, – используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13 ХИМИЯ**

Химия – это наука о веществах, их составе и строении, свойствах и превращениях, значении химических веществ, материалов и процессов в практической деятельности человека.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.13 Химия направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчёты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношение к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

При структурировании содержания общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, учитывалась объективная реальность – небольшой объем часов, отпущенных на изучение химии и стремление максимально соответствовать идеям развивающего обучения. Поэтому теоретические вопросы максимально смещены к началу изучения дисциплины, с тем, чтобы последующий фактический материал рассматривался на основе изученных теорий.

Реализация дедуктивного подхода к изучению химии способствует развитию таких логических операций мышления, как анализ и синтез, обобщение и конкретизация, сравнение и аналогия, систематизация и классификация и др.

При освоении профессий СПО естественнонаучного профиля профессионального образования химия изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В содержании учебной дисциплины для естественнонаучного профиля профессионально значимый компонент не выделен, так как все его содержание является профильно ориентированным и носит профессионально значимый характер.

В процессе изучения химии теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими занятиями. Значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве.

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, овладевающих профессиями СПО естественнонаучного профиля профессионального образования представлен перечень сообщений, презентаций, индивидуальных проектов.

В процессе изучения химии важно формировать информационную компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.13 Химия завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

### 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУД.13 Химия является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОУД.13 Химия изучается в общеобразовательном цикле учебного ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебном плане ППКРС место учебной дисциплины ОУД.13 Химия - в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>256</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>16</b>
контрольные работы	<b>7</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>85</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	



#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.13 Химия обеспечивает достижение обучающимися следующих *результатов*:

***личностных:***

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

***метапредметных:***

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить её достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

***предметных:***

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчёты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, демонстрации, лабораторные опыты и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение.</b>	<p><b>Содержание учебного материала.</b>  <i>Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Значение химии при освоении профессий СПО естественнонаучного профиля профессионального образования.</i></p>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 1. Органическая химия.</b>		<b>78</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений.</b>	<p><b>Содержание учебного материала.</b>  <i>Предмет органической химии. Понятие об органическом веществе и органической химии. Краткий очерк истории развития органической химии. Витализм и его крушение. Особенности строения органических соединений. Круговорот углерода в природе.</i>  <i>Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Предпосылки создания теории строения. Основные положения теории строения А.М.Бутлерова. Химическое строение и свойства органических веществ. Понятие об изомерии. Способы отображения строения молекулы (формулы, модели). Значение теории А.М. Бутлерова для развития органической химии и химических прогнозов.</i>  <i>Строение атома углерода. Электронное облако и орбиталь, s- и p- орбитали. Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в основном и возбужденном состояниях. Ковалентная химическая связь и ее классификация по способу перекрывания орбиталей (сигма- и пи-связи). Понятие гибридизации. Различные типы гибридизации и форма атомных орбиталей, взаимное отталкивание гибридных орбиталей и их расположение в пространстве в соответствии с минимумом энергии. Геометрия молекул веществ, образованных атомами углерода в</i></p>	<b>10</b>	<b>2</b>

	<p>различных состояниях гибридизации.</p> <p><i>Классификация органических соединений.</i>  Классификация органических веществ в зависимости от строения углеродной цепи.</p> <p><i>Понятие функциональной группы.</i> Классификация органических веществ по типу функциональной группы.</p> <p><i>Основы номенклатуры органических веществ.</i>  Тривиальные названия. Рациональная номенклатура как предшественница номенклатуры IUPAC. Номенклатура IUPAC: принципы образования названий, старшинство функциональных групп, их обозначение в префиксах и суффиксах названий органических веществ.</p> <p><i>Типы химических связей в органических соединениях и способы их разрыва.</i>  Классификация ковалентных связей по электроотрицательности связанных атомов, способу перекрывания орбиталей, кратности, механизму образования. Связь природы химической связи с типом кристаллической решетки вещества и его физическими свойствами. Разрыв химической связи, как процесс, обратный ее образованию. Гомолитический и гетеролитический разрывы связей, их сопоставление с обменным и донорно-акцепторным механизмами их образования. Понятие свободного радикала, нуклеофильной и электрофильной частицы.</p> <p><i>Классификация реакций в органической химии.</i>  Понятие о типах и механизмах реакций в органической химии. Субстрат и реагент. Классификация реакций по изменению в структуре субстрата (присоединение, отщепление, замещение, изомеризация) и типу реагента (радикальные, нуклеофильные, электрофильные). Реакции присоединения (<math>A_N</math>, <math>A_E</math>), элиминирования (<math>E</math>), замещения (<math>S_R</math>, <math>S_N</math>, <math>S_E</math>), изомеризации. Разновидности реакций каждого типа: гидрирование и дегидрирование, галогенирование и дегалогенирование, гидратация и дегидратация, гидрогалогенирование и дегидрогалогенирование, полимеризация и</p>		
--	---	--	--

	<p>поликонденсация, перегруппировка. Особенности окислительно-восстановительных реакций в органической химии.</p> <p><i>Современные представления о химическом строении органических веществ.</i> Основные направления развития теории строения А.М. Бутлерова. <i>Изомерия органических веществ и ее виды.</i> Структурная изомерия: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи и функциональной группы. Пространственная изомерия: геометрическая и оптическая. Понятие асимметрического центра. Биологическое значение оптической изомерии. <i>Взаимное влияние атомов в молекулах органических веществ.</i> Электронные эффекты атомов и атомных групп в органических молекулах. Индукционный эффект, положительный и отрицательный, его особенности. Мезомерный эффект (эффект сопряжения), его особенности.</p> <p><b><i>Демонстрации.</i></b></p> <p>Коллекции органических веществ (в том числе лекарственных препаратов, красителей), материалов (природных и синтетических каучуков, пластмасс и волокон) и изделий из них (нитей, тканей, отделочных материалов).</p> <p>Модели молекул <math>\text{CH}_4</math>, <math>\text{C}_2\text{H}_4</math>, <math>\text{C}_2\text{H}_2</math>, <math>\text{C}_6\text{H}_6</math>, <math>\text{CH}_3\text{OH}</math> - шаростержневые и объемные. Модели отталкивания гибридных орбиталей с помощью воздушных шаров.</p> <p>Взаимодействие натрия с этанолом и отсутствие взаимодействия с диэтиловым эфиром.</p> <p>Опыты, подтверждающие наличие функциональных групп у соединений различных классов.</p> <p><b><i>Лабораторный опыт.</i></b></p> <p>Изготовление моделей молекул - представителей различных классов органических соединений.</p> <p><b><i>Практическое занятие №1.</i></b></p> <p>Обнаружение углерода и водорода в органическом соединении.</p> <p><b><i>Практическое занятие №2.</i></b></p> <p>Обнаружение галогенов (проба Бейльштейна).</p>		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b></p> <p>Используя возможности сети Интернет подготовить презентацию по теме:</p>	<b>6</b>	<b>3</b>

	1. «Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова».		
<p><b>Тема 1.2.</b> <b>Предельные углеводороды.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b>  <i>Гомологический ряд алканов.</i> Понятие об углеводородах. Особенности строения предельных углеводородов. Алканы как представители предельных углеводородов. <i>Электронное и пространственное строение молекулы метана и других алканов.</i>  <i>Гомологический ряд и изомерия парафинов.</i> Нормальное и разветвленное строение углеродной цепи. <i>Номенклатура алканов и алкильных заместителей.</i> Физические свойства алканов. Алканы в природе.  <i>Химические свойства алканов.</i> Реакции S<sub>R</sub>-типа: галогенирование (работы Н.Н. Семенова), нитрование по Коновалову. Механизм реакции хлорирования алканов. Реакции дегидрирования, горения, каталитического окисления алканов.  <i>Крекинг алканов, различные виды крекинга, применение в промышленности.</i> Пиролиз и конверсия метана, изомеризация алканов.  <i>Применение и способы получения алканов.</i> Области применения алканов. Промышленные способы получения алканов: получение из природных источников, крекинг парафинов, получение синтетического бензина, газификация угля, гидрирование алкенов. Лабораторные способы получения алканов: синтез Вюрца, декарбоксилирование, гидролиз карбида алюминия.  <i>Циклоалканы.</i> Гомологический ряд и номенклатура циклоалканов, их общая формула. Понятие о напряжении цикла. Изомерия циклоалканов: межклассовая, углеродного скелета, геометрическая. Получение и физические свойства циклоалканов. Химические свойства циклоалканов. Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения.  <b>Демонстрации.</b>          Модели молекул метана, других алканов, различных конформаций циклогексана. Растворение парафина в бензине и испарение растворителя из смеси.          Плавление парафина и его отношение к воде</p>	<b>8</b>	<b>2</b>

	<p>(растворимость, плотность, смачивание).  Разделение смеси бензин-вода с помощью делительной воронки.  Горение метана, пропан-бутановой смеси, парафина в условиях избытка и недостатка кислорода.  Взрыв смеси метана с воздухом и хлором.  Восстановление оксидов тяжелых металлов парафином.  Отношение циклогексана к бромной воде и раствору перманганата калия.</p> <p><b>Лабораторные опыты.</b>  Изготовление моделей молекул алканов и галогеналканов.  Изготовление парафинированной бумаги, испытание ее свойств: отношение к воде и жирам.  Обнаружение воды, сажи, углекислого газа в продуктах горения свечи.  Ознакомление со свойствами твердых парафинов: плавлением, растворимостью в воде и органических растворителях, химической инертностью (отсутствием взаимодействия с бромной водой, растворами перманганата калия, гидроксида натрия и серной кислоты).</p> <p><b>Практическое занятие №3.</b>  Получение метана и изучение его свойств: горения, отношения к бромной воде и раствору перманганата калия.</p>		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b>  Используя методические рекомендации к решению задач выполнить:  1. «Решение расчетных задач».</p>	<b>2</b>	<b>3</b>
<p><b>Тема 1.3.  Этиленовые и диеновые углеводороды.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b>  <i>Гомологический ряд алкенов. Электронное и пространственное строение молекулы этилена и алкенов.</i> Гомологический ряд и общая формула алкенов. Изомерия этиленовых углеводородов: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи, геометрическая. Особенности номенклатуры этиленовых углеводородов, названия важнейших радикалов. Физические свойства алкенов.  <i>Химические свойства алкенов.</i> Электрофильный характер реакций, склонность к реакциям присоединения, окисления, полимеризации.</p>	<b>6</b>	<b>2</b>

	<p>Правило Марковникова и его электронное обоснование. Реакции галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации, гидрирования. Механизм <math>A_E</math>-реакций. Понятие о реакциях полимеризации. Горение алкенов. Реакции окисления в мягких и жестких условиях. Реакция Вагнера и ее значения для обнаружения непредельных углеводородов, получения гликолей.</p> <p><i>Применение и способы получения алкенов.</i> Использование высокой реакционной способности алкенов в химической промышленности. Применение этилена и пропилена. Промышленные способы получения алкенов. Реакции дегидрирования и крекинга алкенов. Лабораторные способы получения алкенов.</p> <p><i>Алкадиены.</i> Понятие и классификация диеновых углеводородов по взаимному расположению кратных связей в молекуле. Особенности электронного и пространственного строения сопряженных диенов. Понятие о <math>\pi</math>-электронной системе. Номенклатура диеновых углеводородов. Особенности химических свойств сопряженных диенов как следствие их электронного строения. Реакции 1,4-присоединения. Полимеризация диенов. Способы получения диеновых углеводородов: работы С.В. Лебедева, дегидрирование алканов.</p> <p><i>Основные понятия химии высокомолекулярных соединений</i> (на примере продуктов полимеризации алкенов, алкадиенов и их галогенпроизводных). Мономер, полимер, реакция полимеризации, степень полимеризации, структурное звено. Типы полимерных цепей: линейные, разветвленные, сшитые. Понятие о стереорегулярных полимерах. Полимеры термопластичные и термореактивные. Представление о пластмассах и эластомерах. Полиэтилен высокого и низкого давления, его свойства и применение. Катализаторы Циглера-Натта. Полипропилен, его применение и свойства. Галогенсодержащие полимеры: тефлон, поливинилхлорид. Каучуки натуральный и синтетические. Сополимеры</p>	
--	---	--



	<p>(бутадиенстирольный каучук). Вулканизация каучука, резина и эбонит.</p> <p><b>Демонстрации.</b></p> <p>Модели молекул структурных и пространственных изомеров алкенов и алкадиенов. Коллекция "Каучук и резина".</p> <p>Деполимеризация каучука. Сгущение млечного сока каучуконосов (молочая, одуванчиков, фикуса).</p> <p><b>Лабораторные опыты.</b></p> <p>Обнаружение непредельных соединений в керосине, скипидаре.</p> <p>Ознакомление с образцами полиэтилена и полипропилена.</p> <p>Распознавание образцов алканов и алкенов.</p> <p><b>Практическое занятие №4.</b></p> <p>Получение этилена дегидратацией этилового спирта.</p> <p><b>Практическое занятие №5.</b></p> <p>Взаимодействие этилена с бромной водой, раствором перманганата калия.</p> <p><b>Практическое занятие №6.</b></p> <p>Сравнение пламени этилена с пламенем предельных углеводородов (метана, пропан-бутановой смеси).</p> <p><b>Контрольная работа №1.</b></p>		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b></p> <p>Используя возможности сети Интернет подготовить сообщение по теме:</p> <p>1. «Синтетические каучуки: история, многообразие, перспективы».</p>	<b>4</b>	<b>3</b>
<p><b>Тема 1.4.</b> <b>Ацетиленовые углеводороды.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p><i>Гомологический ряд алкинов. Электронное и пространственное строение ацетилена и других алкинов. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура ацетиленовых углеводородов. Изомерия межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи.</i></p> <p><i>Химические свойства и применение алкинов.</i></p> <p>Особенности реакций присоединения по тройной углерод-углеродной связи. Реакция Кучерова. Правило Марковникова применительно к ацетиленам. Подвижность атома водорода (кислотные свойства алкинов). Окисление алкинов. Реакция Зелинского. Применение</p>	<b>4</b>	<b>2</b>

	<p>ацетиленовых углеводородов. Поливинилацетат.</p> <p><i>Получение алкинов.</i> Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным методом.</p> <p><b>Демонстрации.</b></p> <p>Модели молекулы ацетилена и других алкинов. Получение ацетилена из карбида кальция, ознакомление с физическими и химическими свойствами ацетилена: растворимостью в воде, горением, взаимодействием с бромной водой, раствором перманганата калия, солями меди (I) и серебра.</p> <p><b>Лабораторный опыт.</b></p> <p>Изготовление моделей молекул алкинов, их изомеров.</p>		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b></p> <p>Используя возможности сети Интернет подготовить сообщение по теме:</p> <p>1. «Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем».</p>	<b>4</b>	<b>3</b>
<p><b>Тема 1.5.</b> <b>Ароматические углеводороды.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p><i>Гомологический ряд аренов. Бензол как представитель аренов.</i> Развитие представлений о строении бензола. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Образование ароматической <math>\pi</math>-системы. <i>Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула.</i> Номенклатура для дизамещенных производных бензола: <i>орто-, мета-, пара-</i>расположение заместителей. Физические свойства аренов.</p> <p><i>Химические свойства аренов.</i> Примеры реакций электрофильного замещения: галогенирования, алкилирования (катализаторы Фриделя-Крафтса), нитрования, сульфирования. Реакции гидрирования и присоединения хлора к бензолу. Особенности химических свойств гомологов бензола. Взаимное влияние атомов на примере гомологов аренов. Ориентация в реакциях электрофильного замещения. Ориентанты I и II рода.</p> <p><i>Применение и получение аренов.</i> Природные источники ароматических углеводородов. Ароматизация алканов и циклоалканов. Алкилирование бензола.</p> <p><b>Демонстрации.</b></p>	<b>4</b>	<b>2</b>

	<p>Шаростержневые и объемные модели молекул бензола и его гомологов.</p> <p>Разделение смеси бензол-вода с помощью делительной воронки.</p> <p>Растворяющая способность бензола (экстракция органических и неорганических веществ бензолом из водного раствора йода, красителей; растворение в бензоле веществ, труднорастворимых в воде (серы, бензойной кислоты).</p> <p>Горение бензола.</p> <p>Отношение бензола к бромной воде, раствору перманганата калия.</p> <p>Получение нитробензола.</p> <p>Ознакомление с физическими свойствами ароматических углеводородов с использованием растворителя "Сольвент". Изготовление и использование простейшего прибора для хроматографии.</p> <p>Получение бензола декарбоксилированием бензойной кислоты. Получение и расслоение эмульсии бензола с водой. Отношения бензола к бромной воде и раствору перманганата калия.</p>		
<p><b>Тема 1.6.</b> <b>Природные источники углеводородов.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p><i>Нефть.</i> Нахождение в природе, состав и физические свойства нефти. Топливо-энергетическое значение нефти. Промышленная переработка нефти. Ректификация нефти, основные фракции ее разделения, их использование. Вторичная переработка нефтепродуктов. Ректификация мазута при уменьшенном давлении. Крекинг нефтепродуктов. Различные виды крекинга, работы В.Г. Шухова. Изомеризация алканов. Алкилирование непредельных углеводородов. Риформинг нефтепродуктов. Качество автомобильного топлива. Октановое число.</p> <p><i>Природный и попутный нефтяной газы.</i> Сравнение состава природного и попутного газов, их практическое использование.</p> <p><i>Каменный уголь.</i> Основные направления использования каменного угля. Коксование каменного угля, важнейшие продукты этого процесса: кокс, каменноугольная смола, надсмольная вода. Соединения, выделяемые из</p>	<p><b>4</b></p>	<p><b>2</b></p>

	<p>каменноугольной смолы. Продукты, получаемые из надсмольной воды.</p> <p><i>Экологические аспекты добычи, переработки и использования горючих ископаемых.</i></p> <p><b>Демонстрации.</b></p> <p>Коллекция "Природные источники углеводородов".</p> <p>Сравнение процессов горения нефти и природного газа.</p> <p>Образование нефтяной пленки на поверхности воды.</p> <p>Каталитический крекинг парафина (или керосина).</p> <p><b>Лабораторные опыты.</b></p> <p>Определение наличия непредельных углеводородов в бензине и керосине.</p> <p>Растворимость различных нефтепродуктов (бензина, керосина, дизельного топлива, вазелина, парафина) друг в друге.</p> <p><b>Контрольная работа №2.</b></p>		
<p><b>Тема 1.7.</b> <b>Гидроксильные соединения.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p><i>Строение и классификация спиртов.</i></p> <p>Классификация спиртов по типу углеводородного радикала, числу гидроксильных групп и типу атома углерода, связанного с гидроксильной группой. <i>Электронное и пространственное строение гидроксильной группы.</i> Влияние строения спиртов на их физические свойства.</p> <p>Межмолекулярная водородная связь.</p> <p>Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия и номенклатура алканолов, их общая формула.</p> <p><i>Химические свойства алканолов.</i> Реакционная способность предельных одноатомных спиртов.</p> <p>Сравнение кислотно-основных свойств органических и неорганических соединений, содержащих ОН-группу: кислот, оснований, амфотерных соединений (воды, спиртов).</p> <p>Реакции, подтверждающие кислотные свойства спиртов. Реакции замещения гидроксильной группы. Межмолекулярная дегидратация спиртов, условия образования простых эфиров.</p> <p>Сложные эфиры неорганических и органических кислот, реакции этерификации. Окисление и окислительное дегидрирование спиртов.</p>	<p><b>6</b></p>	<p><b>2</b></p>

	<p><i>Способы получения спиртов.</i> Гидролиз галогеналканов. Гидратация алкенов, условия ее проведения. Восстановление карбонильных соединений.</p> <p><i>Отдельные представители алканолов.</i> Метанол, его промышленное получение и применение в промышленности. Биологическое действие метанола. Специфические способы получения этилового спирта. Физиологическое действие этанола.</p> <p><i>Многоатомные спирты.</i> Изомерия и номенклатура представителей двух- и трехатомных спиртов. Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение. Отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, способы их получения, практическое применение.</p> <p><i>Фенол.</i> Электронное и пространственное строение фенола. Взаимное влияние ароматического кольца и гидроксильной группы. Химические свойства фенола как функция его химического строения. Бромирование фенола (качественная реакция), нитрование (пикриновая кислота, ее свойства и применение). Образование окрашенных комплексов с ионом <math>Fe^{3+}</math>. Применение фенола. Получение фенола в промышленности.</p> <p><b><i>Демонстрации.</i></b></p> <p>Модели молекул спиртов и фенолов. Растворимость в воде алканолов, этиленгликоля, глицерина, фенола.</p> <p>Сравнение скорости взаимодействия натрия с этанолом, пропанолом-2, 2-метилпропанолом-2, глицерином.</p> <p>Получение бромэтана из этанола.</p> <p>Вытеснение фенола из фенолята натрия угольной кислотой.</p> <p>Реакция фенола с формальдегидом.</p> <p>Качественные реакции на фенол.</p> <p>Зависимости растворимости фенола в воде от температуры.</p> <p>Взаимодействие фенола с раствором щелочи. Распознавание растворов фенолята натрия и карбоната натрия (барботаж выдыхаемого воздуха или действие сильной кислоты).</p>	
--	--	--

	<p>Распознавание водных растворов фенола и глицерина.</p> <p><b>Лабораторные опыты.</b></p> <p>Ректификация смеси этанол-вода.</p> <p>Обнаружение воды в азеотропной смеси воды и этилового спирта.</p> <p><b>Практическое занятие №7.</b></p> <p>Изучение растворимости спиртов в воде.</p> <p><b>Практическое занятие №8.</b></p> <p>Окисление спиртов различного строения хромовой смесью.</p> <p><b>Практическое занятие №9.</b></p> <p>Получение диэтилового эфира. Получение глицерата меди.</p>		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b></p> <p>Используя возможности сети Интернет подготовить презентацию по теме:</p> <p>1. «Этанол: величайшее благо и страшное зло».</p>	<b>6</b>	<b>3</b>
<p><b>Тема 1.8.</b> <b>Альдегиды и кетоны.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p><i>Гомологические ряды альдегидов и кетонов.</i></p> <p>Понятие о карбонильных соединениях.</p> <p><i>Электронное строение карбонильной группы.</i></p> <p><i>Изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов.</i></p> <p>Физические свойства карбонильных соединений.</p> <p><i>Химические свойства альдегидов и кетонов.</i></p> <p>Реакционная способность карбонильных соединений. Реакции окисления альдегидов, качественные реакции на альдегидную группу.</p> <p>Реакции поликонденсации: образование фенолоформальдегидных смол.</p> <p><i>Применение и получение карбонильных соединений.</i> Применение альдегидов и кетонов в быту и промышленности. Альдегиды и кетоны в природе (эфирные масла, феромоны). Получение карбонильных соединений окислением спиртов, гидратацией алкинов, окислением углеводов.</p> <p><i>Отдельные представители альдегидов и кетонов, специфические способы их получения и свойства.</i></p> <p><b>Демонстрации.</b></p> <p>Шаростержневые и объемные модели молекул альдегидов и кетонов.</p> <p>Получение уксусного альдегида, окисление этанола хромовой смесью.</p> <p>Качественные реакции на альдегидную группу.</p>	<b>6</b>	<b>2</b>

	<p><b>Лабораторные опыты.</b> Окисление этанола в этаналь раскаленной медной проволокой. Получение фенолоформальдегидного полимера. Распознавание раствора ацетона и формалина.</p> <p><b>Практическое занятие №10.</b> Изучение восстановительных свойств альдегидов: реакция «серебряного зеркала», восстановление гидроксида меди (II).</p> <p><b>Практическое занятие №11.</b> Взаимодействие формальдегида с гидросульфитом натрия.</p>		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b> Используя методические рекомендации к решению задач выполнить: 1. «Решение расчетных задач».</p>	<b>1</b>	<b>3</b>
<p><b>Тема 1.9. Карбоновые кислоты и их производные.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> <i>Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот.</i> Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. <i>Электронное и пространственное строение карбоксильной группы.</i> Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, их номенклатура и изомерия. Межмолекулярные водородные связи карбоксильных групп, их влияние на физические свойства карбоновых кислот. <i>Химические свойства карбоновых кислот.</i> Реакции, иллюстрирующие кислотные свойства и их сравнение со свойствами неорганических кислот. Образование функциональных производных карбоновых кислот. Реакции этерификации. Ангидриды карбоновых кислот, их получение и применение. <i>Способы получения карбоновых кислот.</i> <i>Отдельные представители и их значение.</i> Общие способы получения: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Важнейшие представители карбоновых кислот, их биологическая роль, специфические способы получения, свойства и применение муравьиной, уксусной, пальмитиновой и стеариновой; акриловой и метакриловой; олеиновой, линолевой и линоленовой; щавелевой; бензойной кислот.</p>	<b>6</b>	<b>2</b>

	<p><i>Сложные эфиры.</i> Строение и номенклатура сложных эфиров, межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации и факторы, влияющие на смещение равновесия. Образование сложных полиэфиров. Полиэтилентерефталат. Лавсан как представитель синтетических волокон. Химические свойства и применение сложных эфиров.</p> <p><i>Жиры.</i> Жиры как сложные эфиры глицерина. Карбоновые кислоты, входящие в состав жиров. Зависимость консистенции жиров от их состава. Химические свойства жиров: гидролиз, омыление, гидрирование. Биологическая роль жиров, их использование в быту и промышленности.</p> <p><i>Соли карбоновых кислот. Мыла.</i> Способы получения солей: взаимодействие карбоновых кислот с металлами, основными оксидами, основаниями, солями; щелочной гидролиз сложных эфиров. Химические свойства солей карбоновых кислот: гидролиз, реакции ионного обмена. Мыла, сущность моющего действия. Отношение мыла к жесткой воде. Синтетические моющие средства - СМС (детергенты), их преимущества и недостатки.</p> <p><i>Демонстрации.</i></p> <p>Знакомство с физическими свойствами важнейших карбоновых кислот.</p> <p>Возгонка бензойной кислоты.</p> <p>Отношение различных карбоновых кислот к воде. Сравнение рН водных растворов уксусной и соляной кислоты одинаковой молярности.</p> <p>Получение приятно пахнущего сложного эфира.</p> <p>Отношение сливочного, подсолнечного, машинного масел и маргарина к бромной воде и раствору перманганата калия.</p> <p><i>Лабораторные опыты.</i></p> <p>Взаимодействие раствора уксусной кислоты с магнием, оксидом цинка, гидроксидом железа (III), раствором карбоната калия и стеарата калия.</p> <p>Ознакомление с образцами сложных эфиров.</p> <p>Отношение сложных эфиров к воде и органическим веществам.</p> <p>Выведение жирного пятна с помощью сложного</p>		
--	--	--	--



	<p>эфира.</p> <p>Растворимость жиров в воде и органических растворителях.</p> <p>Сравнение моющих свойств хозяйственного мыла и СМС в жесткой воде.</p> <p><b>Практическое занятие №12.</b></p> <p>Растворимость различных карбоновых кислот в воде. Взаимодействие уксусной кислоты с металлами. Получение изоамилового эфира уксусной кислоты.</p> <p><b>Практическое занятие №13.</b></p> <p>Сравнение степени ненасыщенности твердого и жидкого жиров. Омыление жира. Получение мыла и изучение его свойств: пенообразования, реакций ионного обмена, гидролиза, выделения свободных жирных кислот.</p>		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b></p> <p>Используя возможности сети Интернет подготовить презентацию по теме:</p> <p>1. «Многоликая уксусная кислота».</p>	<b>6</b>	<b>3</b>
<p><b>Тема 1.10.</b> <b>Углеводы.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p><i>Понятие об углеводах. Классификация углеводов.</i></p> <p>Моно-, ди- и полисахариды, представители каждой группы углеводов. Биологическая роль углеводов, их значение в жизни человека и обществ.</p> <p><i>Моносахариды.</i> Строение и оптическая изомерия моносахаридов. Их классификация по числу атомов углерода и природе карбонильной группы. Формулы Фишера и Хеуорса для изображения молекул моносахаридов. Отнесение моносахаридов к D- и L-ряду. Важнейшие представители моноз.</p> <p><i>Глюкоза, строение ее молекулы и физические свойства.</i> Таутомерия. Химические свойства глюкозы: реакции по альдегидной группе ("серебряного зеркала", окисление азотной кислотой, гидрирование). Реакции глюкозы как многоатомного спирта: взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при комнатной температуре и нагревании. Различные типы брожения (спиртовое, молочнокислое). Глюкоза в природе. Биологическая роль и применение глюкозы. Фруктоза как изомер глюкозы. Сравнение строения молекулы и химических</p>	<b>6</b>	<b>2</b>

	<p>свойств глюкозы и фруктозы. Фруктоза в природе и ее биологическая роль.</p> <p>Пентозы. Рибоза и дезоксирибоза как представители альдопентоз. Строение молекул.</p> <p><i>Дисахариды.</i> Строение дисахаридов. Способ сочленения циклов. Восстанавливающие и невосстанавливающие свойства дисахаридов как следствие сочленения цикла. Строение и химические свойства сахарозы. Технологические основы производства сахарозы. Лактоза и мальтоза, как изомеры сахарозы.</p> <p><i>Полисахариды.</i> Общее строение полисахаридов. Строение молекулы крахмала, амилоза и амилопектин. Физические свойства крахмала, его нахождение в природе и биологическая роль. Гликоген. Химические свойства крахмала. Строение элементарного звена целлюлозы. Влияние строения полимерной цепи на физические и химические свойства целлюлозы. Гидролиз целлюлозы, образование сложных эфиров с неорганическими и органическими кислотами. Понятие об искусственных волокнах: ацетатном шелке, вискозе. Нахождение в природе и биологическая роль целлюлозы. Сравнение свойств крахмала и целлюлозы.</p> <p><b><i>Демонстрации.</i></b></p> <p>Образцы углеводов и изделий из них.</p> <p>Получение сахара кальция и выделение сахарозы из раствора сахара кальция.</p> <p>Взаимодействие глюкозы с фуксинсернистой кислотой.</p> <p>Отношение растворов сахарозы и мальтозы к <math>\text{Cu}(\text{OH})_2</math> при нагревании.</p> <p>Ознакомление с физическими свойствами крахмала и целлюлозы.</p> <p>Набухание целлюлозы и крахмала в воде.</p> <p>Получение тринитрата целлюлозы.</p> <p>Коллекция волокон.</p> <p><b><i>Лабораторные опыты.</i></b></p> <p>Ознакомление с физическими свойствами глюкозы (аптечная упаковка, таблетки).</p> <p>Кислотный гидролиз сахарозы.</p> <p>Знакомство с образцами полисахаридов.</p> <p>Обнаружение крахмала с помощью качественной реакции в меде, хлебе, йогурте, маргарине,</p>		
--	--	--	--

	<p>макаронных изделиях, крупах.</p> <p><b>Практическое занятие №14.</b> Реакция «серебряного зеркала» глюкозы. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при различных температурах.</p> <p><b>Практическое занятие №15.</b> Действие аммиачного раствора оксида серебра на сахарозу.</p> <p><b>Практическое занятие №16.</b> Обнаружение лактозы в молоке. Действие йода на крахмал.</p> <p><b>Контрольная работа №3.</b></p>		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b> Используя возможности сети интернет подготовить сообщение по теме: 1. «Углеводы, их классификация. Значение углеводов в живой природе и жизни человека».</p>	<b>4</b>	<b>2</b>
<p><b>Тема 1.11.</b> <b>Амины,</b> <b>аминокислоты,</b> <b>белки.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> <i>Классификация и изомерия аминов.</i> Понятие об аминах. Первичные, вторичные и третичные амины. Классификация аминов по типу углеводородного радикала и числу аминогрупп в молекуле. Гомологические ряды предельных алифатических и ароматических аминов, изомерия и номенклатура. <i>Химические свойства аминов.</i> Амины как органические основания, их сравнение с аммиаком и другими неорганическими основаниями. Сравнение химических свойств алифатических и ароматических аминов. Образование амидов. Анилиновые красители. Понятие о синтетических волокнах. Полиамиды и полиамидные синтетические волокна. <i>Применение и получение аминов.</i> Получение аминов. Работы Н.Н. Зинина. <i>Аминокислоты.</i> Понятие об аминокислотах, их классификация и строение. Оптическая изомерия <math>\alpha</math>-аминокислот. Номенклатура аминокислот. Двойственность кислотно-основных свойств аминокислот и ее причины. Биполярные ионы. Реакции конденсации. Пептидная связь. <i>Синтетические волокна: капрон, энант.</i> <i>Классификация волокон.</i> Получение аминокислот, их применение и биологическая функция. <i>Белки.</i> Белки как природные полимеры.</p>	<b>6</b>	<b>2</b>

	<p>Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Фибриллярные и глобулярные белки. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции. Биологические функции белков, их значение. Белки как компонент пищи. Проблема белкового голодания и пути ее решения.</p> <p><b>Демонстрации.</b></p> <p>Физические свойства метиламина: агрегатное состояние, цвет, запах, отношение к воде. Горение метиламина.</p> <p>Взаимодействие анилина и метиламина с водой и кислотами.</p> <p>Окрашивание тканей анилиновыми красителями. Обнаружение функциональных групп в молекулах аминокислот.</p> <p>Нейтрализация щелочи аминокислотой. Нейтрализация кислоты аминокислотой.</p> <p>Растворение и осаждение белков.</p> <p><b>Лабораторные опыты.</b></p> <p>Изготовление шаростержневых и объемных моделей изомерных аминов.</p> <p>Растворение белков в воде и их коагуляция. Обнаружение белка в курином яйце и молоке.</p> <p><b>Практическое занятие №17.</b></p> <p>Образование солей анилина. Бромирование анилина.</p> <p><b>Практическое занятие №18.</b></p> <p>Образование солей глицина. Получение медной соли глицина.</p> <p><b>Практическое занятие №19.</b></p> <p>Денатурация белка. Цветные реакции белков.</p>		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b></p> <p>Используя возможности сети Интернет подготовить сообщение по теме:</p> <p>1. «Белки в пищевых продуктах».</p>	<b>4</b>	<b>2</b>
<p><b>Тема 1.12.</b> <b>Азотсодержащие гетероциклические соединения.</b> <b>Нуклеиновые кислоты.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p><i>Нуклеиновые кислоты.</i> Нуклеиновые кислоты как природные полимеры. <i>Нуклеотиды, их строение, примеры. АТФ и АДФ, их взаимопревращение и роль этого процесса в природе. Понятие ДНК и РНК.</i> Строение ДНК, ее первичная и вторичная структура. Работы Ф. Крика и Д. Уотсона. Комплементарность азотистых оснований. Репликация ДНК. Особенности строения РНК.</p>	<b>6</b>	<b>2</b>

	<p>Типы РНК и их биологические функции. Понятие о троичном коде (кодоне). <i>Биосинтез белка в живой клетке. Генная инженерия и биотехнология.</i> Трансгенные формы растений и животных.</p> <p><b>Демонстрации.</b></p> <p>Модели молекул важнейших гетероциклов. Коллекция гетероциклических соединений. Действие раствора пиридина на индикатор. Взаимодействие пиридина с соляной кислотой. Модель молекулы ДНК, демонстрация принципа комплементарности азотистых оснований. Образцы продуктов питания из трансгенных форм растений и животных.</p> <p>Лекарства и препараты, изготовленные методами генной инженерии и биотехнологии.</p> <p><b>Лабораторный опыт.</b></p> <p>Изготовление объемных и шаростержневых моделей азотистых гетероциклов.</p>		
<p><b>Тема 1.13.</b> <b>Биологически активные соединения.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p><i>Ферменты.</i> Понятие о ферментах как о биологических катализаторах белковой природы. Особенности строения и свойств в сравнении с неорганическими катализаторами. Классификация ферментов. Особенности строения и свойств ферментов: селективность и эффективность. Зависимость активности ферментов от температуры и рН среды. Значение ферментов в биологии и применение в промышленности.</p> <p><i>Витамины.</i> Понятие о витаминах. Их классификация и обозначение. Норма потребления витаминов. Водорастворимые (на примере витаминов С, группы В и Р) и жирорастворимые (на примере витаминов А, D и Е). Авитаминозы, гипervитаминозы и гиповитаминозы, их профилактика.</p> <p><i>Гормоны.</i> Понятие о гормонах как биологически активных веществах, выполняющих эндокринную регуляцию жизнедеятельности организмов. Классификация гормонов: стероиды, производные аминокислот, полипептидные и белковые гормоны. Отдельные представители: эстрадиол, тестостерон, инсулин, адреналин.</p> <p><i>Лекарства.</i> Понятие о лекарствах как</p>	<p><b>6</b></p>	<p><b>2</b></p>

	<p>химиотерапевтических препаратах. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии химиотерапии. Группы лекарств: сульфамиды (стрептоцид), антибиотики (пенициллин), антипиретики (аспирин), анальгетики (анальгин). Механизм действия некоторых лекарственных препаратов, строение молекул, прогнозирование свойств на основе анализа химического строения. Антибиотики, их классификация по строению, типу и спектру действия. Безопасные способы применения, лекарственные формы.</p> <p><b>Демонстрации.</b></p> <p>Сравнение скорости разложения <math>H_2O_2</math> под действием фермента каталазы и неорганических катализаторов: <math>KI</math>, <math>FeCl_3</math>, <math>MnO_2</math>.</p> <p>Образцы витаминных препаратов. Поливитамины.</p> <p>Иллюстрации фотографий животных с различными формами авитаминозов.</p> <p>Плакат с изображением структурных формул эстрадиола, тестостерона, адреналина. Взаимодействие адреналина с раствором <math>FeCl_3</math>. Белковая природа инсулина (цветная реакция на белки).</p> <p>Плакаты или кодограммы с формулами амида сульфаниловой кислоты, дигидрофолиевой и ложной дигидрофолиевой кислот, бензилпенициллина, тетрациклина, цефотаксима, аспирина.</p> <p><b>Лабораторные опыты.</b></p> <p>Испытание растворимости адреналина в воде и соляной кислоте.</p> <p>Обнаружение аспирина в готовой лекарственной форме.</p> <p><b>Практическое занятие №20.</b></p> <p>Действие амилазы слюны на крахмал. Действие дегидрогеназы на метиленовый синий. Действие каталазы на пероксид водорода.</p> <p><b>Практическое занятие №21.</b></p> <p>Обнаружение витамина А в подсолнечном масле. Обнаружение витамина С в яблочном соке. Определение витамина D в рыбьем жире или курином желтке.</p> <p><b>Практическое занятие №22.</b></p>	
--	---	--

	Анализ лекарственных препаратов, производных салициловой кислоты. Анализ лекарственных препаратов, производных <i>n</i> -аминофенола. <b>Контрольная работа №4.</b>		
<b>Раздел 2. Общая и неорганическая химия.</b>		<b>91</b>	
<b>Тема 2.1. Химия - наука о веществах.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> <i>Состав вещества.</i> Химические элементы. Способы существования химических элементов: атомы, простые и сложные вещества. Вещества постоянного и переменного состава. Закон постоянства состава веществ. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Способы отображения молекул: молекулярные и структурные формулы; шаростержневые и масштабные пространственные (Стюарта-Бриглеба) модели молекул. <i>Измерение вещества.</i> Масса атомов и молекул. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества и единицы его измерения: моль, ммоль, кмоль. Число Авогадро. Молярная масса. <i>Агрегатные состояния вещества.</i> Твердое (кристаллическое и аморфное), жидкое и газообразное. Закон Авогадро и его следствия. Молярный объем веществ в газообразном состоянии. Объединенный газовый закон и уравнение Менделеева-Клапейрона. <i>Смеси веществ.</i> Различия между смесями и химическими соединениями. Массовая и объемная доли компонентов смеси. <b>Демонстрации.</b> Опыты, иллюстрирующие закон сохранения массы веществ. Набор моделей атомов и молекул. Некоторые вещества количеством в 1 моль. Модель молярного объема газов. <b>Практическое занятие №23.</b> Изготовление моделей молекул некоторых органических и неорганических веществ. <b>Практическое занятие №24.</b> Очистка веществ фильтрованием и дистилляцией. Очистка веществ	<b>3</b>	<b>2</b>

	перекристаллизацией.		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b> Используя методические рекомендации к решению задач выполнить: 1. Решение расчетных задач.	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Тема 2.2. Строение атома.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> <i>Атом - сложная частица.</i> Доказательства сложности строения атома: катодные и рентгеновские лучи, фотоэффект, радиоактивность, электролиз. Планетарная модель атома Э. Резерфорда. Строение атома по Н. Бору. Современные представления о строении атома. Корпускулярно-волновой дуализм частиц микромира. <i>Состав атомного ядра.</i> Нуклоны: протоны и нейтроны. Изотопы и нуклиды. Устойчивость ядер. <i>Электронная оболочка атомов.</i> Понятие об электронной орбитали и электронном облаке. Квантовые числа: главное, орбитальное (побочное), магнитное и спиновое. Распределение электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям в соответствии с принципом наименьшей энергии, принципом Паули и правилом Гунда. Электронные конфигурации атомов химических элементов. <i>Валентные возможности атомов химических элементов.</i> Электронная классификация химических элементов: s-, p-, d-, f- элементы. <b>Демонстрации.</b> Фотоэффект. Модели орбиталей различной формы. <b>Лабораторный опыт.</b> Наблюдение спектров испускания и поглощения соединений химических элементов с помощью спектроскопа.	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> <i>Открытие периодического закона.</i> Предпосылки: накопление фактологического материала, работы предшественников (И.В. Деберейнера, А.Э. Шанкуртуа, Дж.А. Ньюлендса, Л.Ю. Мейера), съезд химиков в Карлсруэ, личностные качества Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона.	<b>8</b>	<b>2</b>



	<p><i>Периодический закон и строение атома. Изотопы. Современное понятие химического элемента. Закономерность Г. Мозли. Современная формулировка Периодического закона. Периодическая система и строение атома. Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода. Периодическое изменение свойств элементов: радиуса атома; энергии ионизации; электроотрицательности. Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах, в том числе больших и сверхбольших. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.</i></p> <p><b>Демонстрации.</b> Различные варианты таблицы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Образцы простых веществ оксидов и гидроксидов элементов III периода.</p> <p><b>Лабораторный опыт.</b> Сравнение свойств простых веществ, оксидов и гидроксидов элементов III периода.</p>		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b> Используя возможности сети Интернет подготовить презентацию по теме: 1. «Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева».</p>	<b>6</b>	<b>3</b>
<p><b>Тема 2.4. Строение вещества.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> <i>Понятие о химической связи.</i> Типы химических связей: ковалентная, ионная, металлическая и водородная. <i>Ковалентная химическая связь.</i> Два механизма образования этой связи: обменный и донорно-акцепторный. Основные параметры этого типа связи: длина, прочность, угол связи или валентный угол. Основные свойства ковалентной связи: насыщенность, поляризуемость и прочность. Электроотрицательность и классификация ковалентных связей по этому признаку: полярная и неполярная ковалентные связи. Полярность связи и полярность молекулы. Способ перекрывания электронных орбиталей и классификация ковалентных связей по этому</p>	<b>8</b>	<b>2</b>

	<p>признаку: <math>\sigma</math>- и <math>\pi</math>-связи. <i>Кратность ковалентных связей и классификация их по этому признаку:</i> одинарные, двойные, тройные, полуторные. Типы кристаллических решеток у веществ с этим типом связи: атомные и молекулярные. Физические свойства веществ с этими кристаллическими решетками.</p> <p><i>Ионная химическая связь.</i> Крайний случай ковалентной полярной связи. Механизм образования ионной связи. Ионные кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами.</p> <p><i>Металлическая химическая связь.</i> Особый тип химической связи, существующий в металлах и сплавах. Ее отличия и сходство с ковалентной и ионной связями. Свойства металлической связи. Металлические кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами.</p> <p><i>Водородная химическая связь.</i> Механизм образования такой связи. Ее классификация: межмолекулярная и внутримолекулярная водородные связи. Молекулярные кристаллические решетки для этого типа связи. Физические свойства веществ с водородной связью. Биологическая роль водородных связей в организации структур биополимеров.</p> <p><i>Единая природа химических связей:</i> наличие различных типов связей в одном веществе, переход одного типа связи в другой и т.п.</p> <p><i>Комплексообразование.</i> Понятие о комплексных соединениях. Координационное число комплексообразователя. Внутренняя и внешняя сфера комплексов. Номенклатура комплексных соединений. Их значение.</p> <p><b><i>Демонстрации.</i></b>          Модели молекул различной архитектуры.          Модели из воздушных шаров пространственного расположения <math>sp</math>-, <math>sp^2</math>-, <math>sp^3</math>-гибридных орбиталей.          Модели кристаллических решеток различного типа.          Модели молекул ДНК и белка.</p> <p><b><i>Лабораторные опыты.</i></b>          Взаимодействие многоатомных спиртов с фелинговой жидкостью.</p>	
--	--	--

	Качественные реакции на ионы $Fe^{2+}$ и $Fe^{3+}$ .		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b> Используя возможности сети Интернет подготовить сообщение по теме: 1. «Химическая связь и ее виды».	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>Тема 2.5. Полимеры.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> <i>Неорганические полимеры.</i> Полимеры - простые вещества с атомной кристаллической решеткой: аллотропные видоизменения углерода (алмаз, графит, карбин, фуллерен, взаимосвязь гибридизации орбиталей у атомов углерода с пространственным строением аллотропных модификаций); селен и теллур цепочечного строения. Полимеры - сложные вещества с атомной кристаллической решеткой: кварц, кремнезем (диоксидные соединения кремния), корунд (оксид алюминия) и алюмосиликаты (полевые шпаты, слюда, каолин). <i>Минералы и горные породы.</i> Сера пластическая. Минеральное волокно - асбест. Значение неорганических природных полимеров в формировании одной из геологических оболочек Земли - литосферы. <i>Органические полимеры.</i> Способы их получения: реакции полимеризации и реакции поликонденсации. Структуры полимеров: линейные, разветвленные и пространственные. Структурирование полимеров: вулканизация каучуков, дубление белков, отверждение поликонденсационных полимеров. <i>Классификация полимеров по различным признакам.</i> <b>Демонстрации.</b> Коллекции пластмасс, каучуков, волокон, минералов и горных пород. Минеральное волокно - асбест - и изделия из него. Модели молекул белков, ДНК, РНК. <b>Лабораторные опыты.</b> Ознакомление с образцами пластмасс, волокон, каучуков, минералов и горных пород. Проверка пластмасс на электрическую проводимость, горючесть, отношение к растворам кислот, щелочей и окислителей. Сравнение свойств термореактивных и термопластичных пластмасс.	<b>4</b>	<b>2</b>

	Получение нитей из капроновой или лавсановой смолы. Обнаружение хлора в поливинилхлориде.		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b> Используя возможности сети Интернет подготовить сообщение по теме: 1. «Минералы и горные породы как основа литосферы».	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>Тема 2.6. Дисперсные системы.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> <i>Понятие о дисперсных системах.</i> Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсионной среды и дисперсной фазы, а также по размеру их частиц. Грубодисперсные системы: эмульсии и суспензии. Тонкодисперсные системы: коллоидные (золи и гели) и истинные (молекулярные, молекулярно-ионные и ионные). Эффект Тиндаля. Коагуляция в коллоидных растворах. Синерезис в гелях. <i>Значение дисперсных систем в живой и неживой природе и практической жизни человека.</i> Эмульсии и суспензии в строительстве, пищевой и медицинской промышленности, косметике. Биологические, медицинские и технологические золи. Значение гелей в организации живой материи. Биологические, пищевые, медицинские, косметические гели. Синерезис как фактор, определяющий срок годности продукции на основе гелей. Свертывание крови как биологический синерезис, его значение. <b>Демонстрации.</b> Виды дисперсных систем и их характерные признаки. Прохождение луча света через коллоидные и истинные растворы (эффект Тиндаля). <b>Лабораторные опыты.</b> Получение суспензии серы и канифоли. Получение эмульсии растительного масла и бензола. Получение золя крахмала. Получение золя серы из тиосульфата натрия.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b> Используя возможности сети Интернет подготовить сообщение по теме: 1. «Грубодисперсные системы, их	<b>4</b>	<b>3</b>

	классификация и использование в профессиональной деятельности».		
<b>Тема 2.7. Химические реакции.</b>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p><i>Классификация химических реакций в органической и неорганической химии.</i> Понятие о химической реакции. Реакции, идущие без изменения качественного состава веществ: аллотропизация и изомеризация. Реакции, идущие с изменением состава веществ: по числу и характеру реагирующих и образующихся веществ (разложения, соединения, замещения, обмена); по изменению степеней окисления элементов (окислительно-восстановительные и не окислительно-восстановительные реакции); по тепловому эффекту (экзо- и эндотермические); по фазе (гомо- и гетерогенные); по направлению (обратимые и необратимые); по использованию катализатора (каталитические и некаталитические); по механизму (радикальные, молекулярные и ионные).</p> <p><i>Вероятность протекания химических реакций. Внутренняя энергия, энтальпия.</i> Тепловой эффект химических реакций. <i>Термохимические уравнения.</i> Стандартная энтальпия реакций и образования веществ. <i>Закон Г.И. Гесса и его следствия. Энтропия.</i></p> <p><i>Скорость химических реакций.</i> Понятие о скорости реакций. Скорость гомо- и гетерогенной реакции. <i>Энергия активации.</i></p> <p><i>Факторы, влияющие на скорость химической реакции.</i> Природа реагирующих веществ. Температура (закон Вант-Гоффа). Концентрация. <i>Катализаторы и катализ: гомо- и гетерогенный, их механизмы.</i> Ферменты, их сравнение с неорганическими катализаторами. Зависимость скорости реакций от поверхности соприкосновения реагирующих веществ.</p> <p><i>Обратимость химических реакций. Химическое равновесие.</i> Понятие о химическом равновесии. Равновесные концентрации. Динамичность химического равновесия. <i>Факторы, влияющие на смещение равновесия:</i> концентрация, давление, температура (принцип Ле Шателье).</p> <p><b>Демонстрации.</b></p> <p>Преобразование красного фосфора в белый;</p>	<b>10</b>	<b>2</b>

	<p>кислорода в озон.          Модели бутана и изобутана.          Получение кислорода из пероксида водорода и воды; дегидратация этанола.          Цепочка превращений P — P<sub>2</sub>O<sub>5</sub> — H<sub>3</sub>PO<sub>4</sub>; свойства уксусной кислоты; реакции, идущие с образованием осадка, газа и воды; свойства металлов, окисление альдегида в кислоту и спирта в альдегид.          Реакции горения; реакции эндотермические на примере реакции разложения (этанола, калийной селитры, бихромата аммония) и экзотермические на примере реакций соединения (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия этиленом, гашение извести и др.).          Взаимодействие цинка с растворами соляной и серной кислот при разных температурах, разных концентрациях соляной кислоты; разложение пероксида кислорода с помощью оксида марганца (IV), каталазы сырого мяса и сырого картофеля.          Взаимодействие цинка различной поверхности (порошка, пыли, гранул) с кислотой.          Модель "кипящего слоя".          Смещение равновесия в системе: <math>Fe^{3+} + 3 CNS^{-} \rightarrow Fe(CNS)_3</math>; омыление жиров, реакции этерификации.          Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления. Сравнение свойств 0,1 Н растворов серной и сернистой кислот; муравьиной и уксусной кислот; гидроксидов лития, натрия и калия.  <b>Лабораторные опыты.</b>          Получение кислорода разложением пероксида водорода и (или) перманганата калия.          Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды для органических и неорганических кислот.  <b>Контрольная работа №5.</b></p>		
<p><b>Тема 2.8.          Растворы.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b>  <i>Понятие о растворах.</i> Физико-химическая природа растворения и растворов. Взаимодействие растворителя и растворенного вещества. <i>Растворимость веществ. Способы выражения концентрации растворов:</i> массовая</p>	<p><b>8</b></p>	<p><b>2</b></p>

	<p>доля растворенного вещества (процентная), молярная.</p> <p><i>Теория электролитической диссоциации. Механизм диссоциации веществ с различными типами химических связей. Вклад русских ученых в развитие представлений об электролитической диссоциации. Основные положения теории электролитической диссоциации. Степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости. Сильные и средние электролиты.</i></p> <p><i>Диссоциация воды. Водородный показатель. Среда водных растворов электролитов. Реакции обмена в водных растворах электролитов.</i></p> <p><i>Гидролиз как обменный процесс. Необратимый гидролиз органических и неорганических соединений и его значение в практической деятельности человека.</i></p> <p><i>Обратимый гидролиз солей. Ступенчатый гидролиз. Практическое применение гидролиза. Гидролиз органических веществ (белков, жиров, углеводов, полинуклеотидов, АТФ) и его биологическое и практическое значение. Омыление жиров. Реакция этерификации.</i></p> <p><b><i>Демонстрации.</i></b></p> <p>Сравнение электропроводности растворов электролитов.</p> <p>Смещение равновесия диссоциации слабых кислот.</p> <p>Индикаторы и изменение их окраски в разных средах.</p> <p>Сернокислый и ферментативный гидролиз углеводов.</p> <p>Гидролиз карбонатов, сульфатов и силикатов щелочных металлов; нитратов свинца (II) или цинка, хлорида аммония.</p> <p><b><i>Лабораторный опыт.</i></b></p> <p>Характер диссоциации различных гидроксидов.</p> <p><b><i>Практическое занятие №25.</i></b></p> <p>Приготовление растворов различных видов концентрации.</p>		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b></p> <p>Используя методические рекомендации к решению задач выполнить:</p> <p>1. «Решение расчетных задач».</p>	<b>3</b>	<b>3</b>

<p><b>Тема 2.9.</b> <b>Окислительно-восстановительные реакции.</b> <b>Электрохимические процессы.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Окислительно-восстановительные реакции. <i>Степень окисления.</i> Восстановители и окислители. <i>Окисление и восстановление.</i> <i>Важнейшие окислители и восстановители.</i> <i>Восстановительные свойства металлов - простых веществ.</i> <i>Окислительные и восстановительные свойства неметаллов - простых веществ.</i> Восстановительные свойства веществ, образованных элементами в низшей (отрицательной) степени окисления. Окислительные свойства веществ, образованных элементами в высшей (положительной) степени окисления. Окислительные и восстановительные свойства веществ, образованных элементами в промежуточных степенях окисления. <i>Классификация окислительно-восстановительных реакций.</i> Реакции межатомного и межмолекулярного окисления-восстановления. Реакции внутримолекулярного окисления-восстановления. Реакции самоокисления-самовосстановления (диспропорционирования). <i>Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.</i> <i>Метод электронного баланса.</i> Влияние среды на протекание окислительно-восстановительных процессов. <i>Химические источники тока.</i> Электродные потенциалы. Ряд стандартных электродных потенциалов (электрохимический ряд напряжений металлов). <i>Гальванические элементы и принципы их работы.</i> Составление гальванических элементов. Образование гальванических пар при химических процессах. Гальванические элементы, применяемые в жизни: свинцовая аккумуляторная батарея, никель-кадмиевые батареи, топливные элементы. <i>Электролиз расплавов и водных растворов электролитов.</i> Процессы, происходящие на катоде и аноде. Уравнения электрохимических процессов. Электролиз водных растворов с инертными электродами. Электролиз водных растворов с растворимыми электродами. <i>Практическое применение электролиза.</i></p>	<p><b>10</b></p>	<p><b>2</b></p>
---	---	------------------	-----------------



	<p><b>Демонстрации.</b>  Восстановление дихромата калия цинком.  Восстановление оксида меди (II) углем и водородом.  Восстановление дихромата калия этиловым спиртом.  Окислительные свойства азотной кислоты.  Окислительные свойства дихромата калия.  Гальванические элементы и батарейки.  Электролиз раствора хлорида меди (II).</p> <p><b>Лабораторные опыты.</b>  Взаимодействие металлов с неметаллами, а также с растворами солей и растворами кислот.  Взаимодействие серной и азотной кислот с медью. Окислительные свойства перманганата калия в различных средах.</p>		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b>  Используя возможности сети Интернет подготовить сообщение по теме:  1. «Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия».</p>	<b>4</b>	<b>3</b>
<p><b>Тема 2.10.</b>  <b>Классификация веществ.</b>  <b>Простые вещества.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b>  <i>Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества.</i> Оксиды, их классификация. Гидроксиды (основания, кислородсодержащие кислоты, амфотерные гидроксиды). Кислоты, их классификация. Основания, их классификация. Соли средние, кислые, основные и комплексные.  <i>Металлы. Положение металлов в Периодической системе и особенности строения их атомов.</i> Простые вещества - металлы: строение кристаллов и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов и их восстановительные свойства: взаимодействие с неметаллами (кислородом, галогенами, серой, азотом, водородом), водой, кислотами, растворами солей, органическими веществами (спиртами, галогеналканами, фенолом, кислотами), щелочами. <i>Оксиды и гидроксиды металлов.</i> Зависимость свойств этих соединений от степеней окисления металлов. Значение металлов в природе и жизни организмов.  <i>Коррозия металлов.</i> Понятие коррозии.</p>	<b>8</b>	<b>2</b>

	<p>Химическая коррозия. Электрохимическая коррозия. <i>Способы защиты металлов от коррозии.</i></p> <p><i>Общие способы получения металлов.</i> Металлы в природе. Metallургия и ее виды: пиро-, гидро- и электрометаллургия. Электролиз расплавов и растворов соединений металлов и его практическое значение.</p> <p><i>Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе, особенности строения их атомов.</i> Электроотрицательность.</p> <p><i>Благородные газы.</i> Электронное строение атомов благородных газов и особенности их химических и физических свойств.</p> <p><i>Неметаллы - простые вещества.</i> Их атомное и молекулярное строение. <i>Аллотропия.</i> Химические свойства неметаллов. Окислительные свойства: взаимодействие с металлами, водородом, менее электроотрицательными неметаллами, некоторыми сложными веществами. Восстановительные свойства неметаллов в реакциях с фтором, кислородом, сложными веществами-окислителями (азотной и серной кислотами и др.).</p> <p><b><i>Демонстрации.</i></b></p> <p>Коллекция "Классификация неорганических веществ" и образцы представителей классов. Коллекция "Классификация органических веществ" и образцы представителей классов. Модели кристаллических решеток металлов. Коллекция металлов с разными физическими свойствами.</p> <p>Взаимодействие лития, натрия, магния и железа с кислородом; щелочных металлов с водой, спиртами, фенолом; цинка с растворами соляной и серной кислот; натрия с серой; алюминия с йодом; железа с раствором медного купороса; алюминия с раствором едкого натра.</p> <p>Оксиды и гидроксиды хрома.</p> <p>Коррозия металлов в зависимости от условий. Защита металлов от коррозии: образцы "нержавеек", защитных покрытий.</p> <p>Коллекция руд.</p> <p>Электролиз растворов солей.</p>	
--	---	--

	<p>Модели кристаллических решеток йода, алмаза, графита.</p> <p>Аллотропия фосфора, серы, кислорода.</p> <p>Взаимодействие водорода с кислородом; сурьмы с хлором; натрия с йодом; хлора с раствором бромида калия; хлорной и сероводородной воды; обесцвечивание бромной воды этиленом или ацетиленом.</p> <p><b>Лабораторные опыты.</b></p> <p>Ознакомление с образцами представителей классов неорганических веществ.</p> <p>Ознакомление с образцами представителей классов органических веществ.</p> <p>Ознакомление с коллекцией руд.</p> <p>Получение кислорода и его свойства.</p> <p>Получение водорода и его свойства.</p> <p>Получение пластической серы, химические свойства серы.</p> <p>Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей.</p> <p>Свойства угля: адсорбционные, восстановительные.</p> <p>Взаимодействие цинка или алюминия с растворами кислот и щелочей.</p> <p>Окрашивание пламени катионами щелочных и щелочноземельных металлов.</p>		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b></p> <p>Используя возможности сети Интернет подготовить сообщение по теме:</p> <p>1. «Инертные и благородные газы».</p>	<b>4</b>	<b>3</b>
<p><b>Тема 2.11.</b></p> <p><b>Основные классы неорганических и органических соединений.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p><i>Водородные соединения неметаллов.</i> Получение аммиака и хлороводорода синтезом и косвенно. Физические свойства. Отношение к воде: кислотнo-основные свойства.</p> <p><i>Оксиды и ангидриды карбоновых кислот.</i> Несолеобразующие и солеобразующие оксиды. Кислотные оксиды, их свойства. Основные оксиды, их свойства. Амфотерные оксиды, их свойства. Зависимость свойств оксидов металлов от степени окисления. Ангидриды карбоновых кислот как аналоги кислотных оксидов.</p> <p><i>Кислоты органические и неорганические.</i> Кислоты в свете теории электролитической диссоциации. Кислоты в свете протолитической</p>	<b>8</b>	<b>2</b>

	<p>теории. Классификация органических и неорганических кислот. Общие свойства кислот: взаимодействие органических и неорганических кислот с металлами, основными и амфотерными оксидами и гидроксидами, с солями, образование сложных эфиров. Особенности свойств концентрированной серной и азотной кислот.</p> <p><i>Основания органические и неорганические.</i> Основания в свете теории электролитической диссоциации. Основания в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических оснований. Химические свойства щелочей и нерастворимых оснований. Свойства бескислородных оснований: аммиака и аминов. Взаимное влияние атомов в молекуле анилина.</p> <p><i>Амфотерные органические и неорганические соединения.</i> Амфотерные основания в свете протолитической теории. Амфотерность оксидов и гидроксидов переходных металлов: взаимодействие с кислотами и щелочами.</p> <p><i>Соли.</i> Классификация и химические свойства солей. Особенности свойств солей органических и неорганических кислот.</p> <p><i>Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений.</i> Понятие о генетической связи и генетических рядах в неорганической и органической химии. Генетические ряды металла (на примере кальция и железа), неметалла (серы и кремния), переходного элемента (цинка). Генетические ряды и генетическая связь в органической химии. Единство мира веществ.</p> <p><i>Демонстрации.</i> Коллекции кислотных, основных и амфотерных оксидов, демонстрация их свойств. Взаимодействие концентрированных азотной и серной кислот, а также разбавленной азотной кислоты с медью.</p> <p>Реакция "серебряного зеркала" для муравьиной кислоты.</p> <p>Взаимодействие раствора гидроксида натрия с кислотными оксидами (оксидом фосфора (V)), амфотерными гидроксидами (гидроксидом цинка).</p>		
--	--	--	--

	<p>Взаимодействие аммиака с хлороводородом и водой. Аналогично для метиламина. Взаимодействие аминокислот с кислотами и щелочами. Осуществление переходов:  <math>\text{Ca} — \text{CaO} — \text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2 — \text{Ca}(\text{OH})_2</math>  <math>\text{P} — \text{P}_2\text{O}_5 — \text{H}_3\text{PO}_4</math>  <math>\text{Cu} — \text{CuO} — \text{CuSO}_4 — \text{Cu}(\text{OH})_2 — \text{CuO} — \text{Cu}</math>  <math>\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} — \text{C}_2\text{H}_4 — \text{C}_2\text{H}_4\text{Br}_2</math></p> <p><b>Лабораторные опыты.</b>  Получение и свойства углекислого газа.  Свойства соляной, серной (разбавленной) и уксусной кислот.  Взаимодействие гидроксида натрия с солями (сульфатом меди (II) и хлоридом аммония).  Разложение гидроксида меди.  Получение и амфотерные свойства гидроксида алюминия.  Получение жесткой воды и изучение ее свойств.  Устранение временной и постоянной жесткости.</p> <p><b>Практическое занятие №26.</b>  Получение хлороводорода и соляной кислоты, их свойства.</p> <p><b>Практическое занятие №27.</b>  Получение аммиака, его свойства.</p>		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b>  Используя возможности сети Интернет подготовить презентацию по теме:  1. «Привычная и удивительная поваренная соль».</p>	<b>6</b>	<b>3</b>
<p><b>Тема 2.12.</b>  <b>Химия</b>  <b>элементов.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b>  s- Элементы.  <i>Водород.</i> Двойственное положение водорода в периодической системе. Изотопы водорода. Тяжелая вода. Окислительные и восстановительные свойства водорода, его получение и применение. Роль водорода в живой и неживой природе.  <i>Вода.</i> Роль воды как средообразующего вещества клетки. Экологические аспекты водопользования.  Элементы IA-группы. <i>Щелочные металлы.</i>  Общая характеристика щелочных металлов на основании положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов.  Получение, физические и химические свойства щелочных металлов. Катионы щелочных</p>	<b>10</b>	<b>2</b>

	<p>металлов как важнейшая химическая форма их существования, регулятивная роль катионов калия и натрия в живой клетке. Природные соединения натрия и калия, их значение.</p> <p><i>Элементы IIА-группы. Общая характеристика щелочноземельных металлов и магния на основании положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов.</i></p> <p>Кальций, его получение, физические и химические свойства. Важнейшие соединения кальция, их значение и применение. Кальций в природе, его биологическая роль.</p> <p>р- Элементы.</p> <p><i>Алюминий.</i> Характеристика алюминия на основании положения в Периодической системе элементов Д.И.Менделеева и строения атома. Получение, физические и химические свойства алюминия. Важнейшие соединения алюминия, их свойства, значение и применение. <i>Природные соединения алюминия.</i></p> <p><i>Углерод и кремний.</i> Общая характеристика на основании их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Простые вещества, образованные этими элементами. Оксиды и гидроксиды углерода и кремния. Важнейшие соли угольной и кремниевой кислот. Силикатная промышленность.</p> <p><i>Галогены.</i> Общая характеристика галогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И.Менделеева и строения атомов. Галогены - простые вещества: строение молекул, химические свойства, получение и применение. Важнейшие соединения галогенов, их свойства, значение и применение. Галогены в природе. Биологическая роль галогенов.</p> <p><i>Халькогены.</i> Общая характеристика халькогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Халькогены - простые вещества. Аллотропия. Строение молекул аллотропных модификаций и их свойства. Получение и применение кислорода и серы. Халькогены в природе, их биологическая роль.</p> <p><i>Элементы VA-группы.</i> Общая характеристика</p>		
--	--	--	--

	<p>элементов этой группы на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Строение молекулы азота и аллотропных модификаций фосфора, их физические и химические свойства. Водородные соединения элементов VA-группы. Оксиды азота и фосфора, соответствующие им кислоты. Соли этих кислот. Свойства кислородных соединений азота и фосфора, их значение и применение. Азот и фосфор в природе, их биологическая роль.</p> <p><i>Элементы IVA-группы.</i> Общая характеристика элементов этой группы на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Углерод и его аллотропия. Свойства аллотропных модификаций углерода, их значение и применение. Оксиды и гидроксиды углерода и кремния, их химические свойства. Соли угольной и кремниевых кислот, их значение и применение. Природообразующая роль углерода для живой и кремния для неживой природы.</p> <p>d-Элементы.</p> <p><i>Особенности строения атомов d-элементов (IB - VIII B-групп).</i> Медь, цинк, хром, железо, марганец как простые вещества, их физические и химические свойства. Нахождение этих металлов в природе, их получение и значение. Соединения d-элементов с различными степенями окисления. Характер оксидов и гидроксидов этих элементов в зависимости от степени окисления металла.</p> <p><b>Демонстрации.</b></p> <p>Коллекции простых веществ, образованных элементами различных электронных семейств. Коллекции минералов и горных пород. Получение аллотропных модификаций кислорода, серы, фосфора.</p> <p>Химические свойства водорода, кислорода, серы, фосфора, галогенов, углерода.</p> <p>Оксиды серы, азота, углерода, железа, марганца, меди с различными степенями окисления, их свойства.</p> <p>Гидроксиды серы, хрома, марганца, железа, меди, алюминия и цинка, их получение и химические свойства.</p>		
--	---	--	--

	<p><b>Лабораторные опыты.</b></p> <p>Изучение свойств простых веществ и соединений s-элементов.</p> <p>Изучение свойств простых веществ и соединений p-элементов.</p> <p>Изучение свойств простых веществ и соединений d-элементов.</p> <p><b>Практическое занятие №28.</b></p> <p>Получение гидроксидов алюминия и цинка; исследование их свойств.</p> <p><b>Практическое занятие №29.</b></p> <p>Получение и исследование свойств оксидов серы, углерода, фосфора.</p>		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b></p> <p>Используя возможности сети Интернет подготовить сообщение по теме:</p> <p>1. «Рождающие соли - галогены».</p>	<b>4</b>	<b>3</b>
<p><b>Тема 2.13.</b> <b>Химия в жизни общества.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p><i>Химия и производство.</i> Химическая промышленность и химические технологии. Сырье для химической промышленности. Вода в химической промышленности. Энергия для химического производства. Научные принципы химического производства. Защита окружающей среды и охрана труда при химическом производстве. Основные стадии химического производства. Сравнение производства аммиака и метанола.</p> <p><i>Химия в сельском хозяйстве.</i> Химизация сельского хозяйства и ее направления. Растения и почва, почвенный поглощающий комплекс. Удобрения и их классификация. Химические средства защиты растений. Отрицательные последствия применения пестицидов и борьба с ними. Химизация животноводства.</p> <p><i>Химия и экология.</i> Химическое загрязнение окружающей среды. Охрана гидросферы от химического загрязнения. Охрана почвы от химического загрязнения. Охрана атмосферы от химического загрязнения. Охрана флоры и фауны от химического загрязнения. Биотехнология и генная инженерия.</p> <p><i>Химия и повседневная жизнь человека.</i> Домашняя аптека. Моющие и чистящие средства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми. Средства</p>	<b>8</b>	<b>2</b>



	<p>личной гигиены и косметики. <i>Химия и пища.</i>  Маркировки упаковок пищевых и гигиенических продуктов и умение их читать. Экология жилища. Химия и генетика человека.</p> <p><b>Демонстрации.</b>  Модели производства серной кислоты и аммиака.  Коллекция удобрений и пестицидов.  Образцы средств бытовой химии и лекарственных препаратов.</p> <p><b>Практическое занятие №30.</b>  Ознакомление с коллекцией удобрений и пестицидов.</p> <p><b>Практическое занятие №31.</b>  Ознакомление с образцами средств бытовой химии и лекарственных препаратов.</p> <p><b>Контрольная работа №6.</b></p>		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b>  Используя возможности сети Интернет подготовить презентацию по теме:</p> <p>1. «Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды».</p>	<b>6</b>	<b>3</b>
	<b>Экзамен.</b>		

## 6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</i>
<b>Важнейшие химические понятия</b>	<p>Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология.</p>
<b>Основные законы химии</b>	<p>Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ.</p> <p>Установка причинно-следственную связь между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений.</p> <p>Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д.И. Менделеева.</p> <p>Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д.И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах.</p> <p>Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева.</p>
<b>Основные теории химии</b>	<p>Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов.</p> <p>Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии.</p> <p>Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток.</p> <p>Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений.</p> <p>Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических</p>

	соединений.
<b>Важнейшие вещества и материалы</b>	<p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов ( IА и II А групп, алюминия, железа, а в естественнонаучном профиле и некоторых d - элементов) и их соединений.</p> <p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIIIА, VIIА, VIА групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений.</p> <p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей.</p> <p>Аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегида и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс.</p>
<b>Химический язык и символика</b>	<p>Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики.</p> <p>Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул.</p> <p>Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций.</p>
<b>Химические реакции</b>	<p>Объяснение сущности химических процессов.</p> <p>Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества.</p> <p>Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии.</p> <p>Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса.</p> <p>Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов.</p>
<b>Химический эксперимент</b>	<p>Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности.</p> <p>Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента.</p>
<b>Химическая</b>	Проведение самостоятельного поиска химической информации

<p><b>информация</b></p>	<p>с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.</p>
<p><b>Расчеты по химическим формулам и уравнениям</b></p>	<p>Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям.</p>
<p><b>Профильное и профессионально значимое содержание</b></p>	<p>Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможности протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников.</p>

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13 ХИМИЯ**

Для реализации учебной дисциплины в ОГБПОУ «РПК» имеется учебный кабинет Химия.

### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационный стол;
- настенная доска 3-х элементная;
- вытяжной шкаф;
- набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных и практических работ;
- химические реактивы;
- металлический ящик, для хранения легковоспламеняющихся твердых веществ;
- сейф для хранения легковоспламеняющихся жидкостей, воспламеняющих (окисляющих) реактивов, веществ, выделяющих при взаимодействии с водой легковоспламеняющиеся газы.

### **Технические средства обучения:**

- компьютер персональный;
- ноутбук «ASUS P50IJ»;
- мультимедийная акустическая система 2.0 «SVEN»;
- мультимедиапроектор «SMART»;
- интерактивная доска «SMART Board Education» с лицензионным программным обеспечением.

### **Учебно-наглядные пособия по химии:**

- таблица «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»;
- таблица «Растворимость солей, кислот и оснований в воде при 20 °С»;
- ряд напряжений металлов;
- ряд электроотрицательности неметаллов;
- учебные таблицы по общей и неорганической химии;
- учебные таблицы по органической химии;
- пособия на печатной основе (таблицы, учебники, справочная литература, раздаточный дидактический материал и т.д.).

- объекты натуральные (коллекции): «Нефть и продукты ее переработки», «Каменный уголь и продукты его переработки», «Пластмассы», «Природные источники углеводородов», «Каучук и резина», «Металлы и сплавы», «Минералы и горные породы», «Пластмассы и волокна», модели органических веществ, комплект моделей кристаллических решеток (графита, железа, алмаза, меди, каменной соли, цинка, льда).

**Программное обеспечение:**

- офисные и мультимедийные приложения.
- приложения для интерактивного оборудования.
- ЭОР по органической и неорганической химии.

## **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСОВ**

### **ЛИТЕРАТУРА**

#### **Для обучающихся**

##### **Основные источники:**

1. Габриелян О.С. Химия.10 класс. Базовый уровень: учебник/О.С.Габриелян. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017 – 191, (1)с.: ил.
2. Габриелян О.С. Химия.11 класс. Базовый уровень: учебник/О.С.Габриелян. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015 – 223, (1)с.: ил.
3. Химия. 10 класс: учеб. для образоват. учреждений /О. С. Габриелян, Ф.Н. Маскаев, С.Ю. Пономарев, В.И. Теренин; под ред. В.И. Теренина. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 300, [4] с.:ил.
4. Химия. 11 класс: учеб. для образоват. учреждений /О. С. Габриелян, Г.Г. Лысова– 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 362, [6] с.:ил.
5. Зыкова Е.В.  
Химия в таблицах: 10-11 классы: учеб. пособие / Е.В. Зыкова, Е.А. Чередник. – М.: Вентана – Граф, 2014. – 352 с.
6. Химия: практикум: учеб. пособие / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков, Н.М. Дорофеева; под ред. О.С. Габриеляна. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 304 с.

#### **Для преподавателя**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

### **Дополнительные источники:**

1. О.С.Габриелян,  
Химия. 10 кл. Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С Габриеляна «Химия. Базовый уровень. 10 класс»: учебное пособие/ О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А.Ушакова и др. – 2-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2016.- 253, (3) с.: ил. - Вертикаль ФГОС.
2. О.С.Габриелян,  
Химия. 11 кл. Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С Габриеляна «Химия. Базовый уровень. 10 класс»: учебное пособие/ О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А.Ушакова и др. – 2-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2015.- 220, (4) с.: ил. - Вертикаль ФГОС.
3. О.С.Габриелян,  
Химия. 10 кл. Методическое пособие к учебнику О.С Габриеляна «Химия. 10 класс. Базовый уровень» / О.С. Габриелян, С.А. Сладков – 2-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2015.- 188, (4) с.: ил. - Вертикаль ФГОС.
4. О.С.Габриелян,  
Химия. 11 кл. Методическое пособие к учебнику О.С Габриеляна «Химия. 11 класс. Базовый уровень» / О.С. Габриелян, С.А. Сладков – 2-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2015.- 152, (8) с.: ил. - Вертикаль ФГОС.
5. О.С.Габриелян,  
Терадь для оценки качества знаний по химии к учебнику О.С Габриеляна «Химия. Базовый уровень. 11 класс» / О.С. Габриелян, А.В. Купцова. - М.: Дрофа, 2015.- 110, (2) с.: ил. - Вертикаль ФГОС.
6. Ерохин Ю.М.  
Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие / Ю.М. Ерохин. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 128 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://hemi.wallst.ru> Химия. Образовательный сайт для школьников.
2. <http://www.alhimikov.net> Образовательный сайт для школьников.
3. [www.1september.ru](http://www.1september.ru) методическая газета «Первое сентября».
4. [www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) журнал «Химия в школе».
5. [www.hij.ru](http://www.hij.ru) журнал «Химия и жизнь».
6. [www.chemistry-chemists.com](http://www.chemistry-chemists.com) электронный журнал «Химики и химия».
7. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
8. <http://www.chemistry.narod.ru> Мир/химии.
9. <http://teacher.km.ru/chem.phtml> Учимся учиться: Химия.
10. <http://www.college.ru/chemistry/> Открытый колледж: химия.



## 8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13 ХИМИЯ

В результате освоения программы учебной дисциплины ОУД.13 Химия  
**Обучающийся научится:**

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;

- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»; характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;

- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности

превращений неорганических веществ различных классов;

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.