

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РОДНИКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ОГБПОУ «РПК», пл. Ленина д.10

тел. 2-25-45; факс: 8-493-36-2-25-45; E-mail: RU\_RODNIKI@mail.ru

**Рассмотрено**

на заседании МО

общегообразовательного цикла

Председатель методического

объединения

*Сидорова* М. В. Шляпкина

Протокол № 1 от

« 18 »

от

« 08 »

2023 г.

**Согласовано**

Зам.директора по УМР

*Мотвилова*

Г.О. Мотовилова

« 18 »

« 08 »

2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.06 Иностранный язык**

*в рамках основной образовательной программы*

*среднего профессионального образования*

*по профессии*

**29.01.08 Оператор швейного оборудования**

**Организация-разработчик:** ОГБПОУ «РПК»

**Разработчик:** преподаватель Шурина Е.А.

**Родники, 2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии

#### 29.01.08 Оператор швейного оборудования

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

С целью освоения профессии **29.01.08 Оператор швейного оборудования** рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык» предусматривает интегрированные и бинарные занятия с дисциплинами профессионального цикла по данной профессии:

МДК.01.01 Подготовка и раскрой материала;

МДК.02.01 Технология обработки текстильных изделий;

МДК.03.01 Выполнение контроля качества готовых изделий,

что дает возможность активизировать формирование коммуникативной компетенции, воспитывает языковую личность, умению творчески мыслить и реализовывать себя в профессионально-деловой среде.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 и ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК.3.1.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные <sup>1</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-</li> </ul>

<sup>1</sup>Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,</p>
--	---	--

		<p>произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-</li> </ul>
--	--	---

		<p>обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;  - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое</li> </ul> </li> </ul>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</li> </ul>

	<p>поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-</li> </ul>

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul>	<p>телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p><b>ПК.1.4.</b> Выполнять расчет кусков материала для раскроя. <b>ПК 2.2.</b> Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.</p>	<p><b>В области трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование владения основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- совершенствование умения вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях</li> </ul>

<p><b>ПК 2.5.</b> Соблюдать правила безопасного труда.</p> <p><b>ПК.3.1.</b> Выполнять контроль качества готовых изделий.</p>	<p>совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовать собственные жизненные планы;</p> <p>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p> <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы;</p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p>	<p>неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- совершенствование умения создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- совершенствование умения вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- совершенствование написания электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты</p>
---	---	---

	<p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <p>- оценивать приобретенный опыт;</p> <p>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>б) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <p>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	<p>выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- совершенствование восприятия на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.</p>
--	--	---

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>В т.ч.</b>	
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
В т. ч.:	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>42</b>
В т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	36
контрольные работы	6
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>28</b>
В т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	28
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Входное тестирование</b>	<b>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</b> - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	<b>2</b>	ОК01, ОК02, ОК04
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>48</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: – глаголы tobe, tohave, todo (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).	<b>6</b>	ОК01, ОК02, ОК04 <b>ПК.2.2.</b> <b>ПК.2.5.</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</li> <li>– степени сравнения прилагательных и их правописание;</li> <li>– местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</li> <li>– модальные глаголы и их эквиваленты.</li> </ul> <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правила чтения. Звуки. Транскрипция</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Практическая работа. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Практическая работа. Отношения поколений в семье.	2	
	3. Практическая работа. Описание внешности и характера человека.	1	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Профессиональная задача. Развитие навыков монологической речи по теме «Классификация домашнего гардероба по различным признакам». (Бинарное занятие ОД.06 Иностранный язык/ МДК.02.01 Технология обработки текстильных изделий)	1	
<b>Тема 1.2</b> <b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 <b>ПК.2.2.</b> <b>ПК.2.5.</b>
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);</li> <li>– наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлоги времени;</li> <li>– простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)</li> <li>– глагол с инфинитивом;</li> <li>– сослагательное наклонение</li> <li>– love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	

	<p>1. Практическая работа. Рабочий день.  2. Практическая работа. Досуг. Хобби.  3. Практическая работа. Активный и пассивный отдых.</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  Проблемное задание. Развитие навыков устной речи (монологическая форма речи) по теме «Организация рабочего места для ручных работ». (Интегрированное ОД.06 Иностранный язык/МДК.02.01 Технология обработки текстильных изделий).</p>	<p>2  2  1  1</p>	
<p><b>Тема 1.3</b>  <b>Условия проживания в городской и сельской местности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>4</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04  <b>ПК.2.2.</b>  <b>ПК.2.5.</b></p>
	<p>Лексика:  – здания (attached house, apartment, etc.);  – комнаты (living-room, kitchen, etc.);  – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);  – техникаиоборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);  – условияжизни (comfortable, close, nice, etc.);  – меставгороде (city centre, church, square, etc.);</p> <p>Грамматика:  – оборот thereis/are;  – неопределённые местоимения some/any/one и их производные.  – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);  – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);  – специальные вопросы;  – вопросительные предложения – формулы вежливости (Couldyou ____, please? Wouldyoulike ____? Shall I____?);  – наречия, обозначающие направление</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p><b>4</b></p>	
	<p>1. Практическая работа. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.  2. Практическая работа. Описание здания, интерьера. Описание колледжа</p>	<p>1  2</p>	

	(здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка. <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Проблемное задание. Развитие навыков устной речи (монологическая форма речи) по теме «Описание швейной мастерской». (Интегрированное занятие ОД.06 Иностранный язык/МДК.02.01 Технология обработки текстильных изделий)	1	
<b>Тема 1.4</b> <b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 <b>ПК.2.2.</b> <b>ПК.2.5.</b>
	Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употреблениеслов many, much, a lot of, little, few, a few существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Практическая работа. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Практическая работа. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Практическая работа. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	1 2 2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Профессиональная задача. Развитие навыков устной речи (диалогическая форма речи) по теме «Виды, функции одежды». (Интегрированное занятие ОД.06 Иностранный язык/МДК.02.01 Технология обработки текстильных изделий)	1	
<b>Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04

<b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт</b>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.);</li> <li>– правильное питание (diet, protein, etc.);</li> <li>– названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);</li> <li>– симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);</li> <li>– еда (egg, pizza, meat, etc);</li> <li>– способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);</li> <li>– дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</li> <li>– множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</li> <li>– существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</li> <li>– чтение и правописание окончаний.</li> <li>– простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)</li> <li>– правильные и неправильные глаголы;</li> <li>– used to + Infinitive structure</li> </ul>		<b>ПК.1.4. ПК.2.2. ПК.2.5.</b>
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<b>4</b>	
	<p>1 Практическая работа. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни</p> <p>2. Практическая работа. Еда полезная и вредная.</p>	2 1	
	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Проблемное задание. Развитие навыков аудирования с полным пониманием услышанного по теме «Особенности изготовления одежды для занятий спортом». (Интегрированное занятие ОД.06 Иностранный язык/</p>	1	

	<i>МДК.01.01 Подготовка и раскрой материала; МДК.02.01 Технология обработки текстильных изделий).</i>		
<b>Тема 1.6</b> <b>Туризм. Виды отдыха.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 <b>ПК.1.4.</b> <b>ПК.2.2.</b> <b>ПК.2.5.</b>
	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Практическая работа. Почему и как люди путешествуют 2. Практическая работа. Путешествие на поезде, самолете	2 1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Проблемное задание. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного по теме «Особенности изготовления одежды для туризма и отдыха». ( <i>Интегрированное занятие ОД.06 Иностранный язык/ МДК.01.01 Подготовка и раскрой материала; МДК.02.01 Технология обработки текстильных изделий).</i>	1	
<b>Тема 1.7</b> <b>Страна/страны изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 <b>ПК.1.4.</b> <b>ПК.2.2.</b> <b>ПК.2.5.</b>
	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика:		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– артикли с географическими названиями;</li> <li>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</li> <li>– сравнительные обороты <i>than, as...as, not so ... as</i>;</li> <li>– прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Практическая работа. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	2. Практическая работа. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	3. Практическая работа. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Групповая работа. Развитие навыков аудирования с полным пониманием услышанного по теме «Одежда в странах изучаемого языка». (Интегрированное занятие ОД.06 Иностранный язык/ МДК.01.01 Подготовка и раскрытие материала; МДК.02.01 Технология обработки текстильных изделий).	1	
<b>Тема 1.8</b> <b>Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);</li> <li>– погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).</li> <li>– экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);</li> <li>– достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)</li> </ul> Грамматика:		ОК 01, ОК 02, ОК 04 <b>ПК.1.4.</b> <b>ПК.2.2.</b> <b>ПК.2.5.</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– артикли с географическими названиями;</li> <li>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</li> <li>– сравнительные обороты <i>than, as...as, not so ... as</i></li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Практическая работа. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Практическая работа. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Практическая работа. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	1	
	4. Практическая работа. Традиции народов России	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Защита результатов самостоятельной работы. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного по теме «Одежда народов России». (Интегрированное занятие ОД.06 Иностранный язык/ МДК.01.01 Подготовка и раскрой материала; МДК.02.01 Технология обработки текстильных изделий).	1	
<b>Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8</b>		<b>2</b>	
<b>Прикладной модуль</b>			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.</b> <b>Роль иностранного языка в вашей профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 <i>ПК.1.4</i> <i>ПК.2.2.</i> <i>ПК.2.5.</i> <i>ПК.3.1.</i>
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Профессиональная задача. Основные характеристики одежды. (Интегрированное занятие ОД.06 Иностранный язык / МДК.01.01 Подготовка и раскрой материала; МДК.02.01 Технология обработки	1	

	<p>текстильных изделий; МДК.03.01 Выполнение контроля качества готовых изделий)</p> <p>2. Проблемное задание. Составление технического описания внешнего вида изделия. (Интегрированное занятие ОД.06 Иностранный язык / МДК.01.01 Подготовка и раскрой материала; МДК.02.01 Технология обработки текстильных изделий; МДК.03.01 Выполнение контроля качества готовых изделий)</p> <p>3. Профессиональная задача. Перечисление основных этапов изготовления швейных изделий. (Интегрированное занятие ОД.06 Иностранный язык / МДК.01.01 Подготовка и раскрой материала; МДК.02.01 Технология обработки текстильных изделий; МДК.03.01 Выполнение контроля качества готовых изделий)</p> <p>4. Работа в малых группах. Составление перечня инструментов и приспособлений в работе оператора швейного оборудования. (Интегрированное занятие ОД.06 Иностранный язык / МДК.01.01 Подготовка и раскрой материала; МДК.02.01 Технология обработки текстильных изделий; МДК.03.01 Выполнение контроля качества готовых изделий)</p>	1	
		1	
		1	
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 <b>ПК.1.4</b> <b>ПК.2.2.</b> <b>ПК.2.5.</b> <b>ПК.3.1.</b>
<b>Промышленные технологии</b>	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Проблемное задание. Описание оборудования для изготовления швейных изделий. (Интегрированное занятие ОД.06 Иностранный язык / МДК.01.01 Подготовка и раскрой материала; МДК.02.01 Технология обработки текстильных изделий; МДК.03.01 Выполнение контроля	2	

	<p>качества готовых изделий)</p> <p>2. Профессиональная задача. Описание работ на швейном производстве. (Интегрированное занятие ОД.06 Иностранный язык / МДК.01.01 Подготовка и раскрой материала; МДК.02.01 Технология обработки текстильных изделий; МДК.03.01 Выполнение контроля качества готовых изделий)</p> <p>3. Профессиональный диалог. Конкурс профессионального мастерства «Профессионалы». (Интегрированное занятие ОД.06 Иностранный язык / МДК.01.01 Подготовка и раскрой материала; МДК.02.01 Технология обработки текстильных изделий; МДК.03.01 Выполнение контроля качества готовых изделий)</p>	2	
<b>Тема 2.3</b> <b>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 <b>ПК.1.4</b> <b>ПК.2.2.</b> <b>ПК.2.5.</b> <b>ПК.3.1.</b>
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Практическая работа. Достижения науки. 2. Практическая работа. Современные информационные технологии. 3. Работа в малых группах. ИКТ в профессиональной деятельности оператора швейного оборудования. (Интегрированное занятие ОД.06 Иностранный язык / МДК.01.01 Подготовка и раскрой материала; МДК.02.01 Технология обработки текстильных изделий; МДК.03.01 Выполнение контроля качества готовых изделий)	1 1 2	
<b>Тема 2.4</b> <b>Выдающиеся люди родной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09
	Лексика:		

<b>страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	- профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		<b><i>ПК.1.4 ПК.2.2. ПК.2.5. ПК.3.1.</i></b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Практическая работа. Известные ученые и их открытия в России. 2. Практическая работа. Известные ученые и их открытия за рубежом	2 2	
<b>Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

#### 3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

##### Оборудование учебного кабинета:

Для освоения программы учебной дисциплины Иностранный язык в ОПБПОУ «РПК», реализуяшем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования имеется учебный кабинет.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознании и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

##### Оборудование учебного кабинета:

- стол учебный – 15 шт.
- стул учебный – 30 шт.
- рабочая доска настенная - 1 шт.
- кресло компьютерное – 1шт.
- стул офисный – 1 шт.
- огнетушитель – 1 шт.
- жалюзи – 6 шт.

##### Технические средства обучения:

- мультимедийная акустическая система 2.0 «swen» - 1 ед.
- цифровая интерактивная доска «TRAGEBOARD» - 1 ед.
- проектор «BenQ» MX503 - 1ед.
- ЖК – телевизор «SAMSUNG» - 1 ед.
- принтер Epson Stylus T50
- системный блок (уч) – 1 ед.
- монитор (уч) – 1 ед.
- мышь, клавиатура (уч.) – 1 ед.
- колонка SVEN SPS - 607

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины Иностранный язык, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен справочниками, научной и научно-популярной литературой и другими источниками информации по русскому языку.

В процессе освоения программы учебной дисциплины Иностранный язык обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты).

#### 1. Основные источники:

1. Безжоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.
2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.
3. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.
4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.
5. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.
6. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

#### 2. Дополнительные источники:

1. Английский язык для естественно-научных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргул, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bscode/489569>
2. Английский язык для гуманитариев (В1–В2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bscode/494395>

3. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bscode/489787>
4. Бодяго, Н. Н. Технологии подготовки естественно-раскройного производства : учебное пособие / Н. Н. Бодяго, Д. К. Панкевич. — Минск : РИПО, 2020. — 125 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599717> (дата обращения: 06.06.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-985-7234-11-0. — Текст : электронный.
5. Ермаков, А. С. Оборудование швейного производства : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07297-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bscode/490774>
6. Мохор, Г. В. Технологии швейного производства [электронный ресурс] : лаб. практикум: пособие / Г. В. Мохор. - Минск : РИПО, 2017. - 72с.: табл., ил. - (URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487933>). - ISBN 978-985-503-731-7.
7. Амирова Э.К. Технологии швейных изделий. Учебник для СПО /Э.К.Амирова, А.Т.Труханова, О.В.Сакулина, Б.С.Сакулин. М. Изд. центр Академия 2018.- 340 с.

### 3. Интернет-ресурсы

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. — ООО «Мультитурок», 2020 — URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). — Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). — Текст: электронный.
4. Онлайн-словари АБВУУ Lingvo. - URL:<http://www.abvuuonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrn.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. — Encyclopaedia Britannica, Inc., 2020 — URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 26.04.2020) — Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. — Macmillan Education Limited, 2009-2020 — URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) — Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. — URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

<b>Код и наименование формируемых компетенций</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с <sup>2</sup>	Заполнение формы-резюме Письма Презентация Постер Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос Проект Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about UK/Telegram? Разработка плана
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с <sup>3</sup>	Разработка плана
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с <sup>4</sup>	Выполнение задания дифференцированного зачета
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с <sup>5</sup>	Выполнение задания
<b>ПК.1.4.</b> Выполнять расчет кусков материала для раскрой.	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Профессиональная задача Проблемное задание Устный опрос
<b>ПК 2.2.</b> Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Фронтальный контроль Практическая работа Контрольная работа Ситуационное задание Исследовательское задание
<b>ПК 2.5.</b> Соблюдать правила безопасного труда.	Р 1 Тема 1.5, 1.6, 1.7,1.8 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Деловая игра Защита результатов самостоятельной работы
<b>ПК.3.1.</b> Выполнять контроль качества готовых изделий.	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Групповой проект Защита результатов самостоятельной работы