

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РОДНИКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ОГБПОУ «РПК», пл. Ленина д.10  
тел. 2-25-45; факс: 8-493-36-2-25-45; E-mail: PU\_RODNIKI@mail.ru

---

**РАССМОТРЕНО**

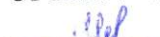
на заседании методического  
объединения  
общеобразовательного цикла  
Председатель МО

 М. В. Шляпкина

Протокол № 00 от  
« 29 » « 06 » 2022 г.

**Согласовано**

Зам.директора по УМР  
ОГБПОУ «РПК»

 Т.О.Мотовилова

« 29 » « 06 » 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.11 Обществознание**

*в рамках основной профессиональной образовательной программы*

*среднего профессионального образования*

*по профессии*

**29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования**

**Организация-разработчик:** ОГБПОУ «РПК»

**Разработчик:** преподаватель Ю.О.Белов

г. Родники, 2022год

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка .....	4
2.Общая характеристика учебной дисциплины «Обществознание».....	5-6
3.Место учебной дисциплины в учебном плане .....	7
4.Результаты освоения учебной дисциплины.....	8-9
5.Содержание учебной дисциплины и тематическое планирование с характеристикой основных видов учебной деятельности обучающихся.....	10-23
6.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Обществознание».....	24-25

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

-воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам РФ;

-развитие личности на стадии начальной социализации, становления правомерного социального поведения, повышение политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

-углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

-умение получать информацию из различных источников, анализировать и систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

-содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

-формирование мотивации к общественно-полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации и самоконтролю;

-применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегрированный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как, философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, о развитии человека и общества, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, о проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью..

Отбор содержания общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнении общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной динамично развивающейся самоорганизующейся системы.

В процессе изучения обществознания у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, о социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля

профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, видов внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО технического и естественнонаучного профилей профессионального образования изучается интегрированная учебная дисциплина «Обществознание», включая экономику и право, на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При освоении профессий СПО социально-экономического профиля профессионального образования обществознание изучается без включения экономики и права.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

### 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Обществознание» в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>256</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
в том числе	
практические работы	<b>20</b>
контрольные работы	<b>0</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>85</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание», обеспечивает достижение обучающимися следующих *результатов*:

##### *личностных:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания. Осознание своего места в поликультурном мире ;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной и творческой деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных и общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

##### *метапредметных:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникационных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

***предметных:***

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.



**5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С  
ХАРАКТЕРИСТИКОЙ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</b> - знать особенности социальных наук, специфику объекта их изучения		
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители. Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного	<b>12</b>	<b>2</b>

	<p>общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.</p>		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b>          Подготовка докладов на темы:          - Человек, индивид, личность – взаимосвязь понятий;          - Проблема познаваемости мира в трудах ученых;          - Я или мы – взаимодействие людей в обществе.</p>	<b>6</b>	<b>3</b>
	<p><b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</b>          - Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление;          - Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение;          - Знать, что такое истина и ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b>          №1: Человек, индивид, личность          №2: Потребности, способности и интересы          №3: Мироззрение. Типы мироззрения</p>		

<p><b>Тема 2.</b> <b>Общество как сложная система</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества и их функции.</p> <p>Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.</p> <p>Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.</p> <p>Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).</p> <p>Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</p>	<p><b>8</b></p>	<p><b>2</b></p>
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b></p> <p>Работа с учебной, справочной литературой и интернет-ресурсами. Подготовка рефератов и сообщений. Создание презентаций. Тематика рефератов и презентаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индустриальная революция;</li> <li>- Глобальные проблемы человечества.</li> </ul>	<p><b>4</b></p>	<p><b>3</b></p>
	<p><b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, о взаимодействии природы и общества;</li> <li>- Давать определение понятий эволюция и революция, общественный прогресс.</li> </ul>		

	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>№4: Основные институты общества.  №5: Общество и природа.  №6: Глобализация.</p>		
<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 1. Духовная культура личности и общества</b>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</p>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b></p> <p>Работа с учебной, справочной литературой и интернет-ресурсами. Подготовка докладов и рефератов по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экранная культура;</li> <li>- Современная массовая культура.</li> </ul>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<p><b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни;</li> <li>- Различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры;</li> <li>- Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет;</li> <li>- Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к</li> </ul>		

	культурным ценностям.		
<b>Тема 2. Наука и образование в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Р.Ф. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	<b>8</b>	<b>2</b>
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b> Работа с учебной, справочной литературой и интернет – ресурсами. Подготовка сообщений, рефератов. Создание презентаций. Тематика рефератов и презентаций: - Наука в современном мире; - Кем быть? Проблема выбора профессии.	<b>4</b>	<b>3</b>
	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</b> - Различать естественные и социально-гуманитарные науки; - Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом.		
<b>Тема 3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Р.Ф. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	<b>14</b>	<b>2</b>
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b> Работа с учебной, справочной литературой и интернет - ресурсами. Подготовка сообщений, рефератов. Создание презентаций. Тематика рефератов и презентаций: - Современные религии; - Роль искусства в обществе	<b>6</b>	<b>3</b>

	<p><b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</b> - Раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей</p>		
	<p><b>Практические занятия</b> №7: Духовная культура личности и общества №8: Виды культуры №9: Наука в современном мире №10: Роль образования в жизни человека и общества №11: Мораль №12: Религия №13: Искусство</p>		
<b>Раздел 3. Экономика</b>		<b>53</b>	
<b>Тема 1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы</b>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Экономика семьи. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.</p>	<b>8</b>	<b>2</b>
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b> Работа с учебной, справочной литературой и интернет - ресурсами. Подготовка сообщений, рефератов. Создание презентаций. Тематика рефератов и презентаций: - История экономики; - Экономические школы и направления</p>	<b>4</b>	<b>3</b>
	<p><b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</b> - Давать характеристику понятия экономика; - Различать типы экономических систем.</p>		

<p><b>Тема 2.</b> <b>Рынок. Фирма.</b> <b>Роль государства в экономике.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.</p>	<p><b>12</b></p>	<p><b>2</b></p>
	<p><b>Внеаудиторная учебная работа.</b> Работа с учебной, справочной литературой и интернет - ресурсами. Подготовка сообщений, рефератов. Создание презентаций. Тематика сообщений, рефератов, презентаций: - Спрос и предложение; - Рыночное равновесие; - Функции денег; - Ценные бумаги</p>	<p><b>6</b></p>	<p><b>3</b></p>
	<p><b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</b> - Давать определение понятий: спрос и предложение; выручка, прибыль, деньги, процент, государственный бюджет.</p>		
<p><b>Тема 3.</b> <b>Рынок труда и безработица</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынке труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.</p>	<p><b>10</b></p>	<p><b>2</b></p>

	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b> Работа с учебной, справочной литературой и интернет-ресурсами. Подготовка рефератов. Создание презентаций. Тематика рефератов и презентаций: - Профсоюзы на рынке труда; - Безработица и ее последствия</p>	<b>5</b>	<b>3</b>
	<p><b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</b> - Знать понятия спрос на труд и предложение труда; понятие безработицы</p>		
<p><b>Тема 4.</b> <b>Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной рыночной экономики России и ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Р.Ф. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.</p>	<b>5</b>	<b>2</b>
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b> Работа с учебной, справочной литературой и интернет – ресурсами. Подготовка рефератов. Создание презентаций. Тематика рефератов и презентаций: - Международные экономические организации; - Глобальные экономические проблемы</p>	<b>3</b>	<b>3</b>
	<p><b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</b> - Характеризовать особенности современной российской экономики; организацию международной торговли</p>		
	<p><b>Практические занятия</b> №14: Экономика как наука №15: Типы экономических систем №16: Факторы спроса и предложения №17: Функция государства в экономике №18: Причины безработицы и трудоустройство №19: Особенности современной экономики в России</p>		
<p><b>Раздел 4.</b> <b>Социальные отношения</b></p>		<b>43</b>	



<b>Тема 1. Социальная роль и стратификация</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	<b>8</b>	<b>2</b>
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b> Работа с учебной, справочной литературой и интернет – ресурсами. Подготовка рефератов. Создание презентаций. Тематика рефератов и презентаций: - Я и мои социальные роли; - Современная молодежь – проблемы и перспективы	<b>4</b>	<b>3</b>
	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</b> -Знать понятия: социальные отношения и социальная стратификация; - Определять социальные роли человека в обществе		
<b>Тема 2. Социальные нормы и конфликты</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы и проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании и алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	<b>10</b>	<b>2</b>
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b> Работа с учебной, справочной литературой и интернет-ресурсами. Подготовка рефератов. Создание презентаций. Тематика рефератов и презентаций: - Социальные нормы и санкции; - Современные социальные конфликты	<b>6</b>	<b>3</b>
	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</b> -Характеризовать виды социальных норм и		

	санкций, девиантное поведение, его формы и проявления, социальные конфликты и причины их возникновения		
<b>Тема 3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Р.Ф. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты и пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Р.Ф. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Р.Ф. Семейное право и семейные правоотношения. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	<b>10</b>	<b>2</b>
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Работа со справочной, учебной литературой и интернет-ресурсами. Подготовка рефератов и сообщений. Тематика рефератов и сообщений: - Этносоциальные конфликты в современном мире; - Семья как ячейка общества; - Брачный договор	<b>5</b>	<b>3</b>
	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</b> - Объяснять особенности социальной стратификации в современной России; - Знать основные виды социальных групп (молодежь, этнические группы, семья)		
	<b>Практические занятия</b> №20: Социальная стратификация №21: Виды социальных норм №22: Социальные конфликты №23: Социальная стратификация в современной России №24: Межнациональные отношения №25: Семья в современной России		
<b>Раздел 5.</b>		<b>34</b>	

Политика			
<p><b>Тема 1.</b> <b>Политика и власть.</b> <b>Государство в политической системе.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.  Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.  Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.  Правовое государство, понятие и признаки.</p>	<b>10</b>	2
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>  Работа со справочной, учебной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка рефератов и сообщений. Тематика рефератов и сообщений:  - Политическая власть – история и современность;  - Формы правления;  - Политический режим</p>	<b>6</b>	<b>3</b>
	<p><b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</b>  - Давать определение понятий: власть, политическая система;  - Характеризовать внутренние и внешние функции государства, формы государства: формы правления, политический режим;  - Давать характеристику правовому государству и знать его признаки</p>		

<p><b>Тема 2.</b> <b>Участники политического процесса</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.</p> <p>Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.</p> <p>Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Р.Ф.</p> <p>Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Р.Ф.</p> <p>Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</p>	<p><b>12</b></p>	<p><b>2</b></p>
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b></p> <p>Работа со справочной, учебной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка рефератов и сообщений. Тематика рефератов и сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Абсентеизм;</li> <li>- Партийные системы;</li> <li>- Политические партии современной России</li> </ul>	<p><b>6</b></p>	<p><b>3</b></p>
	<p><b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать взаимоотношения личности и государства;</li> <li>- Знать понятия гражданское общество и правовое государство;</li> <li>- Характеризовать избирательную кампанию в Р.Ф.</li> </ul>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>№26: Политическая система общества, её структура</p> <p>№27: Государство в политической системе общества</p> <p>№28: Функции государства</p> <p>№29: Формы государства</p> <p>№30: Гражданское общество и правовое</p>		

	государство №31: Избирательное право в Российской Федерации №32: Личность и государство		
<b>Раздел 6. Право</b>		<b>56</b>	
<b>Тема 1. Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в Р.Ф. Действие нормативных правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	<b>10</b>	<b>2</b>
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Работа со справочной, учебной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка рефератов и сообщений. Тематика рефератов и сообщений: - Право и социальные нормы; - Структура правовых отношений	<b>5</b>	<b>3</b>
	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</b> - Выделять роль права в системе социальных норм; - Давать характеристику системы права		

<b>Тема 2.</b> <b>Основы конституционного права Р.Ф.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Р.Ф. Система государственных органов Р.Ф. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Р.Ф. Судебная система Р.Ф. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в Р.Ф. Основные конституционные права и обязанности граждан России. Право граждан Р.Ф. участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	<b>16</b>	<b>2</b>
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Работа со справочной, учебной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка рефератов и сообщений. Тематика рефератов и сообщений: - Гражданство в Р.Ф.; - Органы власти в Р.Ф.	<b>7</b>	<b>3</b>
	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</b> - Давать характеристику основам конституционного строя Р.Ф., системе государственной власти Р.Ф.; - Знать основные права и обязанности российских граждан		

<p><b>Тема 3. Отрасли российского права</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.</p> <p>Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p> <p>Трудовое право и трудовые правоотношения. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p> <p>Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.</p> <p>Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</p>	<p><b>12</b></p>	<p><b>2</b></p>
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b></p> <p>Работа со справочной, учебной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка рефератов и сообщений. Тематика рефератов и сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интеллектуальная собственность;</li> <li>- Заработная плата и ее виды;</li> <li>- Виды уголовных наказаний</li> </ul>	<p><b>6</b></p>	<p><b>3</b></p>

	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</b> - Давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права		
	<b>Практические занятия</b> №33: Право в системе социальных норм №34: Система права. Формы права №35: Конституционное право №36: Права и обязанности человека и гражданина №37: Гражданское право №38: Трудовое право №39: Административное право №40: Уголовное право		
	<b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</b>	<b>2</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>256</b>	



## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Обществознание».

### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

### **Технические средства обучения:**

- классная доска;
- персональный компьютер;
- комплект «Дидактика»

## **ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСОВ**

### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

#### **Для обучающихся**

1. Важенин А.Г. Обществознание: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 432 с.
2. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с.
3. Кожевников Н.Н. Основы экономики: учебное пособие для учреждений сред. Проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 288 с.
4. Певцова Е.А. Право: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 424 с.

#### **Для преподавателя**

1. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413.

3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

5. Единый государственный экзамен. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. – М.: 2014.

#### **Дополнительная литература:**

1. Демидов Н.М. Основы социологии и политологии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 208с

. Основы экономики: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования: под ред. Н.Н.Кожевникова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 288с.

#### **Интернет-ресурсы**

[http:// history, standart. edu. ru](http://history.standart.edu.ru) - История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы

[http:// www. openclass. ru/communities/](http://www.openclass.ru/communities/) - Открытый класс: сетевые образовательные сообщества

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

[http:// festival. 1 september.ru/ subjects](http://festival.1september.ru/subjects) - Фестиваль педагогических идей

«Открытый урок»

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru)- «ГАРАНТ» (информационно-правовой портал)

<http://www.istrodina.com>-Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»