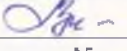


ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОДНИКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

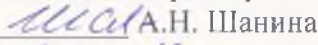
ОГБПОУ «РПК», пл. Ленина д.10
тел. 2-25-45; факс: 8-493-36-2-25-45; E-mail: PU_RODNIKI@mail.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
профессионального цикла
Председатель МО

 М.Б. Волкова
Протокол № 4 от
« 05 » 12 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УПР
 А.Н. Шанина
« 16 » 12 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности
*в рамках основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
по профессии*

08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утверждённого Приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016 г. № 1545 (ред.от 17.12.2020).

Организация-разработчик: ОГБПОУ «РПК»

Разработчик: преподаватель Румянцева С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.2. Место дисциплины в структуре примерной основной образовательной программы:
дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и межпредметные связи с профессиональными модулями¹: ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ, ПМ.02 Выполнение малярных и декоративно-художественных работ.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 6	Особенности социального и культурного контекста;	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;

¹ В зависимости от выбранной образовательной организацией сочетания квалификаций квалифицированного рабочего, служащего

	правила оформления документов и построения устных сообщений.	значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 10	<p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
<p>ПК 1.1-1.7,</p> <p>ПК 2.1-2.7,</p> <p>ПК 3.1-3.7,</p> <p>ПК 4.1-4.6,</p> <p>ПК 5.1-5.6</p>	<p>В области аудирования:</p> <p>понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью;</p> <p>понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях).</p> <p>В области чтения:</p> <p>читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем).</p> <p>В области общения:</p> <p>общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности;</p> <p>поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.</p> <p>В области письма:</p>	<p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

	писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	58
<i>В том числе самостоятельная работа</i>	5
Объем образовательной программы	58
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия (если предусмотрено)	32
<i>Самостоятельная работа</i>	5
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	
Раздел 1. Отделочные строительные работы		8	
Тема 1. Основы отделочных строительных работ	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10
	Тематика практических занятий	8	
	1. Практическое занятие № 1« Материалы, применяемые при выполнении отделочных строительных работ»	2	ПК 1.1-1.7,
	2. Практическое занятие № 2«Правила работы с инструментами»	2	ПК 2.1-2.7,
	3. Практическое занятие № 3«Конструктивные элементы зданий»	2	ПК 3.1-3.7,
4. Практическое занятие № 4«Чтение и перевод технической документации «Отделочные строительные и монтажные работы»»	2	ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.6	
Раздел 2 Чемпионатное движение по профессиональному мастерству		48	

Чемпионат «Профессионалы» и «Чемпионат высоких технологий»			
Тема 2.1 Техническая документация конкурсов	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Компетенции чемпионатов по направлению «Строительство и строительные технологии» (Construction and Building Technology): architectural stonemasonry, bricklaying, cabinetmaking, carpentry, concrete construction work, electrical installations, joinery, landscape gardening, painting and decorating, plastering and drywall systems, plumbing and heating, refrigeration and air conditioning, wall and floor tiling. Техническая документация по компетенции «Малярные и декоративные работы». Техническая документация по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы»</p> <p>Тематика практических занятий</p> <p>1. Практическое занятие № 5</p> <p>Аудирование: просмотр видеоролика «Чемпионатное движение по профессиональному мастерству». Обсуждение, ответы на вопросы.</p>	<p style="text-align: center;">11</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">2</p>	<p>ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10</p> <p>ПК 1.1-1.7, ПК 2.1-2.7, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.6</p>

	<p>2. Практическое занятие № 6</p> <p>Работа с технической документацией чемпионатов по направлению «Строительство и строительные технологии»</p> <p>Введение лексических единиц, работа с текстами (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление мини-словаря «Малярные и декоративные работы»</p> <p>Составление англо-русского разговорника «Сухое строительство и штукатурные работы»</p>	2	

<p>Тема 2.2</p> <p>Материалы, оборудование и инструменты по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы»</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	11	<p>ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10</p> <p>ПК 1.1-1.7,</p> <p>ПК 2.1-2.7,</p> <p>ПК 3.1-3.7,</p> <p>ПК 4.1-4.6,</p> <p>ПК 5.1-5.</p>
	<p>1. Where is it? / Где это? – Лексические единицы, фразы, речевые обороты и выражения, используемые для того, чтобы узнать или объяснить, как куда-либо попасть, пройти, проехать. Уточнения What do you want? / Что Вы хотите? Переспрашивание, если что-то не расслышали или не поняли. Благодарность.</p> <p>2. Материалы, оборудование и инструменты по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы» (materials, equipment and tools), «Малярные и декоративные работы» (painting and decorating)</p>	5	

<p>(materials, equipment and tools), «Малярные и декоративные работы» (painting and decorating)</p>	<p>3. Грамматика: повелительное наклонение, степени сравнения (прилагательных и наречий), разделительный вопрос, притяжательный падеж существительных, конструкция "to be going to", устойчивые выражения с глаголом "to be", разница между "which" и "what", разница между глаголами "hear" и "listen"</p>		
	<p>Тематика практических занятий</p>	6	
	<p>1. Практическое занятие № 7 «Where is it? / Где это?»: Фразы, речевые обороты и выражения, используемые для того, чтобы узнать или объяснить, как куда-либо попасть, пройти, проехать. Уточнения What do you want? / Что Вы хотите? Переспрашивание, если что-то не расслышали или не поняли. Благодарность. Введение лексических единиц. Составление диалогов. Организация спонтанного общения в формате живого общения в виде вопросов и ответов.</p>	2	
<p>2. Практическое занятие № 8 «Материалы, оборудование и инструменты по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы» (materials, equipment and tools), «Малярные и декоративные работы» (painting and decorating).</p> <p>Введение лексических единиц, работа с документами: чтение, перевод, ответы на вопросы.</p> <p>Организация спонтанного общения в формате живого общения в виде вопросов и ответов по ситуациям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - What's it for? / Для чего это? - Объяснение, зачем это нужно, описание функций оборудования и инструментов. - How does it work?/ Как это работает? -Принцип работы устройства. - Can you explain / Не могли бы Вы объяснить... - Правила и инструкции. Документация к 	2		

	оборудованию.		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с Инфраструктурным листом по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы» Работа с Инфраструктурным листом по компетенции «Малярные и декоративные работы»	2	
Тема 2.3	Содержание учебного материала	7	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10
Чтение чертежей (Interpretation of Drawings)	1. Can you explain? / Не могли бы Вы объяснить...? - - Лексические единицы, фразы, речевые обороты и выражения, используемые для того, чтобы задать вопрос. Can you help me? / Вы можете мне помочь? Is that correct? / Это правильно? Как это называется..? (слова-выручалочки, когда Вы забыли какое-то слово). Обращение с вежливой просьбой	3	ПК 1.1-1.7, ПК 2.1-2.7, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.
	2. Чтение чертежей (Interpretation of Drawings). Документ Technical Description. Чертежи заданий чемпионатов «Профессионалы» по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы».		
	Тематика практических занятий	4	
	1. Практическое занятие № 12 «Can you explain? / Не могли бы Вы объяснить...? Фразы, речевые обороты и выражения, используемые для того, чтобы задать вопрос. Can you help me? / Вы можете мне помочь? Is that correct? / Это правильно? Как это называется..?. (слова-выручалочки, когда Вы забыли какое-то слово). Обращение с вежливой просьбой. Организация спонтанного общения в формате живого общения в виде вопросов и ответов по чертежам заданий чемпионатов «Профессионалы» по компетенциям «Сухое	2	

	строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы» для качественного понимания заданий.		
	2. Практическое занятие № 13 «Чтение чертежей (Interpretation of Drawings)». Введение лексических единиц, работа с документом: Technical Description (Техническое описание по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы» в части требований «Чтение чертежей» (чтение, перевод, ответы на вопросы)	2	
Тема 2.4	Содержание учебного материала	11	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10
Организация рабочего места и презентация работы (Work organization and presentation)	1. What have you done? / Что было Вами сделано? What's gone wrong? / Что пошло не так? Введение лексических единиц, фраз, речевых оборотов и выражений. Документ Technical Description. Организация рабочего места и презентация работы (Work organization and presentation). Работа с текстом. Аудирование: просмотр демонстрационного видеоролика, организация обсуждения.	7	ПК 1.1-1.7, ПК 2.1-2.7, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.6.
	2. Подготовка презентации работы. Организация спонтанного общения в формате живого общения (участник – эксперты) в виде вопросов и ответов по презентации выполненной работы по компетенциям WSI «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы», «Облицовка плиткой». Словообразование: отрицательные префиксы.		

	3. Грамматика: наречия, суффикс "able", местоимения «some» , «any» и их производные, модальные глаголы и их эквиваленты, настоящее перфектное время "present perfect", система английских времен, глагольные конструкции глагол + инфинитив глагол + ing-форма глагола,		
	Тематика практических занятий	4	
	1. Практическое занятие № 14 «Организация рабочего места и презентация работы (Work organization and presentation)» Введение лексических единиц, работа с документом: Technical Description (Техническое описание по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы») (чтение, перевод, ответы на вопросы). Аудирование: просмотр демонстрационного видеоролика, организация обсуждения.	2	
	2. Практическое занятие № 15 «What have you done? / Что было Вами сделано? What's gone wrong? / Что пошло не так? Подготовка презентации выполненной работы по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы». Организация спонтанного общения в формате живого общения (участник – эксперты) в виде вопросов и ответов по презентации выполненной работы по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы». Отрицательные префиксы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы на основе изученного материала	1	

Тема 2.5 Техника безопасности Safety requirements	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10 ПК 1.1-1.7, ПК 2.1-2.7, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.6
	1. Safety first / Техника Безопасности (введение лексических единиц, фраз, речевых оборотов и выражений. Организация спонтанного общения в формате живого общения по требованиям техники безопасности на чемпионатах «Профессионалы» по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы»).		
	3. Грамматика: суффикс прилагательных "fill","less", фразовый глагол " come", разница между глаголами "to do" и "to make", устойчивые выражения с глаголами "to do" и "to make", разница между словами "work" и "job", разница в употреблении слов "floor" и "storey", фразовый глагол "to take", разница между "few" и "little", формы превосходной степени прилагательных. Пассивный (страдательный) залог, модальные глаголы "may" и "must", три функции глагола "to have", суффиксы "ee" и "er", пространственные предлоги (предлоги места), разница между "among" и "between", устойчивые выражения с глаголом "to take" и рядом других лексических и грамматических явлений английского языка.	4	
	Тематика практических занятий	4	
	1.Практическое занятие № 16 «Работа с документацией по технике безопасности» Введение лексических единиц, работа с документом: Health and Safety documentation (документация по технике безопасности) (чтение, перевод, ответы на вопросы).	2	
	2. Практическое занятие № 17 «Safety first /Безопасность превыше всего». Организация спонтанного общения в формате живого общения по требованиям техники безопасности	2	

	на чемпионатах профессионального мастерства по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы».		
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык»,

оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК,
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплекты раздаточных материалов,
- фонд оценочных средств,

оснащенный техническими средствами обучения:

- оргтехника, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением:
- операционная система MSWindowsXPPProfessional.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Голубев А.П. «Английский язык для технических специальностей». Учебник для студентов учреждений СПО» Академия» 2014 г.
2. The Complete Guide to Plumbing. The editors of Creative Publishing international, Inc., in cooperation with Black & Decker, 2015
3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

1.2.2. Электронные издания

1.2.3.

Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.

Planet Of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценивания	Методы оценки
Уметь:		
<p>в области аудирования: понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т. ч. устных инструкциях).</p> <p>в области чтения: читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем)</p>	<p>90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично)</p> <p>80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо)</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля, результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения самостоятельной работы.</p>
<p>В области общения: общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности. поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.</p>	<p>70 ÷ 79% правильных ответов – 3(удовлетворительно)</p> <p>менее 70% правильных ответов – 2 (неудовлетворительно)</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических занятий</p>
<p>в области письма: писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>		

Знать:		Письменный опрос в форме тестирования
Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы		
Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)		Устный индивидуальный опрос
Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;		
Особенности произношения		
Правила чтения текстов профессиональной направленности		