



**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РОДНИКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ОГБПОУ «РПК» г. Родники, пл. Ленина д.10  
тел. 2-25-45; факс: 8-493-36-2-25-45; E-mail: [PU\\_RODNIKI@mail.ru](mailto:PU_RODNIKI@mail.ru)

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
объединения  
общеобразовательного цикла  
Председатель МО  
 М. В. Шляпкина  
Протокол № 5 от  
« 05 » 12 2019 г.

**Согласовано**

Зам. директора по УМР  
 И. В. Пожарский

« 06 » 12 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.13 Обществознание**

*в рамках основной профессиональной образовательной программы  
среднего профессионального образования  
по профессии*

**08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

**Организация разработчик:** ОГБПОУ «РПК»

**Разработчик:** преподаватель Белов Ю.О.

г. Родники, 2019 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины «Обществознание».....	5-6
3. Место учебной дисциплины в учебном плане .....	7
4. Результаты освоения учебной дисциплины.....	8-9
5. Содержание учебной дисциплины и тематическое планирование с характеристикой основных видов учебной деятельности обучающихся .....	10-23
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Обществознание».....	24-25

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

-воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Р.Ф.;

-развитие личности на стадии начальной социализации, становления правомерного социального поведения, повышение политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

-углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

-умение получать информацию из различных источников, анализировать и систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

-содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

-формирование мотивации к общественно-полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации и самоконтролю;

-применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегрированный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как, философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, о развитии человека и общества, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, о проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью..

Отбор содержания общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнении общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной динамично развивающейся самоорганизующейся системы.

В процессе изучения обществознания у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, о социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля

профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, видов внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО технического и естественнонаучного профилей профессионального образования изучается интегрированная учебная дисциплина «Обществознание», включая экономику и право, на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При освоении профессий СПО социально-экономического профиля профессионального образования обществознание изучается без включения экономики и права.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

### 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Обществознание» в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
в том числе	
практические работы	<b>20</b>
контрольные работы	<b>0</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание», обеспечивает достижение обучающимися следующих *результатов*:

##### *личностных:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания. Осознание своего места в поликультурном мире ;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной и творческой деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных и общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

##### *метапредметных:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникационных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

***предметных:***

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.



**5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ХАРАКТЕРИСТИКОЙ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение.</b>	<p><b>Содержание учебного материала.</b>                      Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО.</p>	2	2
	<p align="center"><b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</b>                      - знать особенности социальных наук, специфику объекта их изучения</p>		
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>		30	
<b>Тема 1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	<p><b>Содержание учебного материала.</b>                      Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.                      Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.                      Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.                      Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.                      Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители. Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.                      Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.</p>	12	2

	<p><b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление;</li> <li>- Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение;</li> <li>- Знать, что такое истина и ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.</li> </ul>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>№1: Человек, индивид, личность</p> <p>№2: Потребности, способности и интересы</p> <p>№3: Мироззрение. Типы мироззрения</p>		
<p><b>Тема 2.</b></p> <p><b>Общество как сложная система</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества и их функции.</p> <p>Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.</p> <p>Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.</p> <p>Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).</p> <p>Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</p>	<b>8</b>	<b>2</b>
	<p><b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, о взаимодействии природы и общества;</li> <li>- Давать определение понятий эволюция и революция, общественный прогресс.</li> </ul> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>№4: Основные институты общества.</p>		

	№5: Общество и природа. №6: Глобализация.		
<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 1. Духовная культура личности и общества</b>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</p>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<p><b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни;</li> <li>- Различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры;</li> <li>- Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет;</li> <li>- Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.</li> </ul>		
<b>Тема 2. Наука и образование в современном мире</b>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Р.Ф. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.</p>	<b>8</b>	<b>2</b>

<b>Тема 3.</b> <b>Мораль, искусство</b> <b>и религия как</b> <b>элементы духовной</b> <b>культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Р.Ф. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	<b>14</b>	<b>2</b>
	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</b> - Раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей		
	<b>Практические занятия</b> №7: Духовная культура личности и общества №8: Виды культуры №9: Наука в современном мире №10: Роль образования в жизни человека и общества №11: Мораль №12: Религия №13: Искусство		
<b>Раздел 3.</b> <b>Экономика</b>		<b>53</b>	
<b>Тема 1.</b> <b>Экономика и</b> <b>экономическая</b> <b>наука.</b> <b>Экономические</b> <b>системы</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Экономика семьи. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	<b>8</b>	<b>2</b>
	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</b> - Давать характеристику понятия экономика; - Различать типы экономических систем.		

<b>Тема 2.</b> <b>Рынок. Фирма.</b> <b>Роль государства в экономике.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	<b>12</b>	<b>2</b>
	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</b> - Давать определение понятий: спрос и предложение; выручка, прибыль, деньги, процент, государственный бюджет.		
<b>Тема 3.</b> <b>Рынок труда и безработица</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынке труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	<b>10</b>	<b>2</b>
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b> Работа с учебной, справочной литературой и интернет-ресурсами. Подготовка рефератов. Создание презентаций. Тематика рефератов и презентаций: - Профсоюзы на рынке труда; - Безработица и ее последствия	<b>5</b>	<b>3</b>
	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</b> - Знать понятия спрос на труд и предложение труда; понятие безработицы		

<b>Тема 4.</b> <b>Основные проблемы экономики России.</b> <b>Элементы международной экономики</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной рыночной экономики России и ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Р.Ф. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	<b>5</b>	<b>2</b>
	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</b> - Характеризовать особенности современной российской экономики; организацию международной торговли		
	<b>Практические занятия</b> №14: Экономика как наука №15: Типы экономических систем №16: Факторы спроса и предложения №17: Функция государства в экономике №18: Причины безработицы и трудоустройство №19: Особенности современной экономики в России		
<b>Раздел 4.</b> <b>Социальные отношения</b>		<b>43</b>	
<b>Тема 1.</b> <b>Социальная роль и стратификация</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	<b>8</b>	<b>2</b>
	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</b> -Знать понятия: социальные отношения и социальная стратификация;		

	- Определять социальные роли человека в обществе		
<b>Тема 2. Социальные нормы и конфликты</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы и проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании и алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	<b>10</b>	<b>2</b>
	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</b> -Характеризовать виды социальных норм и санкций, девиантное поведение, его формы и проявления, социальные конфликты и причины их возникновения		
<b>Тема 3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Р.Ф. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты и пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Р.Ф. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Р.Ф. Семейное право и семейные правоотношения. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	<b>10</b>	<b>2</b>
	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</b> - Объяснять особенности социальной стратификации в современной России; - Знать основные виды социальных групп (молодежь, этнические группы, семья)		
	<b>Практические занятия</b> №20: Социальная стратификация №21: Виды социальных норм №22: Социальные конфликты		

	№23: Социальная стратификация в современной России №24: Межнациональные отношения №25: Семья в современной России		
<b>Раздел 5. Политика</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 1. Политика и власть. Государство в политической системе.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.</p> <p>Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.</p> <p>Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.</p> <p>Правовое государство, понятие и признаки.</p>	<b>10</b>	<b>2</b>
	<p><b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Давать определение понятий: власть, политическая система;</li> <li>- Характеризовать внутренние и внешние функции государства, формы государства: формы правления, политический режим;</li> <li>- Давать характеристику правовому государству и знать его признаки</li> </ul>		
<b>Тема 2. Участники политического процесса</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.</p> <p>Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.</p> <p>Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины</p>	<b>12</b>	<b>2</b>



	<p>и опасность. Избирательная кампания в Р.Ф.</p> <p>Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Р.Ф.</p> <p>Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</p>		
	<p><b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать взаимоотношения личности и государства;</li> <li>- Знать понятия гражданское общество и правовое государство;</li> <li>- Характеризовать избирательную кампанию в Р.Ф.</li> </ul>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>№26: Политическая система общества, её структура</p> <p>№27: Государство в политической системе общества</p> <p>№28: Функции государства</p> <p>№29: Формы государства</p> <p>№30: Гражданское общество и правовое государство</p> <p>№31: Избирательное право в Российской Федерации</p> <p>№32: Личность и государство</p>		
<b>Раздел 6. Право</b>		<b>56</b>	
<b>Тема 1. Правовое регулирование общественных отношений</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Юриспруденция как общественная наука.</p> <p>Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.</p> <p>Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.</p> <p>Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.</p>	<b>10</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>	<b>3</b>

	<p>Работа со справочной, учебной литературой, Интернет-ресурсами.</p> <p>Подготовка рефератов по теме «Использование СПС КонсультантПлюс в учебной и профессиональной деятельности».</p>		
	<p><b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделять роль права в системе социальных норм;</li> <li>- Давать характеристику системы права</li> </ul>		
<p><b>Тема 2.</b> <b>Основы конституционного права Р.Ф.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Р.Ф. Система государственных органов Р.Ф. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.</p> <p>Правоохранительные органы Р.Ф. Судебная система Р.Ф. Адвокатура. Нотариат.</p> <p>Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в Р.Ф.</p> <p>Основные конституционные права и обязанности граждан России. Право граждан Р.Ф. участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.</p> <p>Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p>	<b>16</b>	<b>2</b>
	<p><b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Давать характеристику основам конституционного строя Р.Ф., системе государственной власти Р.Ф.;</li> <li>- Знать основные права и обязанности российских граждан</li> </ul>		
<p><b>Тема 3.</b> <b>Отрасли российского права</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.</p> <p>Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p>	<b>12</b>	<b>2</b>

	<p>Трудовое право и трудовые правоотношения. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p> <p>Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.</p> <p>Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</p>		
	<p><b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</b></p> <p>- Давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>№33: Право в системе социальных норм</p> <p>№34: Система права. Формы права</p> <p>№35: Конституционное право</p> <p>№36: Права и обязанности человека и гражданина</p> <p>№37: Гражданское право</p> <p>№38: Трудовое право</p> <p>№39: Административное право</p> <p>№40: Уголовное право</p>		
	<p><b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</b></p>	<p><b>2</b></p>	
	<p><b>ИТОГО</b></p>	<p><b>256</b></p>	

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Обществознание».

### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

### **Технические средства обучения:**

- классная доска;
- персональный компьютер;
- комплект «Дидактика»

## **ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСОВ**

### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

#### **Для обучающихся**

1. Важенин А.Г. Обществознание: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 432 с.
2. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 240 с.
3. Кожевников Н.Н. Основы экономики: учебное пособие для учреждений сред. Проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 288 с.
4. Певцова Е.А. Право: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 424 с.

#### **Для преподавателя**

1. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413.
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

5. Единый государственный экзамен. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. – М.: 2015.

#### **Дополнительная литература:**

1. Демидов Н.М. Основы социологии и политологии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 208с

2. Основы экономики: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования: под ред. Н.Н.Кожевникова. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 288с.

#### **Интернет-ресурсы**

[http:// history, standart. edu. ru](http://history.standart.edu.ru) - История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы

[http:// www. openclass. ru/communities/](http://www.openclass.ru/communities/) - Открытый класс: сетевые образовательные сообщества

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

[http:// festival. 1 september.ru/ subjects](http://festival.1september.ru/subjects) - Фестиваль педагогических идей

«Открытый урок»

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru)- «ГАРАНТ» (информационно-правовой портал)

<http://www.istrodina.com>-Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»