

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РОДНИКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник строительного отдела  
АО «Родники-Текстиль»

«04» 03 20 24 г.  
Н.Н.Синёв



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ОГБПОУ «РПК»

«04» 03 20 24 г.  
В.В.Сумин  
Приказ № 33



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,  
СЛУЖАЩИХ**

**Профессия 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и  
стекольных работ**

**Квалификации:**

**Мастер столярно-плотничных,  
паркетных и стекольных работ**

**Нормативный срок освоения ОП  
на базе основного общего образования  
с получением среднего общего  
образования:**

**1 год 10 месяцев**

**Форма обучения:**

**Очная**

г.Родники, 2024 год

Настоящая образовательная программа (далее ОП) по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ среднего профессионального образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 28.06.2023 г. № 490.

ОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

## Содержание

|                                                                                                        |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Раздел 1. Общие положения.....                                                                         | 3  |
| Раздел 2. Общая характеристика ОП.....                                                                 | 4  |
| Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....                                 | 4  |
| Раздел 4. Планируемые результаты освоения ОП.....                                                      | 5  |
| 4.1. Общие компетенции.....                                                                            | 5  |
| 4.2. Профессиональные компетенции.....                                                                 | 8  |
| Раздел 5. Структура ОП.....                                                                            | 14 |
| 5.1. Учебный план.....                                                                                 | 15 |
| 5.2. Календарный учебный график.....                                                                   | 18 |
| Раздел 6. Условия реализации ОП.....                                                                   | 19 |
| 6.1. Материально-техническое обеспечение реализации ОП.....                                            | 19 |
| 6.2. Учебно-методическое обеспечение реализации ОП.....                                                | 26 |
| 6.3. Практическая подготовка обучающихся.....                                                          | 26 |
| 6.4. Организация воспитания обучающихся.....                                                           | 27 |
| 6.5. Кадровое обеспечение реализации ОП.....                                                           | 27 |
| 6.6. Финансовое обеспечение реализации ОП.....                                                         | 27 |
| Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной<br>итоговой аттестации..... | 27 |

## Приложение

|                                                                              |    |
|------------------------------------------------------------------------------|----|
| Аннотации рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей..... | 32 |
|------------------------------------------------------------------------------|----|

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОП по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, утвержденного приказом Минпросвещения России от 28.06.2023 г. № 490 (далее – ФГОС).

ОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

1.2. Нормативные основания для разработки ОП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 28.06.2023 г. № 490 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред.от 12.08.2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 г. «О практической подготовке обучающихся»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 «Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

- Приказ Минтруда России от 22.12.2014 г. № 1062н (ред. от 28.10.2015 г.) «Об утверждении профессионального стандарта 16.039 «Стекольщик».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОП – образовательная программа;

ВД – вид деятельности;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

П – профессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

## **Раздел 2. Общая характеристика ОП**

ОП сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на предприятии.

Квалификация, присваиваемые выпускникам ОП: Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

ОП предполагает освоение следующих видов деятельности:

- ВД 01. Выполнение столярных работ;
- ВД 02. Выполнение плотничных работ;
- ВД 03. Выполнение стекольных работ

Формы обучения: очная.

Объем ОП, реализуемой на базе среднего общего образования: 1476 академических часов, со сроком обучения 10 месяцев.

Объем ОП по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 2952 академических часов, со сроком обучения 1 год 10 месяцев (из них 1476 часов на освоение программы среднего общего образования)

## **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

| Наименование<br>видов деятельности | Наименование<br>профессиональных модулей |
|------------------------------------|------------------------------------------|
| 1                                  | 2                                        |
| ВД 01. Выполнение столярных работ  | ПМ 01. Выполнение столярных работ        |
| ВД 02. Выполнение плотничных работ | ПМ 02. Выполнение плотничных работ       |
| ВД 03. Выполнение стекольных работ | ПМ 03. Выполнение стекольных работ       |

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения ОП

### 4.1. Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                                    | Знания, умения                                                                                                    |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                           | <b>Умения:</b>                                                                                                    |
|                 |                                                                                                                                                             | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте                                  |
|                 |                                                                                                                                                             | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части                                                 |
|                 |                                                                                                                                                             | определять этапы решения задачи                                                                                   |
|                 |                                                                                                                                                             | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы                            |
|                 |                                                                                                                                                             | составлять план действия                                                                                          |
|                 |                                                                                                                                                             | определять необходимые ресурсы                                                                                    |
|                 |                                                                                                                                                             | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах                                           |
|                 |                                                                                                                                                             | реализовывать составленный план                                                                                   |
|                 |                                                                                                                                                             | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                        |
|                 |                                                                                                                                                             | <b>Знания:</b>                                                                                                    |
|                 |                                                                                                                                                             | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                           |
|                 |                                                                                                                                                             | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
|                 |                                                                                                                                                             | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях                                                  |
|                 |                                                                                                                                                             | методы работы в профессиональной и смежных сферах                                                                 |
|                 |                                                                                                                                                             | структуру плана для решения задач                                                                                 |
|                 |                                                                                                                                                             | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности                                            |
| ОК 02           | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <b>Умения:</b>                                                                                                    |
|                 |                                                                                                                                                             | определять задачи для поиска информации                                                                           |
|                 |                                                                                                                                                             | определять необходимые источники информации                                                                       |
|                 |                                                                                                                                                             | планировать процесс поиска                                                                                        |
|                 |                                                                                                                                                             | структурировать получаемую информацию                                                                             |
|                 |                                                                                                                                                             | выделять наиболее значимое в перечне информации                                                                   |
|                 |                                                                                                                                                             | оценивать практическую значимость результатов поиска                                                              |
|                 |                                                                                                                                                             | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач      |
|                 |                                                                                                                                                             | использовать современное программное обеспечение                                                                  |

|       |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                      |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                          | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач                          |
|       |                                                                                                                                                                                                                          | <b>Знания:</b>                                                                                       |
|       |                                                                                                                                                                                                                          | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач                          |
|       |                                                                                                                                                                                                                          | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач                          |
|       |                                                                                                                                                                                                                          | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач                          |
|       |                                                                                                                                                                                                                          | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач                          |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <b>Умения:</b>                                                                                       |
|       |                                                                                                                                                                                                                          | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности             |
|       |                                                                                                                                                                                                                          | применять современную научную профессиональную терминологию                                          |
|       |                                                                                                                                                                                                                          | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования                     |
|       |                                                                                                                                                                                                                          | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи                                                  |
|       |                                                                                                                                                                                                                          | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план  |
|       |                                                                                                                                                                                                                          | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования                                       |
|       |                                                                                                                                                                                                                          | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности |
|       |                                                                                                                                                                                                                          | презентовать бизнес-идею                                                                             |
|       |                                                                                                                                                                                                                          | определять источники финансирования                                                                  |
|       |                                                                                                                                                                                                                          | <b>Знания:</b>                                                                                       |
|       |                                                                                                                                                                                                                          | содержание актуальной нормативно-правовой документации                                               |
|       |                                                                                                                                                                                                                          | современная научная и профессиональная терминология                                                  |
|       |                                                                                                                                                                                                                          | возможные траектории профессионального развития и самообразования                                    |
|       |                                                                                                                                                                                                                          | основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности                               |
|       |                                                                                                                                                                                                                          | правила разработки бизнес-планов                                                                     |
|       |                                                                                                                                                                                                                          | порядок выстраивания презентации                                                                     |
|       |                                                                                                                                                                                                                          | кредитные банковские продукты                                                                        |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                           | <b>Умения:</b>                                                                                       |
|       |                                                                                                                                                                                                                          | организовывать работу коллектива и команды                                                           |
|       |                                                                                                                                                                                                                          | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности          |
|       |                                                                                                                                                                                                                          | <b>Знания:</b>                                                                                       |
|       |                                                                                                                                                                                                                          | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности                 |
|       |                                                                                                                                                                                                                          | основы проектной деятельности                                                                        |
| ОК 05 | Осуществлять устную и                                                                                                                                                                                                    | <b>Умения:</b>                                                                                       |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                                     | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе<br><b>Знания:</b><br>особенности социального и культурного контекста;<br>правила оформления документов и построения устных сообщений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <b>Умения:</b><br>описывать значимость своей профессии<br>применять стандарты антикоррупционного поведения<br><b>Знания:</b><br>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей<br>значимость профессиональной деятельности по профессии<br>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                             | <b>Умения:</b><br>соблюдать нормы экологической безопасности<br>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства<br>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона<br><b>Знания:</b><br>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности<br>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности<br>пути обеспечения ресурсосбережения<br>принципы бережливого производства<br>основные направления изменения климатических условий региона |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе                                                                                                                                                                           | <b>Умения:</b><br>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей<br>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|       |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках         | <p><b>Умения:</b></p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |

#### 4.2. Профессиональные компетенции

| Виды деятельности                                 | Код и наименование компетенции                                           | Показатели освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ВД.01</b><br><b>Выполнение столярных работ</b> | ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы для выполнения столярных работ | <b>Практический опыт:</b> подготовки СИЗ; заточки и наладки инструмента; подбора материала в соответствии с требованиями технической документации; подготовки рабочего места; подготовки оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда                                                                      |
|                                                   |                                                                          | <b>Умения:</b><br>визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; безопасно пользоваться различными видами СИЗ; визуально и инструментально определять исправность и функциональность инструментов, оборудования, подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией; контролировать и анализировать |

|  |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                             | <p>эффективность использования рабочего времени</p> <p><b>Знания:</b><br/>         требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, применяемых при выполнении столярных работ;<br/>         виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при выполнении столярных работ;<br/>         признаки неисправностей оборудования, инструмента и материалов;<br/>         способы проверки функциональности инструмента, требования к качеству материалов, используемых при выполнении столярных работ;<br/>         типовые технологические карты на выполнение столярных работ, правила чтения чертежей</p>                                                                                                                 |
|  |                                                             | <p><b>Практический опыт:</b> чтения чертежей и технической документации, расчета расхода пиломатериалов; подбора пиломатериала для изготовления определенного вида изделий; оценки качества выполняемых работ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | ПК 1.2. Изготавливать столярные изделия различной сложности | <p><b>Умения:</b><br/>         визуально и инструментально определять исправность инструментов, оборудования; проверять функциональность инструмента; подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии с технологическим процессом и сменным заданием/нарядом; выполнять вспомогательные чертежи сложных и особо сложных изделий; производить подготовку поверхностей к отделке; визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; безопасно пользоваться различными видами СИЗ</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |                                                             | <p><b>Знания:</b><br/>         требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, применяемых для выполнения столярных работ;<br/>         возможные риски при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ;<br/>         виды и назначение инструмента, станков, оборудования и материалов, используемых при выполнении столярных работ;<br/>         способы проверки функциональности инструмента;<br/>         требования к качеству материалов;<br/>         правила выполнения чертежей;<br/>         технология изготовления столярных изделий различной сложности, основные виды материалов, основные виды чертежей, нормы расхода пиломатериалов, требования к точности изготовления и качеству поверхности столярных изделий</p> |
|  | ПК 1.3. Производить сборку и монтаж столярных изделий       | <p><b>Практический опыт:</b> подготовки инструментов, материалов, оборудования и СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда; установки дверных и оконных блоков, установка столярных перегородок, установка панелей, тамбуров, установка встроенных шкафов; обивки стен и потолка современными панелями; установки наличников, подоконников, плинтусов; установки петель, ручек, крючков, замков и другой фурнитуры</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                    | <p><b>Умения:</b><br/>         визуально и инструментально определять исправность инструментов, оборудования;<br/>         проверять функциональность инструмента; подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии технологическому процессу; визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; безопасно пользоваться различными видами СИЗ;<br/>         устанавливать оконные и дверные блоки; устанавливать столярные перегородки;<br/>         устанавливать панели, тамбуры; устанавливать встроенные шкафы; обивать стены и потолок современными панелями; устанавливать фурнитуру.</p> |
|  |                                                                                    | <p><b>Знания:</b><br/>         требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, применяемых для монтажа столярных изделий;<br/>         возможные риски при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ;<br/>         виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при монтаже столярных изделий;<br/>         технология монтажных работ, способы установки столярных изделий</p>                                                                                                                                                                                  |
|  | ПК 1.4. Производить ремонтные столярные работы                                     | <p><b>Практический опыт:</b> подготовки инструментов, материалов, оборудования и СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда; выявления дефектов, подбор материалов, замена деталей, выполнения вставок однородной породы, склеивания древесины, подготовки к отделке, отделки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |                                                                                    | <p><b>Умения:</b><br/>         выявлять дефекты; оценивать состояние рабочего места на соответствие требованиям охраны труда и заданию на выполнение работ по ремонту столярных изделий; читать чертежи; подбирать инструмент согласно технологическому процессу; выполнять расчет необходимых материалов и оборудования при ремонте столярных изделий; выполнять мелкий, средний и крупный ремонт, подбирать материал для ремонта; наращивать древесину, заменять поврежденные участки</p>                                                                                                                                      |
|  |                                                                                    | <p><b>Знания:</b><br/>         требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ;<br/>         требования к качеству материалов, используемых при ремонте столярных изделий;<br/>         технологический процесс выполнения ремонтных работ;<br/>         основные виды ремонта, способы устранения дефектов, способы наращивания древесины</p>                                                                                                                                                                                               |
|  | ПК 1.5. Проводить проверку точности и качества сборки и монтажа столярных изделий. | <p><b>Практический опыт:</b> использования инструментов для проверки точности и качества сборки и монтажа столярных изделий; проведения операций, связанных с выявлением дефектов сборки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |                                                                                    | <p><b>Умения:</b><br/>         читать чертежи; выявлять отклонения качественных и количественных показателей от нормативных при сборке и монтаже столярных изделий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                        |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                                            | <p><b>Знания:</b><br/>технические характеристики и требования к точности и качеству сборки и монтажа столярных изделий; способы проверки качества сборки и монтажа</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ВД.02</b><br><b>Выполнение</b><br><b>плотничных</b><br><b>работ</b> | ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы для выполнения плотничных работ. | <p><b>Практический опыт:</b> подготовки СИЗ, заточки инструмента, наладки инструмента, подбора материала в соответствии с требованиями технической документации; подготовки рабочего места, оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда</p>                                                                                                                                                         |
|                                                                        |                                                                            | <p><b>Умения:</b> визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; безопасно пользоваться различными видами СИЗ, визуально и инструментально определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией, контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени</p>                                          |
|                                                                        |                                                                            | <p><b>Знания:</b><br/>требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, применяемых при выполнении плотничных работ;<br/>виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при выполнении плотничных работ, признаки неисправностей оборудования, инструмента и материалов; способы проверки функциональности инструмента; требования к качеству материалов, используемых при выполнении плотничных работ</p> |
|                                                                        | ПК 2.2. Выполнять заготовку деревянных элементов различного назначения     | <p><b>Практический опыт:</b> подбора пиломатериалов в соответствии с требованиями технической документации, разметки пиломатериалов, пиления пиломатериалов, врубки, сращивания, сплачивания, строгания, фрезерования, шлифования</p>                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                        |                                                                            | <p><b>Умения:</b> читать чертежи; подбирать материал; изготавливать деревянные элементы различного назначения; пользоваться ручным столярно-плотничным и электрифицированным инструментом; выполнять работы на ДОС; использовать средства индивидуальной защиты; выполнять требования охраны труда</p>                                                                                                                                                      |
|                                                                        |                                                                            | <p><b>Знания:</b><br/>технологии изготовления различных деревянных элементов, свойства пиломатериалов; устройство и правила эксплуатации станков и оборудования;<br/>правила охраны труда при работе на станках и с оборудованием;<br/>требования охраны труда при использовании СИЗ</p>                                                                                                                                                                    |
|                                                                        | ПК 2.3. Выполнять сборочные и монтажные плотничные работы                  | <p><b>Практический опыт:</b> чтения чертежей и технической документации; выполнения монтажных и сборочных работ в соответствии с конструкторской документацией; оценки качество выполняемых работ</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                        |                                                                            | <p><b>Умения:</b> выполнять монтаж и установку домов различной конструкции; монтаж перекрытий, устройство крыш, обшивку и облицовку стен, настилку полов, устройство перегородок</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                        |                                                                            | <p><b>Знания:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                    |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                                        | <p>требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, применяемых для монтажа плотничных изделий, возможные риски при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ;</p> <p>виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при монтаже плотничных изделий;</p> <p>технология монтажных и сборочных работ в соответствии с конструкторской документацией</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                    | ПК 2.4. Производить ремонт плотничных конструкций                                      | <p><b>Практический опыт:</b> подготовки инструментов, материалов, оборудования и СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда; выявление дефектов и повреждённых элементов плотничных конструкций; подбора материалов для замены деталей и элементов конструкции</p> <p><b>Умения:</b> выявлять дефекты, оценивать состояние износа деталей и элементов плотничных конструкций; подбирать материал для ремонта и замены поврежденных деталей и конструкций, подбирать инструмент согласно технологическому процессу, выполнять расчет необходимых материалов и оборудования при ремонте плотничных изделий; выполнять ремонт и замену венцов бревенчатых и брусовых домов, загнивших стропил, провисшей кровли, балочных перекрытий и дощатых полов</p> <p><b>Знания:</b><br/>требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ;<br/>требования к качеству материалов, используемых при ремонте плотничных изделий; технологический процесс выполнения ремонтных работ, основные виды ремонта, способы устранения дефектов, способы сращивания и сплачивания древесины</p> |
|                                    | ПК 2.5. Проводить проверку точности и качества сборочных и монтажных плотничных работ. | <p><b>Практический опыт:</b> использования инструментов для проверки точности и качества выполнения сборочных и монтажных плотничных работ; проведения операций, связанных с выявлением дефектов сборки и монтажа</p> <p><b>Умения:</b><br/>читать чертежи; выявлять отклонения качественных и количественных показателей от нормативных при сборочных и монтажных плотничных работах</p> <p><b>Знания:</b><br/>технические характеристики и требования к точности и качеству выполнения сборочных и монтажных плотничных работ; способы проверки качества сборки и монтажа</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ВД 03. Выполнение стекольных работ | ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы для выполнения стекольных работ.             | <p><b>Практический опыт:</b> подготовки СИЗ; заточки и наладки инструмента; подбора материала в соответствии с требованиями технической документации; подготовки рабочего места и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда</p> <p><b>Умения:</b> определять объем работ, виды и расход применяемых материалов согласно техническому заданию; транспортировать и хранить тонкое стекло; транспортировать толстое стекло с помощью вакуума – присосов; устанавливать и размещать прокладки при</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                              | установке стеклопакета в переплет; подготавливать механизированный инструмент и механизированные устройства; производить подготовку стекла к раскрою и резке: очистке от пыли и грязи, просушку, прогрев и т.п.; разрабатывать карты раскроя; производить раскрой стеклянного лома на мелкие стекла для остекления форточек; готовить переплеты к остеклению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |                                                                              | <b>Знания:</b><br>материалы и изделия для стекольных работ;<br>виды и назначение режущего измерительного и вспомогательного инструмента;<br>рациональный раскрой и определение размеров вырезаемого листа стекла;<br>правила подготовки оконных блоков к остеклению;<br>правила подготовки, эксплуатации, хранения инструментов и приспособлений; правила ухода за инструментом; контроль качества подготовки инструмента, приспособлений и оборудования для стекольных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | ПК 3.2. Выполнять остекление переплетов всеми видами стекла и стеклопакетами | <b>Практический опыт:</b> подбора стекла в соответствии с требованиями технической документации, разметки, резания, остекления переплетов всеми видами стекла и стеклопакетами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |                                                                              | <b>Умения:</b> читать строительные чертежи; резать и вставлять стекла в переплеты; устанавливать в переплеты стеклопакеты; выполнять требования охраны труда и техники безопасности; производить контроль качества работ при остеклении на каждом этапе технологического цикла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |                                                                              | <b>Знания:</b><br>виды технической документации на выполнение работ;<br>правила чтения рабочих чертежей; виды, устройство и правила пользования ручных инструментов, оборудования и электрооборудования для выполнения работ;<br>способы остекления в зависимости от марок стекла и видов переплетов;<br>фурнитура для стеклопакетов и элементы крепежа;<br>способы крепления стеклопакетов в переплетах;<br>герметизация стеклопакета в переплете;<br>последовательность монтажа стеклопакетов;<br>правила по охране труда, производственной санитарии и противопожарной безопасности;<br>требования к качеству работ при остеклении на каждом этапе технологического цикла;<br>порядок приемки выполненных работ: по остеклению переплетов, установке стеклопакетов |
|  | ПК 3.3. Устраивать перегородки из стеклблоков и стеклопрофилита              | <b>Практический опыт:</b> чтения чертежей и технической документации; выполнения монтажных работ из стеклблоков и стеклопрофилита в соответствии с конструкторской документацией; оценки качества выполняемых работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |                                                                              | <b>Умения:</b> читать строительные чертежи; пользоваться режущим и измерительным инструментом и приспособлениями; производить разметку положения перегородок; производить монтаж перегородок; производить операционный и приемочный контроль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                  | качества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |                                                                  | <b>Знания:</b><br>виды конструкции пустотных стеклоблоков;<br>технология укладки стеклоблоков;<br>средства подмащивания;<br>устройство лесов и подмостей;<br>требования к качеству установки средств подмащивания; требования к качеству;<br>методы устройства компенсационных швов в местах примыкания блоков к обвязке;<br>требования к качеству монтажа перегородок                                                                   |
|  | ПК 3.4. Производить ремонт конструкций из стекла.                | <b>Практический опыт:</b> подготовки инструментов, материалов, оборудования и СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда; выявления дефектов и поврежденных элементов; подбора материалов для замены деталей и элементов конструкции                                                                                                                                                     |
|  |                                                                  | <b>Умения:</b><br>выявлять дефекты; подбирать оценивать состояние рабочего места на соответствие требованиям охраны труда и заданию на выполнение работ по ремонту конструкций из стекла; читать чертежи; подбирать инструмент согласно технологическому процессу; выполнять расчет необходимых материалов и оборудования при ремонте конструкций из стекла; подбирать материал для ремонта; выполнять мелкий, средний и крупный ремонт; |
|  |                                                                  | <b>Знания:</b><br>требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ;<br>требования к качеству материалов, используемых при ремонте столярных изделий;<br>технологический процесс выполнения ремонтных работ;<br>основные виды ремонта, способы устранения дефектов, способы наращивания древесины                                                      |
|  | ПК 3.5. Проводить проверку качества выполнения стекольных работ. | <b>Практический опыт:</b> использования инструментов для проверки точности и качества выполнения стекольных работ; проведения операций, связанных с выявлением дефектов выполненных работ                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |                                                                  | <b>Умения:</b><br>читать чертежи; выявлять отклонения качественных и количественных показателей от нормативных при выполнении стекольных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |                                                                  | <b>Знания:</b><br>технические характеристики и требования к точности и качеству выполнения стекольных работ; способы проверки качества выполненных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## Раздел 5. Структура ОП

### 5.1. Учебный план

### 5.2. Календарный учебный график



Учебный план  
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по профессии **08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ**  
со сроком обучения 1 года 10 месяцев на базе основного общего образования

| Индекс      | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации | Объем образовательной программы в академических часах |                                              |                                                       |                                     |                          |          |                        | Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам |            |            |            |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|----------|------------------------|------------------------------------------------------|------------|------------|------------|
|             |                                                                                  |                                | Всего                                                 | В том числе, в форме практической подготовки | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем |                                     |                          | Практики | Самостоятельная работа | 1 курс                                               |            | 2 курс     |            |
|             |                                                                                  |                                |                                                       |                                              | Занятия по дисциплинам и МДК                          |                                     |                          |          |                        | 1 сем.                                               | 2 сем.     | 3 сем.     | 4 сем.     |
|             |                                                                                  |                                |                                                       |                                              | теоретические занятия                                 | лабораторные и практические занятия | промежуточная аттестация |          |                        | 17 нед.                                              | 24 нед.    | 17 нед.    | 24 нед.    |
| 1           | 2                                                                                | 3                              | 4                                                     |                                              | 5                                                     | 6                                   |                          | 7        | 8                      | 9                                                    | 10         | 11         | 12         |
| <b>О.00</b> | <b>Общеобразовательный цикл</b>                                                  |                                | <b>1476</b>                                           | <b>376</b>                                   | <b>775</b>                                            | <b>660</b>                          | <b>41</b>                | <b>0</b> | <b>0</b>               | <b>494</b>                                           | <b>592</b> | <b>254</b> | <b>136</b> |
| ОУД.01      | Русский язык                                                                     | -, -, Э                        | 72                                                    | 22                                           | 30                                                    | 36                                  | 6                        |          |                        | 22                                                   | 28         | 22         |            |
| ОУД.02      | Литература                                                                       | -, -, ДЗ                       | 108                                                   | 26                                           | 61                                                    | 45                                  | 2                        |          |                        | 30                                                   | 54         | 24         |            |
| ОУД.03      | Иностранный язык                                                                 | -, -, ДЗ                       | 72                                                    | 28                                           | 6                                                     | 64                                  | 2                        |          |                        | 24                                                   | 26         | 22         |            |
| ОУД.04      | Математика                                                                       | -, -, -, Э                     | 340                                                   | 56                                           | 220                                                   | 114                                 | 6                        |          |                        | 86                                                   | 88         | 78         | 88         |
| ОУД.05      | История                                                                          | -, ДЗ                          | 136                                                   | 18                                           | 88                                                    | 46                                  | 2                        |          |                        | 58                                                   | 78         |            |            |
| ОУД.06      | Физическая культура                                                              | З, ДЗ                          | 72                                                    | 19                                           | 12                                                    | 57                                  | 3                        |          |                        | 36                                                   | 36         |            |            |
| ОУД.07      | Основы безопасности жизнедеятельности                                            | -, ДЗ                          | 68                                                    | 20                                           | 14                                                    | 52                                  | 2                        |          |                        | 34                                                   | 34         |            |            |
| ОУД.08      | Информатика                                                                      | -, -, Э                        | 108                                                   | 51                                           | 39                                                    | 67                                  | 2                        |          |                        | 32                                                   | 52         | 24         |            |
| ОУД.09      | Физика                                                                           | -, -, -, Э                     | 180                                                   | 84                                           | 140                                                   | 34                                  | 6                        |          |                        | 50                                                   | 52         | 30         | 48         |

|              |                                                                                   |                                     |            |            |            |            |           |            |           |           |            |            |            |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------|------------|------------|------------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|------------|------------|
| ОУД.10       | Химия                                                                             | -, -, Э                             | 72         | 6          | 32         | 36         | 4         |            |           | 22        | 28         | 22         |            |
| ОУД.11       | Обществознание                                                                    | -, ДЗ                               | 72         | 18         | 39         | 31         | 2         |            |           | 32        | 40         |            |            |
| ОУД.12       | Биология                                                                          | -, ДЗ                               | 72         | 12         | 46         | 24         | 2         |            |           | 32        | 40         |            |            |
| ОУД.13       | География                                                                         | -, ДЗ                               | 72         | 16         | 48         | 22         | 2         |            |           | 36        | 36         |            |            |
| ОУД.14       | Индивидуальный проект                                                             | -, -, кДЗ                           | 32         |            |            | 32         |           |            |           |           |            | 32         |            |
| <b>СГ.00</b> | <b>Социально-гуманитарный цикл</b>                                                |                                     | <b>208</b> | <b>140</b> | <b>58</b>  | <b>130</b> | <b>10</b> | <b>0</b>   | <b>10</b> | <b>0</b>  | <b>0</b>   | <b>150</b> | <b>58</b>  |
| СГ.01        | История России                                                                    | -, -, ДЗ                            | 32         | 6          | 22         | 6          | 2         |            | 2         |           |            | 32         |            |
| СГ.02        | Иностранный язык в профессиональной деятельности                                  | -, -, ДЗ                            | 54         | 30         | 0          | 50         | 2         |            | 2         |           |            | 54         |            |
| СГ.03        | Безопасность жизнедеятельности                                                    | -, -, ДЗ                            | 36         | 24         | 8          | 24         | 2         |            | 2         |           |            | 36         |            |
| СГ.04        | Физическая культура                                                               | -, -, -, ДЗ                         | 54         | 50         | 4          | 46         | 2         |            | 2         |           |            | 28         | 26         |
| СГ.05        | Основы бережливого производства                                                   | -, -, -, ДЗ                         | 32         | 30         | 24         | 4          | 2         |            | 2         |           |            |            | 32         |
| <b>ОП.00</b> | <b>Общепрофессиональный цикл</b>                                                  |                                     | <b>264</b> | <b>224</b> | <b>162</b> | <b>73</b>  | <b>13</b> | <b>0</b>   | <b>16</b> | <b>74</b> | <b>116</b> | <b>0</b>   | <b>74</b>  |
| ОП.01        | Основы строительного черчения                                                     | -, ДЗ                               | 42         | 30         | 12         | 26         | 2         |            | 2         | 20        | 22         |            |            |
| ОП.02        | Основы строительного материаловедения                                             | -, ДЗ                               | 42         | 30         | 33         | 5          | 2         |            | 2         | 22        | 20         |            |            |
| ОП.03        | Строительные машины и средства малой механизации                                  | -, ДЗ                               | 40         | 38         | 28         | 8          | 2         |            | 2         |           | 40         |            |            |
| ОП.04        | Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности                             | -, -, -, ДЗ                         | 42         | 40         | 34         | 4          | 2         |            | 2         |           |            |            | 42         |
| ОП.05        | Охрана труда                                                                      | ДЗ                                  | 32         | 27         | 19         | 8          | 1         |            | 4         | 32        |            |            |            |
| ОП.06        | Информационные технологии в профессиональной деятельности                         | -, -, -, ДЗ                         | 32         | 29         | 14         | 14         | 2         |            | 2         |           |            |            | 32         |
| ОП.07        | Деловая культура                                                                  | -, кДЗ                              | 34         | 30         | 22         | 8          | 2         |            | 2         |           | 34         |            |            |
| <b>П.00</b>  | <b>Профессиональный цикл</b>                                                      |                                     | <b>968</b> | <b>932</b> | <b>107</b> | <b>153</b> | <b>40</b> | <b>648</b> | <b>15</b> | <b>44</b> | <b>156</b> | <b>208</b> | <b>560</b> |
| <b>ПМ.00</b> | <b>Профессиональные модули</b>                                                    |                                     | <b>932</b> | <b>932</b> | <b>107</b> | <b>153</b> | <b>4</b>  | <b>648</b> | <b>15</b> | <b>44</b> | <b>156</b> | <b>208</b> | <b>524</b> |
| <b>ПМ.01</b> | <b>Выполнение столярных работ</b>                                                 | -, -, -, ЭК                         | <b>316</b> | <b>316</b> | <b>38</b>  | <b>54</b>  | <b>1</b>  | <b>216</b> | <b>7</b>  | <b>44</b> | <b>60</b>  | <b>68</b>  | <b>144</b> |
| МДК.01.01    | Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ.   | -, -, кДЗ                           | 100        | 100        | 38         | 54         | 1         |            | 7         | 44        | 24         | 32         |            |
| УП.01        | Учебная практика Выполнение столярных работ                                       | -, -, -, кДЗ                        | 108        | 108        |            |            |           | 108        |           |           | 36         | 36         | 36         |
| ПП.01        | Производственная практика Выполнение столярных работ                              | -, -, -, кДЗ                        | 108        | 108        |            |            |           | 108        |           |           |            |            | 108        |
| <b>ПМ.02</b> | <b>Выполнение плотничных работ</b>                                                | -, -, -, ЭК                         | <b>308</b> | <b>308</b> | <b>25</b>  | <b>60</b>  | <b>1</b>  | <b>216</b> | <b>6</b>  | <b>0</b>  | <b>96</b>  | <b>68</b>  | <b>144</b> |
| МДК.02.01    | Технология устройства деревянных конструкций. Технология сборки деревянных домов. | -, -, кДЗ<br>МДК.01.01<br>МДК.02.01 | 92         | 92         | 25         | 60         | 1         |            | 6         |           | 60         | 32         |            |
| УП.02        | Учебная практика Выполнение плотничных работ                                      | -, -, -, кДЗ                        | 108        | 108        |            |            |           | 108        |           |           | 36         | 36         | 36         |

|                                                                                                                                                                             |                                                                        |              |     |                  |    |    |                           |     |     |      |     |      |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------|-----|------------------|----|----|---------------------------|-----|-----|------|-----|------|-----|
| ПП.02                                                                                                                                                                       | Производственная практика Выполнение плотничных работ                  | -, -, -, кДЗ | 108 | 108              |    |    |                           | 108 |     |      |     |      | 108 |
| ПМ.03                                                                                                                                                                       | Выполнение стекольных работ                                            | -, -, -, ЭК  | 308 | 308              | 49 | 39 | 2                         | 216 | 2   | 0    | 0   | 72   | 236 |
| МДК.03.01                                                                                                                                                                   | Технология выполнения стекольных работ                                 | -, -, -, ДЗ  | 92  | 92               | 49 | 39 | 2                         |     | 2   |      |     | 36   | 56  |
| УП. 03                                                                                                                                                                      | Учебная практика Выполнение стекольных работ                           | -, -, -, кДЗ | 108 | 108              |    |    |                           | 108 |     |      |     | 36   | 72  |
| ПП. 03                                                                                                                                                                      | Производственная практика Выполнение стекольных работ                  | -, -, -, кДЗ | 108 | 108              |    |    |                           | 108 |     |      |     |      | 108 |
| ПА                                                                                                                                                                          | Промежуточная аттестация                                               |              | 36  |                  |    |    | 36                        |     |     |      |     |      | 36  |
| ГИА.00                                                                                                                                                                      | Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена |              | 36  |                  |    |    |                           |     |     |      |     |      | 36  |
| Всего часов                                                                                                                                                                 |                                                                        |              |     |                  |    |    |                           |     |     | 612  | 864 | 612  | 864 |
| Итого учебная нагрузка по курсам 2952 ч                                                                                                                                     |                                                                        |              |     |                  |    |    |                           |     |     | 1476 |     | 1476 |     |
| Консультации на учебную группу из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год<br><br>Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена |                                                                        |              |     | Всего 2952 часов |    |    | Изученных дисциплин       |     | 568 | 708  | 404 | 268  |     |
|                                                                                                                                                                             |                                                                        |              |     |                  |    |    | Изученных МДК             |     | 44  | 84   | 100 | 56   |     |
|                                                                                                                                                                             |                                                                        |              |     |                  |    |    | Учебной практики          |     | 0   | 72   | 108 | 144  |     |
|                                                                                                                                                                             |                                                                        |              |     |                  |    |    | Производственной практики |     | 0   | 0    | 0   | 324  |     |
|                                                                                                                                                                             |                                                                        |              |     |                  |    |    | Промежуточная аттестация  |     | 0   | 0    | 0   | 36   |     |
|                                                                                                                                                                             |                                                                        |              |     |                  |    |    | Экзаменов                 |     | 0   | 1    | 3   | 5    |     |
|                                                                                                                                                                             |                                                                        |              |     |                  |    |    | Диф. зачетов              |     | 1   | 10   | 6   | 5    |     |
|                                                                                                                                                                             |                                                                        |              |     |                  |    |    | Зачетов                   |     | 1   | 0    | 0   | 0    |     |

Директор ОГБП

#### 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

[illegible]

|                    |  |                        |          |                          |               |                                                                                   |          |                           |          |                                     |          |          |
|--------------------|--|------------------------|----------|--------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------|----------|-------------------------------------|----------|----------|
| <b>Обозначения</b> |  | Теоретическое обучение | <b>А</b> | Промежуточная аттестация | <b>У</b><br>Λ | Учебная практика<br>концентрированная<br><br>Учебная практика<br>рассредоточенная | <b>П</b> | Производственная практика | <b>И</b> | Государственная итоговая аттестация | <b>К</b> | Каникулы |
|--------------------|--|------------------------|----------|--------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------|----------|-------------------------------------|----------|----------|

## Раздел 6. Условия реализации ОП

### 6.1. Материально-техническое обеспечение реализации ОП

#### 6.1.1. Материально-техническое оснащение учебных аудиторий и мастерских

| № п/п | Наименование кабинетов, мастерских                             | Наименование оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 2                                                              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.    | Кабинет русского языка и литературы<br>Основы деловой культуры | <u>Основное оборудование:</u><br>- посадочные места по количеству обучающихся (14);<br>- стол компьютерный для работы обучающихся (4 шт.);<br>- рабочее место преподавателя;<br>- стол компьютерный с выкатной тумбой;<br>- кресло компьютерное;<br>- стул офисный;<br>- доска настенная.<br><u>Технические средства обучения:</u><br>- доска цифровая интерактивная «TRACEBOARD»;<br>- система мультимедийная акустическая 2.0 «SVEN»;<br>- проектор «BenQ» MX503;<br>- колонка SVEN SPS – 607;<br>- телевизор ЖК «SAMSUNG»;<br>- принтер Epson Styjус T50;<br>- компьютер персональный (преп.);<br>- компьютер персональный (для обучающихся) (4 шт.);<br><u>Учебно-наглядные пособия:</u><br>- пособия на печатной основе (учебники, справочная литература, раздаточный дидактический материал и т.д.).<br><u>Программное обеспечение</u><br>Офисные и мультимедийные приложения<br>Приложения для интерактивного оборудования<br>ЭОР по русскому языку и литературе |
| 2.    | Кабинет иностранного языка                                     | <u>Основное оборудование:</u><br>- посадочные места по количеству обучающихся (16);<br>- рабочее место преподавателя;<br>- доска настенная;<br>- МКП «Дидактика-S».<br><u>Технические средства обучения:</u><br>- компьютер персональный.<br>- комплекс преподавателя многофункциональный;<br>- компьютер персональный;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принтер HP LJP 1006;</li> <li>- экран проекционный;</li> <li>- проектор мультимедийный Epson EB-X05;</li> <li>- система акустическая SVEN SPS-607.</li> </ul> <p><u>Учебно-наглядные пособия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пособия на печатной основе (учебники, таблицы, справочная литература, раздаточный дидактический материал и т.д.).</li> </ul> <p><u>Программное обеспечение</u></p> <p>Офисные и мультимедийные приложения<br/>Приложения для интерактивного оборудования<br/>ЭОР по иностранному языку</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3. | Кабинет математики                        | <p><u>Основное оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посадочные места по количеству обучающихся (30);</li> <li>- рабочее место преподавателя;</li> <li>- шкаф для наглядных пособий.</li> <li>- доска настенная 3-элементная.</li> </ul> <p><u>Технические средства обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доска интерактивная SMART;</li> <li>- компьютер персональный;</li> <li>- принтер лазерный Canon i-SENSYS;</li> <li>- проектор SMART;</li> <li>- колонка SVEN SPS-607;</li> <li>- комплект инструментов классных КИК;</li> <li>- калькуляторы (15шт).</li> </ul> <p><u>Учебно-наглядные пособия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные таблицы;</li> <li>- пособия на печатной основе (учебники, сборники задач, справочная литература, раздаточный дидактический материал и т.д.).</li> </ul> <p><u>Программное обеспечение</u></p> <p>Офисные и мультимедийные приложения<br/>Приложения для интерактивного оборудования<br/>ЭОР по математике</p> |
| 4. | Кабинет социально-экономических дисциплин | <p><u>Основное оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посадочные места по количеству обучающихся (24);</li> <li>- рабочее место преподавателя,</li> <li>- МКП «Дидактика»;</li> <li>- доска настенная.</li> </ul> <p><u>Технические средства обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доска интерактивная «TRACEBOARD»;</li> <li>- комплекс преподавателя многофункциональный;</li> <li>- компьютер персональный;</li> <li>- принтер HP LJP 1006;</li> <li>- проектор мультимедийный Epson EB-X05;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                       | <p>- система акустическая SVEN SPS-607.</p> <p><u>Учебно-наглядные пособия:</u></p> <p>- пособия на печатной основе (учебники, карты, таблицы, справочная литература, раздаточный дидактический материал и т.д.).</p> <p><u>Программное обеспечение</u></p> <p>Офисные приложения</p> <p>ЭОР по социально-экономическим дисциплинам</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5. | Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда | <p><u>Основное оборудование:</u></p> <p>- посадочные места по количеству обучающихся (26);</p> <p>- рабочее место преподавателя;</p> <p>- кафедра преподавателя;</p> <p>- доска настенная 3-элементная.</p> <p><u>Технические средства обучения:</u></p> <p>- компьютер персональный;</p> <p>- проектор мультимедийный;</p> <p>- экран Projecta 180*180;</p> <p>- телевизор LG42PJ550R600Гц;</p> <p>- видеоплеер DVD-1RW;</p> <p>- тир стрелковый электронный лазерный (автомат Калашникова, пистолет Макарова, экран).</p> <p><u>Учебно-наглядные пособия:</u></p> <p>- макет ММГ АМ-103(74);</p> <p>- винтовка пневматическая МР-512 (7 шт.);</p> <p>- тренажер-манекен «Александр-1-0.2»;</p> <p>- противогаз ГП-5 (20 шт.);</p> <p>- ОЗК (2 шт.);</p> <p>- ВПХР;</p> <p>- прибор демонстрационный измерительный;</p> <p>- дозиметр бытовой;</p> <p>- стенд «Охрана труда»</p> <p>- ДВД «Военно-морской флот»»</p> <p>- ДВД «Воздушно-десантные войска»»</p> <p>- ДВД «История и выдающиеся конструкторы российского оружия»;</p> <p>- ДВД «Сухопутные войска»;</p> <p>- ДВД «Травматизм. Оказание первой медицинской помощи»;</p> <p>- ДВД «Военно-воздушные силы»;</p> <p>- пособия на печатной основе (учебники, таблицы, справочная литература, раздаточный дидактический материал и т.д.).</p> <p><u>Программное обеспечение</u></p> <p>Офисные и мультимедийные приложения</p> <p>ЭОР по ОБЖ, Охране труда</p> |
| 6. | Кабинет физики                                        | <p><u>Основное оборудование:</u></p> <p>- посадочные места по количеству обучающихся (30);</p> <p>- рабочее место преподавателя;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- стенка;</li> <li>- доска настенная 3-х элементная.</li> </ul> <p><u>Технические средства обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивный комплекс;</li> <li>- компьютер персональный;</li> <li>- комплект инструментов классных КИК;</li> <li>- калькуляторы (5шт).</li> </ul> <p><u>Учебно-наглядные пособия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набор компьютерных презентаций по темам;</li> <li>- пособия на печатной основе (учебники, атласы, таблицы, справочная литература, раздаточный дидактический материал и т.д.);</li> <li>- модель «Солнечная система»;</li> <li>- модель «Луна»;</li> <li>- модель «Небесная сфера»;</li> <li>- карта звездного неба;</li> </ul> <p><u>Программное обеспечение</u></p> <p>Офисные и мультимедийные приложения</p> <p>Приложения для интерактивного оборудования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7. | Кабинет химии, биологии, экологических основ природопользования. | <p><u>Основное оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посадочные места по количеству обучающихся (30);</li> <li>- рабочее место преподавателя;</li> <li>- стол демонстрационный;</li> <li>- шкаф вытяжной;</li> <li>- доска настенная;</li> <li>- набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных и практических работ – по количеству обучающихся;</li> <li>- химические реактивы;</li> <li>- ящик металлический для хранения легковоспламеняющихся твердых веществ;</li> <li>- сейф для хранения легковоспламеняющихся жидкостей, воспламеняющих (окисляющих) реактивов, веществ, выделяющих при взаимодействии с водой легковоспламеняющиеся газы.</li> </ul> <p><u>Технические средства обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер персональный;</li> <li>- ноутбук «ASUS P50IJ»;</li> <li>- система мультимедийная акустическая 2.0 «SVEN»;</li> <li>- проектор мультимедийный «SMART»;</li> <li>- доска интерактивная «SMART Board Education» с лицензионным программным обеспечением;</li> <li>- интерактивные дидактические материалы и учебные пособия;</li> <li>- электронные образовательные ресурсы</li> </ul> <p><u>Учебно-наглядные пособия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- натуральные объекты (живые растения, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.);</li> <li>- приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и практических занятий;</li> </ul> |

|     |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- муляжи, модели, рельефные таблицы;</li> <li>- пособия на печатной основе (учебники, таблицы, справочная литература, раздаточный дидактический материал и т.д.).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8.  | Кабинет информатики, информационных и мультимедийных технологий | <p><u>Основное оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стол письменный (9 шт.);</li> <li>- стол компьютерный (14 шт.);</li> <li>- стул компьютерный (15 шт.);</li> <li>- доска настенная.</li> </ul> <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер персональный (15 шт.);</li> <li>- принтер струйный Epson L362;</li> <li>- колонки DialoG;</li> <li>- проектор мультимедийный Epson;</li> <li>- доска интерактивная Hitachi;</li> <li>- фильтр сетевой;</li> <li>- арифмометр Феликс.</li> </ul> <p><u>Учебно-наглядные пособия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пособия на печатной основе (учебники, таблицы, справочная литература, раздаточный дидактический материал и т.д.).</li> </ul> |
| 9.  | Спортивный зал                                                  | <p><u>Оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочее место преподавателя;</li> <li>- скамья для прессы SE-510;</li> <li>- тренажер спортивный;</li> <li>- маты гимнастические (6 шт.);</li> <li>- штанга (2 шт.);</li> <li>- гири (6 шт.);</li> <li>- канат (2 шт.);</li> <li>- стол теннисный (2 шт.);</li> <li>- мяч футбольный (10 шт.);</li> <li>- мяч баскетбольный (10 шт.);</li> <li>- мяч волейбольный (10 шт.);</li> <li>- гранаты для метания (4 шт.);</li> <li>- ракетка для тенниса (4 шт.);</li> <li>- секундомер (2 шт.);</li> <li>- палатка туристическая (4 шт.);</li> <li>- лыжи (42 комп.).</li> </ul>                                                                                                                                   |
| 10. | Кабинет спецтехнологии                                          | <p><u>Основное оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посадочные места по количеству обучающихся (26);</li> <li>- рабочее место преподавателя;</li> <li>- доска настенная.</li> </ul> <p><u>Технические средства обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер персональный;</li> <li>- проектор мультимедийный;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|     |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- экран;</li> <li>- МФУ.</li> </ul> <p><u>Учебно-наглядные пособия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чертежи уникальных домов;</li> <li>- проект организации строительства (ПОС),</li> <li>- проект производства работ (ППР),</li> <li>- сметная документация, инструкционные карты,</li> <li>- образцы древесины и древесных материалов;</li> <li>- карты трудовых процессов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 11. | Кабинет строительного черчения                                                        | <p><u>Основное оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посадочные места по количеству обучающихся (26);</li> <li>- рабочее место преподавателя;</li> <li>- доска настенная.</li> </ul> <p><u>Технические средства обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер персональный;</li> <li>- проектор мультимедийный;</li> <li>- экран;</li> <li>- графический редактор «NANOCAD»</li> </ul> <p><u>Учебно-наглядные пособия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- плакаты;</li> <li>- объемные модели</li> <li>- чертежи уникальных домов;</li> <li>- чертежные инструменты и приспособления</li> </ul>                                                                                                                                                                                      |
| 12. | Столярно-плотничная мастерская с участком для выполнения стекольных (паркетных) работ | <p><u>Оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- столы для раскроя и резки стекла, столярные верстаки.</li> <li>- круглопильный станок Ц51 А</li> <li>- фуговальный станок Ф-1285</li> <li>- рейсмусовый станок Д300 ФР (2 шт.)</li> <li>- ленточный станок JBS-12</li> <li>- фрезерный станок ФС-1А</li> <li>- фрезерный станок CNC 1325</li> <li>- шлифовальный станок Ш 400 А</li> <li>- форматно-раскроечный станок Ц5 ФП 500</li> <li>- шипорезный станок МХВ 3518 А</li> <li>- сверлильно-пазовальный станок СВПГ</li> <li>- круглопильный станок настольный Makita 27</li> <li>- пресс стыковой бесконечный ПСБ-120</li> <li>- пресс-вайма ВП-15/2400</li> <li>- пила торцовочная-усовочная Makita LC 1016</li> <li>- пила торцовочная-усовочная Корвет 6М</li> <li>- установка для удаления отходов ДУ-1000</li> </ul> |

|     |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- установка для удаления отходов ДУ-3000</li> <li>- пылесос Makita VC 2012 L</li> <li>- пылесос Karcher WD 5</li> <li>- многофункциональные машины</li> <li>- ручной и электрический столярный инструмент</li> <li>- инструменты для выполнения стекольных работ: измерительные, разметочные, режущие</li> <li>- приспособления, принадлежности, инвентарь</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       |
| 13. | Мастерская ручной обработки древесины с участком для выполнения стекольных работ | <p><u>Основное оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стол компьютерный преподавателя (1 шт.);</li> <li>- стул компьютерный преподавателя (1 шт.);</li> <li>- доска настенная;</li> <li>- рабочее место (верстак) преподавателя (1 шт.);</li> <li>- рабочее место (верстак) с посадочными местами (9);</li> <li>- сверлильный станок 4 П-20;</li> <li>- токарный станок по дереву ТД-1000;</li> <li>- токарный станок ТВ-7М.</li> </ul> <p><u>Технические средства обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер персональный;</li> <li>- телевизор;</li> <li>- колонки.</li> </ul> |

6.1.2. Оснащение баз практик  
Реализация ОП предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских ОГБПОУ «РПК» и предполагает наличие оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется на предприятиях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

## **6.2. Учебно-методическое обеспечение реализации ОП**

6.2.1. В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебных дисциплин и междисциплинарных курсов, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, не старше пяти лет с момента издания.

6.2.2. Наличие электронной информационно-образовательной среды предоставляет право одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся ОГБПОУ «РПК» к цифровой (электронной) библиотеке.

6.2.3. Обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.4. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.5. ОП обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям), видам практики, государственной итоговой аттестации.

## **6.3. Практическая подготовка обучающихся**

6.3.1. Практическая подготовка при реализации ОП направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, путем расширения компонентов (частей) ОП, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям рабочих.

6.3.2. Образовательная организация реализует ОП и ее отдельные части (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практику и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом ОП.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в мастерских, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между ОГБПОУ «РПК» и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю ОП.

6.3.6. Результаты освоения ОП (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованной в форме демонстрационного экзамена.

#### **6.4. Требования к организации воспитания обучающихся**

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими ОП осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.2. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимает участие Совет обучающихся ОГБПОУ «РПК», представители работодателей.

#### **6.5. Кадровые условия реализации ОП**

6.5.1. Реализация ОП обеспечивается педагогическими работниками ОГБПОУ «РПК», а также лицами, привлекаемыми к реализации ОП на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

6.5.2. Квалификация педагогических работников ОГБПОУ «РПК» отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

6.5.3. Педагогические работники, привлекаемые к реализации ОП, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

6.5.4. Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей ОП, составляет не менее 25 процентов.

#### **6.6. Финансовые условия реализации ОП**

6.6.1. Финансовое обеспечение реализации ОП осуществляется в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

### **Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения ГИА**

7.1. ГИА проводится по завершению всего курса обучения по направлению подготовки.

ГИА проводится в форме демонстрационного экзамена (далее – ДЭ).

ГИА завершается присвоением квалификации: Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

7.2. Для проведения ГИА разрабатывается программа ГИА. При проведении ДЭ используется комплект оценочной документации (далее – КОД), включенный в программу ГИА.

КОД предполагает два уровня ДЭ: базовый (БУ) и профильный (ПУ).

КОД в части ДЭ БУ разрабатывается на основе требований к результатам освоения ОП СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО.

КОД в части ДЭ ПУ разрабатывается на основе требований к результатам освоения ОП СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

КОД в части ДЭ ПУ включает составные части - инвариантную часть (обязательную часть, установленную настоящим КОД) и вариативную часть (необязательную), содержание которой определяет образовательная организация самостоятельно на основе содержания реализуемой ОП СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

7.3. Продолжительность ДЭ зависит от уровня ДЭ

| Вид аттестации | Уровень ДЭ | Составная часть КОД<br>(инвариантная/вариативная) | Продолжительность<br>ДЭ |
|----------------|------------|---------------------------------------------------|-------------------------|
| ГИА            | базовый    | Инвариантная                                      | 2 ч. 30 мин.            |
| ГИА            | профильный | Инвариантная                                      | 3 ч. 30 мин.            |
| ГИА            | профильный | Совокупность инвариантной и вариативной частей    | не более 4 ч.30 мин.    |

7.4. Содержательная структура КОД

| Вид деятельности                    | Перечень оцениваемых ОК, ПК                                                                               | Перечень оцениваемых умений, навыков<br>(практического опыта)                 | ДЭ БУ | ДЭ ПУ |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|
| <b>Инвариантная часть КОД</b>       |                                                                                                           |                                                                               |       |       |
| ВД.01<br>Выполнение столярных работ | ОК 01: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | Умение: подбирать материалы с учетом технологических требований               | +     | +     |
|                                     |                                                                                                           | Умение: подбирать оборудование и инструмент                                   | +     | +     |
|                                     |                                                                                                           | Умение: эффективно использовать материалы при изготовлении столярного изделия | +     | +     |
|                                     | ОК 09: Пользоваться                                                                                       | Умение: пользоваться                                                          | +     | +     |

|                                      |                                                                                                           |                                                                                                                            |   |   |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                      | профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                    | конструкторской, нормативно-технической и технологической документацией                                                    |   |   |
|                                      |                                                                                                           | Умение: читать рабочие чертежи                                                                                             | + | + |
|                                      | ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы для выполнения столярных работ                                  | Умение: подготавливать инструмент к работе                                                                                 | + | + |
|                                      |                                                                                                           | Умение: производить настройку оборудования                                                                                 | + | + |
|                                      |                                                                                                           | Навык: в выполнении подготовительных работ                                                                                 | + | + |
|                                      | ПК 1.2. Изготавливать столярные изделия различной сложности                                               | Умение: изготавливать простые и средней сложности столярные детали и изделия                                               | + | + |
|                                      |                                                                                                           | Умение: выполнять внешние и внутренние соединения                                                                          | + | + |
|                                      |                                                                                                           | Умение: устанавливать крепежную фурнитуру                                                                                  | + | + |
|                                      |                                                                                                           | Навык: в изготовлении различной сложности столярных изделий                                                                | + | + |
| ВД.02<br>Выполнение плотничных работ | ОК 01: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | Умение: подбирать материалы, инструменты и оборудование с учетом технологических требований                                | + | + |
|                                      |                                                                                                           | Умение: определять количество, качество и объемы применяемых материалов                                                    | + | + |
|                                      | ОК 09: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                | Умение: читать рабочие чертежи                                                                                             | + | + |
|                                      |                                                                                                           | Умение: разрабатывать вспомогательные чертежи при изготовлении сложных плотничных изделий                                  | + | + |
|                                      | ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы для выполнения плотничных работ.                                | Умение: осуществлять проверку исправности оборудования, инструментов и приспособлений, используемых при плотничных работах | + | + |
|                                      |                                                                                                           | Умение: производить подготовку инструмента к работе                                                                        | + | + |
|                                      |                                                                                                           | Навык: в выполнении подготовительных работ                                                                                 | + | + |
|                                      | ПК 2.2. Выполнять заготовку деревянных                                                                    | Умение: производить разметку стандартных                                                                                   | + | + |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                           |                                                                                             |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | элементов различного назначения                                                                           | плотничных соединений                                                                       |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                           | Умение: изготавливать шаблоны для разметки                                                  | + | + |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                           | Умение: пользоваться ручным и электрифицированным инструментом                              | + | + |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                           | Умение: изготавливать детали конструкций в соответствии с чертежом                          | + | + |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                           | Навык: в изготовлении заготовок деревянных элементов для различного назначения              | + | + |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ПК 2.3. Выполнять сборочные и монтажные плотничные работы                                                 | Умение: производить сборку и монтаж плотницкой конструкции                                  | + | + |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                           | Навык: в сборке и монтаже деревянных конструкций                                            | + | + |
| ВД.03<br>Выполнение стекольных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ОК 01: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | Умение: определять количество, качество и объемы применяемых материалов                     |   | + |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                           | Умение: читать рабочие чертежи                                                              |   | + |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы для выполнения стекольных работ.                                | Умение: подбирать материалы, инструменты и оборудование с учетом технологических требований |   | + |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                           | Умение:готовить переплеты к остеклению                                                      |   | + |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                           | Навык: в выполнении подготовительных работ                                                  |   | + |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ПК 3.2. Выполнять остекление переплетов всеми видами стекла и стеклопакетами                              | Умение: производить разметку                                                                |   | + |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                           | Умение: резать и вставлять стекла в переплеты                                               |   | + |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                           | Навык: в остеклении переплетов обычным стеклом и стеклом специальных марок                  |   | + |
| Вариативная часть КОД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                           |                                                                                             |   |   |
| Вариативная часть КОД формируется образовательной организацией на основе реализуемой ОП СПО и с учетом квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся. |                                                                                                           |                                                                                             |   | + |

#### 7.5. Требования к оцениванию

Распределение значение максимальных баллов зависит от уровня ДЭ, составляющей части ДЭ.

| <b>Уровень ДЭ</b> | <b>Составная часть КОД<br/>(инвариантная/вариативная часть)</b> | <b>Максимальный балл</b> |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------|
| ДЭ БУ             | Инвариантная часть                                              | 50 из 50                 |
| ДЭ ПУ             |                                                                 | 80 из 80                 |
| ДЭ ПУ             | Вариативная часть                                               | 20 из 20                 |
| ДЭ ПУ             | Совокупность инвариантной и вариативной частей                  | 100 из 100               |

7.6. КОД для проведения ГИА включает типовые задания для демонстрационного экзамена, описание процедур и условий проведения ГИА, критерии оценки.

## АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

### ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

#### ОУД.01 Русский язык

1. Цель учебной дисциплины:

сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина является обязательной частью общеобразовательного цикла ОП.

3. Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающихся следующих результатов:

- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;

- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем

прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь,

- функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

4. Общая трудоемкость учебной дисциплины – 72 часа.

## **ОУД.02 Литература**

### **1. Цель учебной дисциплины:**

сформировать у обучающихся культуру читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина является обязательной частью общеобразовательного цикла ОП.

### **3. Требования к результатам освоения содержания учебной дисциплины.**

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;

- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в

дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

- осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике.

4. Общая трудоемкость учебной дисциплины – 108 часов

### **ОУД.03 Иностранный язык**

#### **1. Цель учебной дисциплины:**

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

#### **2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина является обязательной частью общеобразовательного цикла ОП

#### **3. Требования к результатам освоения содержания учебной дисциплины.**

Освоение содержания учебной дисциплины Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение

пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания

речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

4.Общая трудоемкость учебной дисциплины – 72 часа.

#### **ОУД.04 Математика**

##### **1. Цель учебной дисциплины:**

- обеспечить сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечить сформированность логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечить сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечить сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

##### **2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина является обязательной частью общеобразовательного цикла ОП.

##### **3. Требования к результатам освоения содержания учебной дисциплины.**

Освоение содержания учебной дисциплины Математика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

-уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

-уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

-уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

-уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

-уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов;

-применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

-уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

-уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

-уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

-уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в

искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки;

-уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

-уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

-уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

-уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

-уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;

-уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

-уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

-уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синуса, косинуса и тангенс произвольного числа;

- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять

преобразования графиков функций;

- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;

- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в ||таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;

- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

- противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

- уметь выбирать подходящий метод для решения задач- понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки;

- понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

4.Общая трудоемкость учебной дисциплины – 340 часов

## **ОУД.05 История**

### **1. Цель учебной дисциплины:**

сформировать у обучающегося целостную картину российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

### **2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина является обязательной частью общеобразовательного цикла ОП.

### **3. Требования к результатам освоения содержания учебной дисциплины.**

Освоение содержания учебной дисциплины История обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;

- выявлять общее и различия;

привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;

-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

-уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;

-оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

-приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе–на региональном материале ( с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);

- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументировано критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX–начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX–начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; - систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;

- соотносить события истории родного края истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX–начале XXI в.;

- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX–начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;

- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;

- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;

- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

4. Общая трудоемкость учебной дисциплины – 136 часов

## **ОУД.06 Физическая культура**

### **1. Цель учебной дисциплины:**

развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина является обязательной частью общеобразовательного цикла ОП.

### **3. Требования к результатам освоения содержания учебной дисциплины.**

Освоение содержания учебной дисциплины Физическая культура обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья,

умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

4. Общая трудоемкость учебной дисциплины – 72 часа

## **ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности**

1. Цель учебной дисциплины:

формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина является обязательной частью общеобразовательного цикла ОП.

3. Требования к результатам освоения содержания учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины ОБЖ обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;
- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;
- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;
- уметь применять их на практике;
- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;
- знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;
- сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;
- знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
- сформировать представления о роли России в современном мире;

угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;

- знать основы обороны государства и воинской службы;
- прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны
- знать основы безопасного, конструктивного общения,
- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;
- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им.
- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму;
- уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;
- знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;
- знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;
- знать действия при сигналах гражданской обороны;
- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности;
- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);
- владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;
- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;
- сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров;
- знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;
- знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

4. Общая трудоемкость учебной дисциплины – 68 часов

## **ОУД.08 Информатика**

### **1. Цель учебной дисциплины:**

освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина является обязательной частью общеобразовательного цикла ОП.

### **3. Требования к результатам освоения содержания учебной дисциплины.**

Освоение содержания учебной дисциплины Информатика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие

представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение

использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

- уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;

- иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;

- уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;

- уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;

- уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;

- понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

- владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;

- уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;

- уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.

4. Общая трудоемкость учебной дисциплины – 108 часов

## **ОУД.09 Физика**

### **1. Цель учебной дисциплины:**

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования по профессии 29.01.08 Оператор швейного оборудования.

### **3. Требования к результатам освоения содержания учебной дисциплины.**

Освоение содержания учебной дисциплины Физика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

-сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук,

техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира;

- понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.

- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач

- уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации.

- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с

использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

- овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)

- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.

- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

4. Общая трудоемкость учебной дисциплины – 180 часов

## **ОУД.10 Химия**

### **1. Цель учебной дисциплины:**

сформировать у обучающихся представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина является обязательной частью общеобразовательного цикла ОП.

### **3. Требования к результатам освоения содержания учебной дисциплины.**

Освоение содержания учебной дисциплины Химия обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи,

углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);
- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);
- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

4.Общая трудоемкость учебной дисциплины – 72 часа

## **ОУД.11 Обществознание**

### **1. Цель учебной дисциплины:**

освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина является частью предметной области «Общественные науки» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП.

### **3. Требования к результатам освоения содержания учебной дисциплины.**

Освоение содержания учебной дисциплины Обществознание обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

1) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

сформировать знания об (о):

- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;

- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;

-сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

сформировать знания об (о):

- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы

(развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;

- сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

2) сформировать знания об (о):

-обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

-основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

-перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

-человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;

-особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

-значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

-роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

-социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;

-структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

-конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

-правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

-системе права и законодательства Российской Федерации;

3) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

4) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

5) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

6) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;

сформированность представлений о методах изучения социальных явлений

и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

7) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести

целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

8) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной

проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

9) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

10) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

11) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

12) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

13) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан;

- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества

- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

4. Общая трудоемкость учебной дисциплины – 72 часа.

## **ОУД.12 Биология**

### **1. Цель учебной дисциплины:**

сформировать у обучающихся представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина является обязательной частью общеобразовательного цикла ОП.

### **3. Требования к результатам освоения содержания учебной дисциплины.**

Освоение содержания учебной дисциплины Биология обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

-сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

-сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

-сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

-сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

-приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем,

антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

-сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

-формированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

-сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;

-приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

-сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

4. Общая трудоемкость учебной дисциплины – 72 часа.

### **ОУД.13 География**

#### **1. Цель учебной дисциплины:**

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

#### **2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина является обязательной частью общеобразовательного цикла ОП.

### 3. Требования к результатам освоения содержания учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;

- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации

(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую

для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом

хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически

оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

4. Общая трудоемкость учебной дисциплины – 72 часа

#### **ОУД.14 Индивидуальный проект**

1. Цель учебной дисциплины:

создание условий для решения студентами профессиональных задач и применения полученных знаний в будущей трудовой деятельности.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина является обязательной частью общеобразовательного цикла ОП.

3. Требования к результатам освоения содержания учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- четко видеть проблему и находить оптимальные решения, учитывая ресурсы и время в повседневном общении, интернет-коммуникации;

- владеть умениями анализа и интерпретации исследований в различных областях жизни (с учетом неоднозначности заложенных в них смыслов с использованием терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне общего образования));

- владеть умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов;

- владеть умением редактировать и совершенствовать собственные проектные материалы с учетом норм русского литературного языка;
- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
- сформировать устойчивый интерес к исследовательской деятельности как средству познания в различных областях жизни;
- развивать способность выявлять причинно-следственные связи, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных высказываниях, участвовать в дискуссиях;
- вырабатывать навык публичных выступлений;
- осознавать взаимосвязь между языковым, интеллектуальным, духовно-нравственным и профессиональным развитием личности;
- сформировать умения публичного представления индивидуального проекта;
- вырабатывать способность к критериальному оцениванию проектов (включая взаимооценивание и самооценивание);
- уметь использовать приемы информационно-смысловой переработки профессиональной документации, включая гипертекст, графику, инфографику и др.;
- научиться анализировать эксплуатационную документацию на обслуживание деревообрабатывающего оборудования, инструментов, приспособлений;
- выполнять анализ информации профессиональной направленности;
- применять терминологическую лексику профессии.

4. Общая трудоемкость учебной дисциплины – 32 часа

## **СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ**

### **СГ.01 История России**

#### **1. Цель учебной дисциплины:**

##### **уметь:**

- получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео и фото-материалов;
- самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания;
- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события;
- читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников;
- давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей;

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности;
- применять информационно-коммуникационные технологии;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

**знать:**

- комплекс сведений об истории России и человечества в целом, общее и особенное в мировом историческом процессе;
- основное содержание и историческое назначение важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения;
- информацию об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира;
- сведения об историческом опыте развития профильных отраслей;
- информацию о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли;
- особенности социально-экономического и культурного развития России, и её регионов;
- роль науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций;
- сведения о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа;
- информацию о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества;
- процессы, происходящие в послевоенный период;
- направления восстановления и развития СССР;
- важнейшие события региональной истории, сведения о людях, внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества;
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сведения о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.;
- современные направления социально-экономического и культурного развития России;
- содержание важнейших нормативно-правовых актов и исторический опыт решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действий в чрезвычайных ситуациях;
- основные направления современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
- основные информационные источники, необходимые для изучения истории России и ведущих регионов мира.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОП.

## 2. Общая трудоемкость учебной дисциплины – 32 часа

## **СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

### **3. Цель учебной дисциплины:**

#### **уметь:**

- Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- оформлять документы и строить устные сообщения;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

#### **В области аудирования:**

- понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью;
- понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях).

#### **В области чтения:**

- читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем).

#### **В области общения:**

- общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности;
- поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.

#### **В области письма:**

писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

#### **знать:**

- Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
  - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
  - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
  - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
  - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.
2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОП.

3. Общая трудоемкость учебной дисциплины – 54 часа.

### **СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**

4. Цель учебной дисциплины:

#### **уметь:**

- Описывать значимость своей профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;
- соблюдать нормы экологической безопасности;
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии;
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- оказывать первую помощь пострадавшим;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
- применять первичные средства пожаротушения;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

#### **знать:**

- Сущность гражданско - патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
- значимость профессиональной деятельности по профессии;
- основы военной службы и обороны государства;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям СПО;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;

- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
- пути обеспечения ресурсосбережения;
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту;
- принципы снижения вероятности их реализации;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОП.

## 3. Общая трудоемкость учебной дисциплины – 36 часов.

### **СГ.04 Физическая культура**

#### 5. Цель учебной дисциплины:

##### **уметь:**

- Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для профессии

##### **знать:**

- Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;
- средства профилактики перенапряжения.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОП.

## 3. Общая трудоемкость учебной дисциплины – 54 часа.

### **СГ.05 Основы бережливого производства**

#### 1. Цель учебной дисциплины:

##### **уметь:**

- Проводить анализ первичной информации по состоянию производственного потока в организации;
- структурировать производственные потоки создания ценности в организации;
- определять масштабы внедрения бережливого производства при разработке проекта;
- формировать алгоритм внедрения и оценивать результаты реализации бережливого производства в проектах;
- применять инструментарий бережливого производства, направленный на определение,

устранение и предупреждение восьми видов потерь;

- организовывать рабочую группу по выявлению, устранению и предупреждению потерь в производстве;

- оценивать экономическую эффективность внедрения мероприятий по бережливому производству в проектах;

- принимать решения, позволяющие сформировать требования к проектам бережливого производства, которые соответствовали бы целям и общей стратегии организации, приоритетным направлениям ее развития и критериям эффективности.

**знать:**

- Базовые понятия, условия и инструменты бережливого производства

- современные методы развития производственных систем на основе изучаемых концепций;

- принципы процессного подхода и инструменты для принятия решений в области стратегического и тактического планирования и организации производства;

- основные виды налогов в современных экономических условиях;

- способы выявления, устранения и предупреждения потерь в производстве.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОП.

3. Общая трудоемкость учебной дисциплины – 32 часа.

## **ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ**

### **ОП.01 Основы строительного черчения**

1. Цель учебной дисциплины:

**уметь:**

- читать рабочие чертежи, инструкции, регламенты, техническую документацию;

**знать:**

- правила чтения рабочих чертежей - способы выявления, устранения и предупреждения.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина является обязательной частью общепрофессионального цикла ОП.

2. Общая трудоемкость учебной дисциплины – 42 часа.

### **ОП.02 Основы строительного материаловедения**

1. Цель учебной дисциплины:

**уметь:**

- подбирать материалы требуемого качества для выполнения столярных работ;

- использовать материалы требуемого качества для выполнения плотничных работ;

- подбирать пиломатериалы в соответствии с требованиями технической документации;

- использовать материалы для выполнения стекольных работ в соответствии с требованиями технической документации.

**знать:**

- виды и свойства материалов, используемых при выполнении столярных, плотничных и стекольных работ;

- требования к качеству материалов, используемых при выполнении столярных, плотничных и стекольных работ;

- виды и назначение материалов, используемых при монтаже плотничных изделий;

- требования к качеству материалов, используемых при ремонте столярных, плотничных изделий;
- материалы для стекольных работ;
- марки стекла.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина является обязательной частью общепрофессионального цикла ОП.

## 3. Общая трудоемкость учебной дисциплины – 42 часа.

### **ОП.03 Строительные машины и средства малой механизации**

#### 1. Цель учебной дисциплины:

##### **уметь:**

- Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент при проведении столярных, плотничных и стекольных работах.

##### **знать:**

- Роль строительных машин и другой техники в механизации и автоматизации технологических процессов в промышленном и гражданском строительстве;
- развитие строительной техники;
- комплексную механизацию и автоматизацию строительства

## 2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина является обязательной частью общепрофессионального цикла ОП.

## 3. Общая трудоемкость учебной дисциплины – 40 часов.

### **ОП.04 Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности**

#### 1. Цель учебной дисциплины:

##### **уметь:**

- использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
- уметь принимать решения на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования бюджета.
- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.
- работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- оценивать эффективность и анализировать факторы, влияющие на эффективность осуществления предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.
- применять разные стратегии и тактики предпринимательского поведения в различных ситуациях.
- формировать и развивать навыки в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыки работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией.
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

– применять теоретические навыки по финансовой грамотности для практической деятельности.

**знать:**

- базовые понятия, условия и инструменты принятия грамотных решений в финансовой сфере;
- экономические явления и процессы в профессиональной деятельности и общественной жизни;
- правила оплаты труда работников;
- основные виды налогов в современных экономических условиях;
- страхование и его виды;
- пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений;
- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;
- процессы создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере;
- способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- практические способы принятия финансовых и экономических решений.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина является обязательной частью общепрофессионального цикла ОП.

3. Общая трудоемкость учебной дисциплины – 42 часа.

**ОП.05 Охрана труда**

1. Цель учебной дисциплины:

**уметь:**

- работать с учебно-технической, специальной литературой информативно-правовыми актами по охране труда;
- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой работы, профессиональной деятельности;
- пользоваться первичными средствами пожаротушения;
- отличать знаки безопасности;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током.

**знать:**

- основные понятия и определения охраны труда;
- основные законодательные и нормативно-правовые акты РФ по охране труда;
- нормативно-техническую документацию по технике безопасности, электробезопасности, пожарной безопасности;
- виды инструктажей;
- ответственность за нарушение законодательства об охране труда;
- основные мероприятия по предупреждению травматизма;
- способы защиты от воздействия опасных и вредных производственных факторов;
- мероприятия, предупреждающие опасность поражения электрическим током;
- общие требования безопасности при организации строительной площадки;
- требования безопасности при производстве штукатурных, малярных и декоративных работ;
- основные мероприятия по противопожарной защите и первичные средства пожаротушения.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина является частью общепрофессионального цикла ОП.

3. Общая трудоемкость учебной дисциплины – 32 часа.

## **ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

1. Цель учебной дисциплины:

**уметь:**

- обрабатывать текстовую и числовую информацию;
- применять мультимедийные технологии обработки и представления информации;
- обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.

**знать:**

- назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации;
- состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий;
- базовые и прикладные информационные технологии;
- инструментальные средства информационных технологий.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина является частью общепрофессионального цикла ОП.

3. Общая трудоемкость учебной дисциплины – 32 часа.

## **ОП.07 Деловая культура**

1. Цель учебной дисциплины:

**уметь:**

- применять правила делового этикета;
- поддерживать деловую репутацию;
- соблюдать требования культуры речи при устном, письменном обращении;
- пользоваться простейшими приёмами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- налаживать контакты с партнерами;
- организовывать рабочее место;
- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;
- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;
- принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме;
- создавать и соблюдать имидж делового человека;
- организовывать рабочее место.
- выполнять нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;
- составить план беседы, совещания, переговоров;
- использовать эффективные приемы психологического воздействия в процессе делового общения и ведения переговоров;
- распознавать невербальные сигналы и умение их учитывать в процессе делового общения;
- прогнозировать поведение собеседника.

**знать:**

- правила делового общения;

- этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;
- основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования;
- формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;
- составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, аксессуары;
- правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения;
- условия эффективного общения;
- технику телефонных переговоров;
- этику деловых отношений;
- основы деловой культуры в устной и письменной форме;
- нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;
- основные правила этикета;
- основы психологии производственных отношений;
- основы управления и конфликтологии.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина является частью общепрофессионального цикла ОП.

## 3. Общая трудоемкость учебной дисциплины – 34 часа.

# ПМ.00 АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

## ПМ.01 Выполнение столярных работ

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

**иметь практический опыт в:**

*- выполнения подготовительных работ для выполнения столярных работ:*

подготовки СИЗ; заточки и наладки инструмента; подбора материала в соответствии с требованиями технической документации; подготовки рабочего места; подготовки оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда;

*- изготовления столярных изделий различной сложности:*

чтения чертежей и технической документации, расчета расхода пиломатериалов; подбора пиломатериала для изготовления определенного вида изделий; оценки качества выполняемых работ;

*- сборки и монтажа столярных изделий:*

подготовки инструментов, материалов, оборудования и СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда; установки дверных и оконных блоков, установка столярных перегородок, установка панелей, тамбуров, установка встроенных шкафов; обивки стен и потолка современными панелями; установки наличников, подоконников, плинтусов; установки петель, ручек, крючков, замков и другой фурнитуры;

*- производства ремонтных столярных работ:*

подготовки инструментов, материалов, оборудования и СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда; выявления дефектов, подбор материалов, замена деталей, выполнения вставок однородной породы, склеивания древесины, подготовки к отделке, отделки;

*- проверки точности и качества сборки и монтажа столярных изделий:*

использования инструментов для проверки точности и качества сборки и монтажа столярных изделий; проведения операций, связанных с выявлением дефектов сборки.

**уметь:**

- визуально определять исправность средств индивидуальной защиты;
- безопасно пользоваться различными видами СИЗ;
- подбирать инструмент согласно технологическому процессу;
- визуально и инструментально определять исправность и функциональность инструментов, оборудования;
- подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией, технологическим процессом и сменным заданием/нарядом;
- выполнять вспомогательные чертежи сложных и особо сложных изделий;
- производить подготовку поверхностей к отделке;
- контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени;
- устанавливать оконные и дверные блоки;
- устанавливать столярные перегородки;
- устанавливать панели, тамбуры;
- устанавливать встроенные шкафы;
- обивать стены и потолок современными панелями;
- устанавливать фурнитуру.
- выявлять дефекты;
- оценивать состояние рабочего места на соответствие требованиям охраны труда и заданию на выполнение работ по ремонту столярных изделий;
- читать чертежи;
- выполнять расчет необходимых материалов и оборудования при ремонте столярных изделий;
- выполнять мелкий, средний и крупный ремонт, подбирать материал для ремонта;
- наращивать древесину, заменять поврежденные участки;
- выявлять отклонения качественных и количественных показателей от нормативных при сборке и монтаже столярных изделий

**знать:**

- требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, применяемых при выполнении столярных работ;
- возможные риски при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ;
- виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при выполнении столярных работ и монтаже столярных изделий;
- признаки неисправностей оборудования, инструмента и материалов;
- способы проверки функциональности инструмента;
- требования к качеству материалов, используемых при выполнении столярных работ;
- типовые технологические карты на выполнение столярных работ; правила чтения и выполнения чертежей;
- технологию изготовления столярных изделий различной сложности, основные виды материалов, основные виды чертежей, нормы расхода пиломатериалов, требования к точности изготовления и качеству поверхности столярных изделий;
- технологию монтажных работ, способы установки столярных изделий;
- требования к качеству материалов, используемых при ремонте столярных изделий;
- технологический процесс выполнения ремонтных работ;
- основные виды ремонта, способы устранения дефектов, способы наращивания древесины;

- технические характеристики и требования к точности и качеству сборки и монтажа столярных изделий;
- способы проверки качества сборки и монтажа.

### **Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего **316 часов**, из них:

- на освоение МДК.01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ – 100 часов;  
в том числе самостоятельная работа – 7 часов,  
практики, в том числе учебная – 108 часов,  
производственная – 108 часов.

По окончании изучения профессионального модуля проводится квалификационный экзамен.

### **ПМ.02 Выполнение плотничных работ**

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

#### **иметь практический опыт в:**

- *Выполнения подготовительных работ для выполнения плотничных работ:* подготовки СИЗ, заточки инструмента, наладки инструмента, подбора материала в соответствии с требованиями технической документации; подготовки рабочего места, оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда;
- *выполнения заготовки деревянных элементов различного назначения:* подбора пиломатериалов в соответствии с требованиями технической документации, разметки пиломатериалов, пиления пиломатериалов, врубки, сращивания, сплачивания, строгания, фрезерования, шлифования;
- *выполнения сборочных и монтажных плотничных работ:* чтения чертежей и технической документации; выполнения монтажных и сборочных работы в соответствии с конструкторской документацией; оценки качества выполняемых работ;
- *ремонта плотничных конструкций:* подготовки инструментов, материалов, оборудования и СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда; выявление дефектов и повреждённых элементов плотничных конструкций; подбора материалов для замены деталей и элементов конструкции;
- *проведения проверки точности и качества сборочных и монтажных плотничных работ:* использования инструментов для проверки точности и качества выполнения сборочных и монтажных плотничных работ; проведения операций, связанных с выявлением дефектов сборки и монтажа.

#### **уметь:**

- визуально определять исправность средств индивидуальной защиты;
- безопасно пользоваться различными видами СИЗ;
- визуально и инструментально определять исправность и функциональность инструментов, оборудования;
- подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией;
- контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени;
- читать чертежи;

- изготавливать деревянные элементы различного назначения;
- пользоваться ручным столярно-плотничным и электрифицированным инструментом;
- выполнять работы на ДОО;
- выполнять монтаж и установку домов различной конструкции;
- выполнять монтаж перекрытий, устройство крыш, обшивку и облицовку стен, настилку полов, устройство перегородок;
- выявлять дефекты, оценивать состояние износа деталей и элементов плотничных конструкций;
- подбирать материал для ремонта и замены поврежденных деталей и конструкций,
- подбирать инструмент согласно технологическому процессу, выполнять расчет необходимых материалов и оборудования при ремонте плотничных изделий;
- выполнять ремонт и замену венцов бревенчатых и брусовых домов, загнивших стропил, провисшей кровли, балочных перекрытий и дощатых полов;
- выявлять отклонения качественных и количественных показателей от нормативных при сборочных и монтажных плотничных работах;
- выполнять требования охраны труда.

#### **знать**

- требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов, оборудования, станков, применяемых при выполнении плотничных работ;
- виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при выполнении плотничных работ и монтаже плотничных изделий;
- свойства пиломатериалов;
- требования к качеству материалов, используемых при выполнении плотничных работ;
- устройство и правила эксплуатации станков и оборудования;
- способы проверки функциональности инструмента;
- признаки неисправностей оборудования, инструмента и материалов;
- технология монтажных и сборочных работ в соответствии с конструкторской документацией;
- требования к качеству материалов, используемых при ремонте плотничных изделий;
- технологический процесс выполнения ремонтных работ, основные виды ремонта, способы устранения дефектов, способы сращивания и сплачивания древесины;
- технические характеристики и требования к точности и качеству выполнения сборочных и монтажных плотничных работ;
- способы проверки качества сборки и монтажа.

#### **Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего **308 часов**, из них:

- на освоение МДК.02.01 Технология устройства деревянных конструкций. Технология сборки деревянных домов - 92 часа,  
в том числе самостоятельная работа – 6 часов,
- практики, в том числе учебная – 108 часов,
- производственная – 108 часов.

По окончании изучения профессионального модуля проводится квалификационный экзамен.

#### **ПМ.03 Выполнение стекольных работ**

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- *Выполнения подготовительных работы для выполнения стекольных работ:*

подготовки СИЗ; заточки и наладки инструмента; подбора материала в соответствии с требованиями технической документации; подготовки рабочего места и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда;

- *выполнения остекления переплетов всеми видами стекла и стеклопакетами:*

подбора стекла в соответствии с требованиями технической документации, разметки, резания, остекления переплетов всеми видами стекла и стеклопакетами;

- *устройства перегородок из стеклоблоков и стеклопрофилита:*

чтения чертежей и технической документации;

выполнения монтажных работ из стеклоблоков и стеклопрофилита в соответствии с конструкторской документацией; оценки качества выполняемых работ;

- *ремонта конструкций из стекла:*

подготовки инструментов, материалов, оборудования и СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда; выявления дефектов и поврежденных элементов; подбора материалов для замены деталей и элементов конструкции;

- *проверки качества выполнения стекольных работ:*

использования инструментов для проверки точности и качества выполнения стекольных работ; проведения операций, связанных с выявлением дефектов выполненных работ.

**уметь:**

- определять объем работ, виды и расход применяемых материалов согласно техническому заданию;

- транспортировать и хранить тонкое стекло;

- транспортировать толстое стекло с помощью вакуума – присосов;

- резать и вставлять стекла в переплеты;

- устанавливать и размещать прокладки при установке стеклопакета в переплет;

- подготавливать механизированный инструмент и механизированные устройства;

- производить подготовку стекла к раскрою и резке: очистке от пыли и грязи, просушку, прогрев и т.п.;

- разрабатывать карты раскроя;

- пользоваться режущим и измерительным инструментом и приспособлениями;

- производить раскрой стеклянного лома на мелкие стекла для остекления форточек;

- готовить переплеты к остеклению;

- читать строительные чертежи;

- производить разметку положения перегородок;

- производить монтаж перегородок;

- производить контроль качества работ при остеклении на каждом этапе технологического цикла;

- выявлять дефекты;

- подбирать оценивать состояние рабочего места на соответствие требованиям охраны труда и заданию на выполнение работ по ремонту конструкций из стекла;

- выполнять расчет необходимых материалов и оборудования при ремонте конструкций из стекла;

- подбирать материал для ремонта;

- выполнять мелкий, средний и крупный ремонт;

- заменять поврежденные участки;

- выявлять отклонения качественных и количественных показателей от нормативных при выполнении стекольных работ;
- выполнять требования охраны труда и техники безопасности.

#### **знать**

- требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования;
- материалы и изделия для стекольных работ;
- виды и назначение режущего измерительного и вспомогательного инструмента;
- рациональный раскрой и определение размеров вырезаемого листа стекла;
- правила подготовки оконных блоков к остеклению;
- правила подготовки, эксплуатации, хранения инструментов и приспособлений;
- правила ухода за инструментом;
- контроль качества подготовки инструмента, приспособлений и оборудования для стекольных работ;
- виды технической документации на выполнение работ;
- правила чтения рабочих чертежей;
- виды, устройство и правила пользования ручных инструментов, оборудования и электрооборудования для выполнения работ;
- способы остекления в зависимости от марок стекла и видов переплетов;
- фурнитура для стеклопакетов и элементы крепежа;
- способы крепления стеклопакетов в переплетах;
- герметизация стеклопакета в переплете;
- последовательность монтажа стеклопакетов;
- правила по охране труда, производственной санитарии и противопожарной безопасности;
- требования к качеству работ при остеклении на каждом этапе технологического цикла;
- порядок приемки выполненных работ: по остеклению переплетов, установке стеклопакетов;
- виды конструкции пустотных стеклоблоков;
- технология укладки стеклоблоков;
- средства подмащивания;
- устройство лесов и подмостей;
- требования к качеству установки средств подмащивания; требования к качеству;
- методы устройства компенсационных швов в местах примыкания блоков к обвязке;
- требования к качеству монтажа перегородок;
- требования к качеству материалов, используемых при ремонте столярных изделий;
- технологический процесс выполнения ремонтных работ;
- основные виды ремонта, способы устранения дефектов, способы наращивания древесины;
- технические характеристики и требования к точности и качеству выполнения стекольных работ; способы проверки качества выполненных работ.

#### **Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего **308 часов**, из них:

- на освоение МДК.03.01 Технология выполнение стекольных работ – 92 часа,  
в том числе самостоятельная работа – 2 часа,
- практики, в том числе учебная – 108 часов
- производственная – 108 часов

По окончании изучения профессионального модуля проводится квалификационный экзамен.