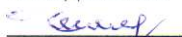


**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОДНИКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ОГБПОУ «РПК», пл. Ленина д.10
тел. 2-25-45; факс: 8-493-36-2-25-45; E-mail: PU_RODNIKI@mail.ru

Рассмотрено

на заседании МО
общеобразовательного цикла
Председатель методического
объединения

 М. В. Шляпкина

Протокол №8 от

« 01 » 03 _____ 2024 г.

Согласовано

Зам.директора по УМР
ОГБПОУ «РПК»

 Т.О.Мотовилова

« 01 » 03 _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык

*в рамках образовательной программы
среднего профессионального образования
по профессии*

08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Организация-разработчик: ОГБПОУ «РПК»

Разработчик: преподаватель Миронова Л.С.

Родники, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии **08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

С целью освоения профессии **08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ** рабочая программа по общеобразовательной учебной дисциплине «Русский язык» предусматривает интегрированные и бинарные занятия с дисциплинами профессионального цикла по данной профессии:

МДК.01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ;

МДК.02.01 Технология устройства деревянных конструкций. Технология сборки деревянных домов;

МДК.03.01 Технология выполнения стекольных работ, что дает возможность активизировать формирование коммуникативной компетенции, воспитывает языковую личность, умеющую творчески мыслить и реализовывать себя в профессионально-деловой среде.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) ¹
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация,

	поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.
--	--	--

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы для выполнения столярных работ ПК 1.4. Производить ремонтные столярные работы ПК 2.2. Выполнять заготовку деревянных элементов различного назначения ПК 2.4. Производить ремонт плотничных конструкций ПК 3.4. Устраивать перегородки из стеклоблоков и стеклопрофилита	В области трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
---	--	--

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
--	--	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
1. Основное содержание	44
в т.ч.	
теоретическое обучение	20
практические занятия	20
контрольные работы	4
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	16
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры		12	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание	4	ОК.05 ПК.1.1 ПК.1.4
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.	2	
	Практические занятия: Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание Ситуационное задание. Использование основных функций языка и форм их реализации в профессии мастера столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ (Интегрированное занятие ОУД.01 Русский язык / МДК.01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ)	1	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание	4	ОК 05 ПК.1.1 ПК.1.4
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	2	

	Практические занятия: Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Профессионально-ориентированное содержание Проблемное задание. Составление словаря своей специальности. Использование основных терминов столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ в профессиональной речи. (Интегрированное занятие ОУД.01 Русский язык / МДК.01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ)	1 1	
Тема 1.3 Язык как система знаков	Основное содержание	4	ОК.05 ПК.1.1 ПК.1.4
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.	1	
	Практические занятия: Практическая работа. Принципы русской орфографии Профессионально-ориентированное содержание Деловая игра. Применение принципов русской орфографии в профессиональной лексике мастера столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ (Интегрированное занятие ОУД.01 Русский язык / МДК.01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ)	1 1	
	Контрольная работа. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры (по темам раздела №1)	1	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		30	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание	4	ОК.04; ОК.05 ПК.1.1 ПК.1.4
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.	2	

	Практические занятия Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. Профессионально-ориентированное содержание Игра-тренинг (язык, звук, дикция, произношение). Нормы произношения слов профессиональной лексики мастера столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ (Интегрированное занятие ОУД.01 Русский язык / МДК.01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ)	1	
Тема 2.2 Морфемика и словообразование	Основное содержание	4	ОК.04; ОК.05 ПК.1.1 ПК.1.4
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	
	Практические занятия: Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок. Профессионально-ориентированное содержание Исследовательская работа. Исследование способов образования слов-терминов и слов профессиональной лексики мастера столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ (Интегрированное занятие ОУД.01 Русский язык / МДК.01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ)	1	
Тема 2.3 Имя существительное как часть речи.	Основное содержание	3	ОК.04; ОК.05 ПК.1.1 ПК.1.4
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.	1	

		Практические занятия Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Профессионально-ориентированное содержание Проблемное задание. Составление орфографического диктанта с использованием слов профессиональной лексики мастера столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ (Интегрированное занятие ОУД.01 Русский язык / МДК.01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ)	1	
			1	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.		Основное содержание	3	ОК.04; ОК.05
		Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	1	
		Практические занятия: Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Практическая работа. Нормы употребления форм имен прилагательных в речи, в том числе, профессиональной.	2	
Тема 2.5 Имя числительное как часть речи.		Основное содержание	3	ОК.04; ОК.05 ПК.2.2 ПК.2.4
		Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	1	
		Практические занятия: Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр.	1	
		Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности мастера столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ (Интегрированное занятие ОУД.01 Русский язык / МДК.02.01 Технология	1	

	<i>устройства деревянных конструкций. Технология сборки деревянных домов)</i>		
Тема 2.6 Местоимение как часть речи	Основное содержание	3	OK.04; OK.05
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.	1	
	Практические занятия: Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ. Практическая работа. Употребление местоимений в речи, в том числе, профессиональной. Практическая работа. Употребление местоимений в речи, в том числе, профессиональной.	2	
Тема 2.7 Глагол как часть речи	Основное содержание	3	OK.04; OK.05
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	1	
	Практические занятия: Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. Практическая работа. Употребление форм глагола в речи, в том числе, в профессиональной.	2	
Тема 2.8 Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	3	OK.04; OK.05
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.	1	
	Практические занятия Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Практическая работа. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	

Тема 2.9 Наречие как часть речи. Служебные части речи	Основное содержание	4	ОК.04; ОК.05
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.	1	
	Практические занятия: Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Практическая работа. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.	2	
	Контрольная работа. Фонетика, морфология и орфография (по темам раздела №2)	1	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		12	
Тема 3.1 Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание	3	ОК.04; ОК.05 ПК.2.2 ПК.2.4
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	1	
	Практические занятия: Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание Деловой диалог. Построение профессиональных словосочетаний в речи мастера столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ (<i>Интегрированное занятие ОУД.01 Русский язык/ МДК.02.01 Технология устройства деревянных конструкций. Технология сборки деревянных домов</i>)	1	

Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание	4	ОК.04; ОК.05 ПК.2.2 ПК.2.4
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.	2	
	Практические занятия: Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание Профессиональная задача. Составление инструкции «Основные требования при выполнении технологий сборки деревянных домов», используя однородные члены предложения. (Бинарное занятие. ОУД.01 Русский язык/ МДК.02.01 Технология устройства деревянных конструкций. Технология сборки деревянных домов)	1	
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание	5	ОК.05; ОК.09 ПК.2.2 ПК.2.4
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	2	

	Практические занятия: Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание Групповая работа. Составление текста «Экология современных деревянных домов». Провести лингвостилистический анализ текста. (Интегрированное занятие ОУД.01 Русский язык/ МДК.02.01 Технология устройства деревянных конструкций. Технология сборки деревянных домов)	1	
	Контрольная работа. Синтаксис и пунктуация (по темам раздела №3)	1	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		12	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК.04; ОК.05; ОК.09 ПК.1.1 ПК.1.4 ПК.3.3
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	2	
	Практические занятия: Практическая работа. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	1	
	Ситуационное задание. Использование отраслевых терминологических словарей в профессиональной деятельности мастера столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ (Интегрированное занятие ОУД.01 Русский язык/ МДК.01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ; МДК.03.01 Технология выполнения стекольных работ)	1	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК.04; ОК.05; ОК.09 ПК.1.1 ПК.1.4 ПК.3.3
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы,	1	

	диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).		
	Практические занятия: Защита результатов самостоятельной работы «Профессиональный сленг» и «Словарь строительного жаргона». (Интегрированное занятие ОУД.01 Русский язык/ МДК.01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ; МДК.03.01 Технология выполнения стекольных работ)	1	
Тема 4.3. Научный стиль	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК.04; ОК.05; ОК.09 ПК.2.2 ПК.2.4 ПК.3.3
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).	1	
	Практические занятия: Проблемное задание. Составление текста (по выбору): «История стекольных работ», «Окна. История и современность», «Стеклопакет – «за» и «против». Определить стиль и его особенности. (Интегрированное занятие ОУД.01 Русский язык/ МДК.02.01 Технология устройства деревянных конструкций. Технология сборки деревянных домов; МДК.03.01 Технология выполнения стекольных работ)	1	
Тема 4.4 .Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК.04; ОК.05; ОК.09 ПК.2.2 ПК.2.4
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.	1	

	Практические занятия: Практическая работа. Виды документов в конкретной специальности.	1	ПК.3.3
	Профессиональная задача. Составление оригинального рекламного текста о своей профессии. Примеры объявлений о ремонте и строительстве. (Интегрированное занятие ОУД.01 Русский язык/ МДК.02.01 Технология устройства деревянных конструкций. Технология сборки деревянных домов; МДК.03.01 Технология выполнения стекольных работ)	1	
	Контрольная работа. Особенности профессиональной коммуникации (по темам раздела №4 – Прикладной модуль).	1	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		6	
Всего:		72	

Примечание.

Часы для проведения экзамена по ОУД.01 Русский язык – 6 ч. взяты из тем:

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.

Тема 2.3 Имя существительное как часть речи – теория, 1 час

Тема 2.4 Имя прилагательное как часть речи – теория, 1 час

Тема 2.5 Имя числительное как часть речи – теория, 1 час

Тема 2.6 Местоимение как часть речи – теория, 1 час

Тема 2.7 Глагол как часть речи – теория, 1 час

Тема 2.8 Причастие и деепричастие как особые формы глагола – теория, 1 час

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

Для освоения программы учебной дисциплины Русский язык в ОГБПОУ «РПК», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования имеется учебный кабинет русского языка и литературы.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Оборудование учебного кабинета:

- стол ученический – 15 шт.
- стул ученический – 30 шт.
- рабочая доска настенная - 1 шт.
- стол компьютерный с выкатной тумбой (уч) – 1 ед.
- стол компьютерный (для работы обучающихся) – 4 ед.
- кресло компьютерное – 1шт.
- стул офисный – 1 шт.
- огнетушитель – 1 шт.
- жалюзи – 6 шт.

Технические средства обучения:

- мультимедийная акустическая система 2.0 «swen» - 1 ед.
- цифровая интерактивная доска «TRAGEBOARD» - 1 ед.
- проектор «BenQ» MX503 - 1ед.
- ЖК – телевизор «SAMSUNG» - 1 ед.
- принтер Epson Styjус T50
- системный блок (уч) – 1 ед.
- монитор (уч) – 1 ед.
- мышь, клавиатура (уч.) – 1 ед.
- колонка SVEN SPS - 607
- монитор (для обучающихся) – 4 ед.
- системный блок (для обучающихся) – 4 ед.

- мышь, клавиатура (для обучающихся) – 4 ед.

3.2. Информационное обеспечение обучения

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины Русский язык, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен справочниками, научной и научно-популярной литературой и другими источниками информации по русскому языку.

Наличие электронной информационно-образовательной среды предоставляет право одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

В процессе освоения программы учебной дисциплины Русский язык обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты).

1. Основные источники:

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык.10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый, Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271. - ISBN 978-5-09-101457-0
2. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с. -ISBN 978-5-09-101460-0
3. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. - ISBN 978-5-09-101461-7

2. Дополнительные источники:

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0
2. Лобачева Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.
4. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

5. Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство «Флинта», 2021. – 208 с. ISBN - 978-5-9765-0821-7
6. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>
7. Степанов Б.А. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ/ М.: Издательский центр «Академия», 2015.
8. Соколов Г.К. Технология и организация строительства/ М.: Издательский центр «Академия», 2012г.
9. Крейндин Л.Н. Столярные, плотничные, стекольные и паркетные работы/ ПрофОбрИздат. 2014.
10. Ивилян И.А., Кидалова Л.М. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ: Практикум/ М.: Издательский центр «Академия», 2014.

3. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

4. Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с ²	Устный опрос Фронтальный контроль Тестирование Лингвистическая задача Групповой проект Практическая работа Контрольная работа Диктант Разноуровневое задание Сочинение/ Эссе Фронтальный опрос
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Кейс-задание Деловая игра Аннотация Тезисы Конспект Сообщения Экзамен
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	
ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы для выполнения столярных работ	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р 4, Темы 4.1, 4.2	Устный опрос Фронтальный контроль Практическая работа Контрольная работа
ПК 1.4. Производить ремонтные столярные работы	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р 4, Темы 4.1, 4.2	Анализ практической работы Ситуационное задание Проблемное задание
ПК 2.2. Выполнять заготовку деревянных элементов различного назначения	Р 2, Темы 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.3, 4.4	Игра-тренинг Исследовательское задание Деловая игра
ПК 2.4. Производить ремонт плотничных конструкций	Р 2, Темы 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.3, 4.4	Защита результатов самостоятельной работы Групповой проект
ПК 3.3. Устраивать перегородки из стеклоблоков и стеклопрофилита	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4	Деловой диалог Профессиональная задача Защита результатов самостоятельной работы