

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РОДНИКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ОГБПОУ «РПК» г. Родники, пл. Ленина д.10

тел. 2-25-45; факс: 8-49336-2-25-45; E-mail: [PU\\_Rodniki@mail.ru](mailto:PU_Rodniki@mail.ru)

<p>Согласовано на МО общеобразовательного цикла «28» августа 2024г. Председатель МО:  М.В.Шляпкина</p>	<p align="right">Утверждаю Директор ОГБПОУ «РПК» В.В.Сумин Приказ № 133/4 от «28» августа 2024г.</p> 
---	---

**Положение  
об индивидуальных проектах  
в рамках основных образовательных программ  
среднего профессионального образования**

г. Родники, 2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения .....	3
2.	Особенности проектной деятельности в рамках реализации общеобразовательной подготовки.....	3
3.	Организационно-правовое сопровождение реализации индивидуального проекта.....	6
4.	Основные этапы и сроки работы над индивидуальным проектом.....	8
5.	Правила оформления индивидуального проекта.....	9
6.	Приложения.....	11-25

**Приложение 1. Планируемые результаты выполнения индивидуального проекта.**

**Приложение 2. Форма перечня индивидуальных проектов по дисциплине.**

**Приложение 3. Форма заявления на выбор формата индивидуального проекта.**

**Приложение 4. Образец оформления титульного листа индивидуального проекта.**

**Приложение 5. Примерная структура презентации и выступления обучающегося на защите индивидуального проекта.**

**Приложение 6. Оценочный лист индивидуального проекта.**

**Приложение 7. Примеры оформления библиографических описаний в списке использованных источников.**

## **1. Общие положения**

1.1. Положение об индивидуальных проектах в рамках основных образовательных программ среднего профессионального образования (далее – Положение) разработано с целью разъяснения основных действий ОГБПОУ «РПК» по обеспечению получения среднего общего образования (далее – СОО) с пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) для обеспечения выполнения обучающимися индивидуального проекта и направлено на совершенствование учебного процесса.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании);
- приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО);
- приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
- письмом Минпросвещения России от 01.03.2023 №05-592 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования);
- Методическими рекомендациями по реализации индивидуального проекта в рамках общеобразовательного цикла, реализуемого в среднем профессиональном образовании, разработанными Центром методического сопровождения среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО.

## **2. Особенности проектной деятельности в рамках реализации общеобразовательной подготовки**

2.1. Проектная деятельность – целенаправленно организованная работа студентов под руководством преподавателя по актуальной проблеме, представляет собой учебно-познавательную, поисковую, творческую и научно-исследовательскую деятельность, предусматривающую конкретные цели и задачи, методы, формы работы, создание интеллектуального продукта.

2.2. Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения и направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным или профессиональным проблемам.

2.3. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся, является обязательным компонентом всех учебных планов, на базе основного общего образования и рассматривается как процедура итоговой оценки достижения планируемых предметных и метапредметных результатов освоения СОО.

Перечень планируемых результатов выполнения индивидуального проекта в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) и на основе ФГОС СОО, ФОП СОО представлен в *Приложении 1*.

2.4. Выполнение индивидуального проекта и его защита обязательны для каждого студента, осваивающих ОП СПО на базе основного общего образования.

2.5. Индивидуальный проект – это работа, направленная на решение актуальной проблемы, сформулированной в виде ряда задач, а результатом этой работы является найденный способ решения проблемы, который носит практический характер. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одной общеобразовательной дисциплины, с учетом получаемой профессии/специальности.

2.6. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при

решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2.7. В зависимости от доминирующего вида деятельности проект может быть: информационный, социально-ориентированный (социальный), практико-ориентированный (прикладной), творческий, предпринимательский, исследовательский и др.

Информационный и социально-ориентированный проекты – это проекты, в основе которых лежит сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике. Данные проекты призваны научить обучающихся добывать и анализировать информацию о каком-либо объекте или явлении и предполагают ознакомление участников проекта с собранной информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты могут интегрироваться в исследовательские и стать их органичной частью. Проекты этого типа требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Результатом информационных проектов могут быть презентации, доклад, публикации, образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Практико-ориентированные (прикладные) – это проекты, строго ориентированные на результат (готовый продукт) проектной деятельности. Этот продукт обязательно должен быть основан на социальных интересах самих участников, удовлетворять конкретную потребность. Продукт практико-ориентированного проекта (макет, опытный образец, разработка, мультимедийный продукт) может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например ПОО, работодатель, район и т.д.

Творческие проекты – проекты, требующие творческого подхода, и предполагают соответствующее оформление продукта проектной деятельности.. Форма представления результатов может быть различной – изделие, газета, сочинение, видеофильм, спектакль, инсценировка, музыкальное исполнение, праздник, игра, репортаж, экспедиция и пр.).

Бизнес-проект (предпринимательский) – представляет собой разработку бизнес-плана предприятия, запуск конкретного бизнес-проекта, собственного дела, способствует формированию навыков предпринимательской деятельности.

Исследовательский проект требует хорошо продуманной структуры, четко сформулированной проблемы, обозначения цели, задач, обоснования актуальности темы и предмета исследования, продуманных методов исследования, обозначения источников информации, ожидаемых результатов. Исследовательский проект должен быть подчинен логике пусть небольшого, но исследования и иметь структуру, приближенно или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Цель проекта должна быть ясной, актуальной, достижимой, измеримой, согласованной и учитывать особенности проекта. По завершении исследовательского проекта обучающиеся оформляют результаты, формулируют выводы и обозначают проблемы для дальнейших исследований. Результатом исследовательского проекта могут быть: научный доклад, реферат, буклет, брошюра, и т.д.

2.8. При выполнении индивидуального проекта, его проблематика и методология должны учитывать специфику получаемой профессии/специальности.

### **3. Организационно-правовое сопровождение реализации индивидуального проекта**

3.1. Индивидуальный проект является видом учебной деятельности обучающихся.

3.2. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в период освоения общеобразовательного цикла.

3.3. Проектная деятельность предполагает самостоятельную работу обучающегося и контактную работу с преподавателем в рамках учебного времени, специально отведенного в учебном плане.

3.4. Часы контактной работы обучающихся группы с преподавателем выставляются в расписание учебных занятий в количестве 32 ч.

3.5. Контактная работа обучающегося и преподавателя может быть представлена в виде лекций, семинаров, групповых или индивидуальных консультаций.

3.6. Учебная группа выбирает одну или несколько общеобразовательных дисциплин для работы над индивидуальными проектами, при этом коллективное решение максимально учитывает индивидуальные предпочтения обучающихся и профессиональную направленность. Возможна интеграция выбранных дисциплин с другими дисциплинами общеобразовательного цикла, а также с дисциплинами общепрофессионального и профессионального циклов при условии, что они реализуются в одном семестре.

3.7. Руководителем проекта является преподаватель по соответствующей общеобразовательной дисциплине.

3.8. Примерный перечень тем индивидуальных проектов разрабатывается преподавателями, осуществляющими подготовку по соответствующим дисциплинам, утверждается методическим объединением общеобразовательного цикла и согласуется с заместителем директора по УМР (*Приложение 2*).

3.9. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и обучающимися. Тема, предложенная обучающимся, согласуется с руководителем проекта.

3.10. Выбранные темы закрепляются за обучающимися приказом по колледжу с указанием руководителя проекта.

3.11. Методическое объединение общеобразовательного цикла оказывает методическую поддержку педагогам и обучающимся при ведении проектно-исследовательской деятельности, через проведение семинаров, консультаций, разработку методических рекомендаций по организации и проведении проектно-исследовательской работы обучающихся.

3.12. Элементами структуры индивидуального проекта являются:

- титульный лист (*Приложение 4*);
- определение актуальности работы;
- обозначение цели;
- постановка задач;
- этапы работы над проектом с указанием содержания деятельности на каждом этапе;
- текст работы;
- описание результата;
- определение практической значимости результата работы;
- список использованных источников информации.

Индивидуальный проект может содержать Приложения.

Обучающимся может быть подготовлена электронная презентация проекта.

3.13. Промежуточная аттестация по индивидуальному проекту проводится в сроки, в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса. Формой промежуточной аттестации по индивидуальному проекту является дифференцированный зачет, в ходе которого проводится процедура публичной защиты проекта внутри учебной группы, в соответствии с Примерной структурой презентации и выступления обучающегося (*Приложение 5*).

3.14. Индивидуальный проект допускается к презентации руководителем проекта при выполнении требований к оформлению и результату.

3.15. Обучающиеся, подготовившие лучшие индивидуальные проекты, принимают участие в итоговой научно-практической конференции обучающихся с присутствием других обучающихся, педагогов, специалистов-экспертов, организаций-партнеров.

Научно-практическая конференция предполагает обратную связь по актуальности темы, глубины проработки проекта и возможности применения полученного интеллектуального продукта в прикладных задачах профессиональной сферы.

3.16. Обучающиеся, не выполнившие индивидуальный проект или не прошедшие процедуру его защиты в установленные сроки, считаются имеющими академическую задолженность, которая должна быть ликвидирована в порядке и в сроки, установленные Положением о формах, порядке организации промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся.

3.17. В соответствии с п. 8.4 Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.10.2022 г. №906, в разделе п.3. Сведения о содержании и результатах освоения образовательной программы СПО выставляется оценка по выполнению индивидуального проекта.

3.18. Индивидуальные проекты хранятся в колледже в течение 3 лет у преподавателя – руководителя проекта.

#### **4. Основные этапы и сроки работы над индивидуальным проектом**

4.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

##### **4.1.1. Подготовительный этап (2 недели):**

Обучающийся самостоятельно выбирает тему индивидуального проекта из предложенного перечня или предлагает свою, оформляет заявление (*Приложение 3*) и предоставляет его классному руководителю.

Приказом директора колледжа темы индивидуальных проектов закрепляются за обучающимися, назначаются руководители проектов.

**4.1.2. Основной этап (3 месяца):** совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ

информации, проведение исследований, подготовка материальных ресурсов, выбор способа представления результатов (продукта) проектной деятельности, предварительная проверка руководителем проекта.

#### **4.1.3. Заключительный (2 недели):** защита проекта, оценивание работы.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности в соответствии со структурой, отраженной в п.3.9 Положения;

2) оценочный лист индивидуального проекта, составленный руководителем проекта (*Приложение б*).

4.2. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.

4.3. Контроль охвата обучающихся проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

## **5. Правила оформления индивидуального проекта**

5.1. Продукт проектной деятельности обучающегося должен быть напечатан на одной стороне листа белой бумаги формата А4 шрифтом **Times New Roman** через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, размером **14** **пт.** (кроме таблиц). Текст отчета следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: **левое - 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм**, отступ красной строки - 1,25 см, выравнивание - «по ширине», межстрочный интервал - полуторный. **Заголовки:** Кегль 16, тип Times New Roman, полужирный, первая буква – прописная, остальные – строчные.

5.2. Страницы итогового отчета должны быть пронумерованы сквозной нумерацией. Номера указываются **внизу страницы справа**. Первой страницей является титульный лист, оформленный по установленному образцу, при этом номер на нем **не** проставляется.

**5.3. Таблицы и рисунки** должны иметь названия и порядковую нумерацию. Нумерация таблиц, как и нумерация рисунков должна быть **сквозной** для всего текста исследовательской работы. **На все** таблицы, рисунки, приложения должны быть ссылки в тексте. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На таблицу должна быть ссылка, например, (см.: *Табл. 1*). Наименование таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным и кратким. Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, в одну строку с ее номером через тире.

#### **5.4. Ссылки**

Если в работе содержатся ссылки на высказывания, необходимо указать порядковый номер библиографического описания источника по списку использованных источников в квадратных скобках в конце ссылки.

Если высказываемая в работе мысль содержится в нескольких источниках, то в ссылке необходимо указать через запятую все номера источников из библиографического описания -[4, 23, 41].

При цитировании фрагмента источника необходимо указать порядковый номер библиографического описания источника по списку использованных источников в квадратных скобках в конце ссылки и, через запятую, номер страницы - [23, с. 165].

### **5.5. Список использованных источников**

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1, ГОСТ 7.80 и ГОСТ 7.82. Примеры библиографического описания в списке использованных источников (*Приложение 7*).

Слова и словосочетания, приводимые в библиографическом описании, сокращают (за исключением) основного заглавия произведения, в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11 и ГОСТ 7.12.

В состав библиографического описания использованного источника входят следующие обязательные области:

- заголовка, содержащего имя лица – автора (Фамилия, инициалы);
- заглавия и сведений об ответственности;
- издания;
- выходных данных;
- физические характеристики;
- серии.

Нумерация в списке использованных источников ведется арабскими цифрами в алфавитном порядке по фамилии авторов.

### **7.6. Приложения**

Приложения оформляются как продолжение работы на последующих ее листах с расположением в порядке появления ссылок в тексте.

Приложения должны иметь общую с остальной работой сквозную нумерацию листов.

Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова, например – Приложение 1.

Приложение должно иметь заголовок, который записывается симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Все приложения должны быть перечислены в содержании работы с указанием из обозначений и заголовков.

На все приложения в тексте работы обязательно должны быть ссылки. Например, (см.: *Приложение 1*).

**Планируемые результаты выполнения индивидуального проекта  
в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты выполнения индивидуального проекта	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>- В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать</p>	<p>- создавать механизмы вовлечения студентов в проектную деятельность; - внедрять новые педагогические технологии, необходимые для развития инициативной и креативной личности; - развивать навыки самостоятельного движения студентов в информационных полях профессиональной деятельности, самоопределении в повседневной жизни; - формировать способность студентов к решению какой-либо проблемы в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией полученных результатов, которые можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности; - научить четко видеть проблему и находить оптимальные решения, учитывая ресурсы и время в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>

	соответствие результатов целям, оценивать риски	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующем осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой культуры как средства</li> <li>- взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации исследований в различных областях жизни (с учетом неоднозначности заложенных в них смыслов с использованием терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне общего образования));</li> <li>- владеть умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов;</li> <li>- владеть умением редактировать и совершенствовать собственные проектные материалы с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</li> </ul>

	<p>когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	
<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план разрешения проблемных ситуаций с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к исследовательской деятельности как средству познания в различных областях жизни;</li> <li>- развивать способность выявлять причинно-следственные связи, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных высказываниях, участвовать в дискуссиях;</li> <li>- закладывать основы публичных выступлений студентов.</li> </ul>

	<p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	
<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять</p>	<p>- осознавать взаимосвязь между языковым, интеллектуальным, духовно-нравственным и профессиональным развитием личности; - сформировать умения публичного представления индивидуального проекта (с учетом личностных особенностей студентов) -вырабатывать в студентах способность к критериальному оцениванию проектов (включая взаимооценивание и самооценивание).</p>

	<p>роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	
<p><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире и рынке труда;</li> <li>- совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать приемы информационно-смысловой переработки профессиональной документации, включая гипертекст, графику, инфографику и др.</li> </ul>

	<p>деятельность индивидуально и в группе.  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	
ПК ...	Определяются в соответствии с профессией или специальностью	Определяются в соответствии с профессией или специальностью

«Рассмотрено»  
 На заседании МО общеобразовательного  
 цикла ОГБПОУ «РПК»  
 Протокол №\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2024 г.  
 Председатель МО  
 \_\_\_\_\_/ М.В. Шляпкина/

«Согласовано»  
 Заместитель директора по УМР  
 ОГБПОУ «РПК»  
 \_\_\_\_\_/Т.О.Мотовилова/  
 «\_\_\_»\_\_\_\_\_2024 г.

**Перечень тем индивидуальных проектов**

по дисциплине \_\_\_\_\_

Преподаватель: \_\_\_\_\_

№ п/п	Тема индивидуального проекта
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	
22.	
23.	
24.	
25.	

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
 (Дата) (Ф.И.О. преподавателя) (подпись)

«Согласовано»  
Зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_ Т.О.Мотовилова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Директору ОГБПОУ «РПК»  
В.В. Сумину  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О. студента, № группы)

### Заявление

Прошу Вас утвердить выбранный мною для разработки формат  
Индивидуального проекта.

Тема проекта \_\_\_\_\_

Тип проекта \_\_\_\_\_

Общеобразовательная дисциплина \_\_\_\_\_

Руководитель проекта \_\_\_\_\_

Сроки выполнения проекта \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РОДНИКОВСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Использование эпитетов в профессиональной речи мастера  
отделочных строительных и декоративных работ**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

Студентки 2 курса, 1 группы

Профессия 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

**Ивановой Нины Петровны**

Тип проекта Исследовательский проект

Общеобразовательная дисциплина Русский язык

Руководитель:

Преподаватель \_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г. /Л.С.Миронова/  
(подпись)

Зам. директора по УМР: \_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г. /Т.О.Мотовилова/  
(подпись)

г. Родники, 2024 год

**Примерная структура презентации и выступления обучающегося  
на защите индивидуального проекта**

Что говорить?	№ слайда	Что на слайде?
Уважаемые члены экспертной комиссии, тема моего проекта...	1	Ф.И.О., курс, группа автора проекта  Тема проекта  Тип проекта  Общеобразовательная дисциплина  Ф.И.О., должность руководителя проекта
Актуальность проекта обусловлена проблемой ...	2	Проблема, которую решает проект
Цель индивидуального проекта –  Для достижения цели нужно было решить такие задачи...	3	Цель  Задачи
Работа над проектом состояла из ряда этапов, которые отражены в содержании ...	3	Содержание работы (на основе оглавления)
В теоретической части проекта рассматривается...	4	Кратко о содержании теоретического раздела
В практической части сделано/проведено...	5-6	Описать, что сделано во второй части, как готовился проектный продукт
Проектным продуктом является...  Целевой аудиторией проектного продукта выступает...  Этот продукт будет полезен....	7	Демонстрация проектного продукта
Цель проекта достигнута, потому что....	8	Выводы по проекту на основе заключения
Работа над проектом показала....	9	Рефлексия (что узнал о себе, о проблеме, над которой работал, что удалось, с какими трудностями столкнулся, что ещё можно сделать и т.п.)
Спасибо за внимание!	10	Спасибо за внимание!

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Ф.И.О.обучающегося \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_ Группа \_\_\_\_

Профессия/специальность \_\_\_\_\_

Тема индивидуального проекта \_\_\_\_\_

Тип проекта \_\_\_\_\_

Общеобразовательная дисциплина \_\_\_\_\_

Ф.И.О., должность руководителя \_\_\_\_\_

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем (1-5 баллов)</b>	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа, в целом, свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного
<b>Знание предмета (1-5 баллов)</b>	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки
<b>Регулятивные действия (1-4 баллов)</b>	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося
<b>Коммуникация (1-4 баллов)</b>	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы

**Критерии оценки защиты проекта:**

<b>№ п/п</b>	<b>Критерий</b>	<b>Оценка (в баллах)</b>
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом 5 - доклад свидетельствует о глубокой и детальной проработке темы
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий

Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 32 балла

28 – 32 балла - отлично

22 - 27 баллов - хорошо

17 -21 баллов – удовлетворительно

16 баллов и менее – неудовлетворительно.

**Примеры оформления библиографических описаний  
в списке использованных источников**

**Книги и учебные пособия*****Однотомные издания***

1. Капица, С. П. Жизнь науки / С. П. Капица. М. : Тончу, 2008. 592 с.
2. Корнелиус, Х. Выиграть может каждый : как разрешать конфликты / Х. Корнелиус, Ш. Фэйр ; пер. П. Е. Патрушева. М. : Стрингер, 1992. 212 с.
3. Агафонова, Н. Н. Гражданское право : учеб. пособие для вузов / Н. Н. Агафонова, Т. В. Богачева, Л. И. Глушкова ; под. общ. ред. А. Г. Калпина ; авт. вступ. ст. Н. Н. Поливаев. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Юрист, 2002. 542 с. (Institutiones ; т. 221).
4. Теория зарубежной судебной медицины : учеб. пособие / В. И. Алисиевич [и др]. М. : Изд-во Ун-та дружбы народов, 1990. 40 с.

***Многотомные издания******Издание в целом:***

1. Самойлов, Д. С. Избранные произведения : в 2 т. / Д. С. Самойлов ; вступ. ст. И. Шайтанова. М. : Худож. лит., 1989.

***Отдельный том:***

1. Самойлов, Д. С. Избранные произведения. В 2 т. Т. 2. Поэмы / Д. С. Самойлов. М. : Худож. лит., 1989. 333 с.

**Законодательные и нормативные материалы**

1. Конституция Российской Федерации : офиц. текст. М. : Маркетинг, 2001. 39 с.
2. ГОСТ Р 52652-2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. М. : Стандартинформ, 2007. 3 с.

**Патентные документы**

1. Пат. 75814 Российская Федерация. Устройство многоканальной конфиденциальной передачи информации / А. Н. Павлов, В. С. Анищенко. Заявка № 2008118616/22 от 14.05.2008. Опубл. 20.08.2008. Бюл. № 23.

**Отчеты о научно-исследовательской работе**

1. Формирование генетической структуры стада : отчет о НИР (промежуточ.) : 42-44 / Всерос. науч.-исслед. ин-т животноводства; рук. В. А. Попов ; исполн.: Г. П. Алешин [и др.] М., 2001. 75 с. № ГР 01840051145.

**Авторефераты и диссертации**

1. Асмус, Н. Г. Лингвистические особенности виртуального коммуникативного пространства: автореф. дис. ... канд. филол. наук / Н. Г. Асмус. Челябинск, 2005. 23 с.

## **Составные части документов**

### ***Статья из книги или другого разового издания***

1. Двинянинова, Г. С. Комплимент: коммуникативный статус или стратегия в дискурсе / Г. С. Двинянинова // Социальная власть языка : сб. науч. тр. / Воронеж. межрегион. ин-т обществ. наук, Воронеж. гос. ун-т, Фак. романо-герман. истории. Воронеж, 2001. С. 101-106.

### ***Статья из сериального издания***

1 Гудков, В. А. Исследование молекулярной и надмолекулярной структуры ряда жидкокристаллических полимеров / В. А. Гудков // Журн. структур. химии. 1991. Т. 32, № 4. С. 86–91.

2 Антонова, С. В. Урок на траве: заметки из летнего лагеря скаутов / С. В. Антонова // Известия. 1990. 3 сент. С. 3.

## **Электронные ресурсы**

### ***Локального доступа***

1. Сидыганов, В. У. Модель Москвы [Электронный ресурс] : электрон. карта Москвы и Подмосковья / В. У. Сидыганов, С. Ю. Толмачев, Ю. Э. Цыганков. Версия 2.0. Электрон. дан. и прогр. М. : FORMOZA, 1998. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). Систем. требования: ПК 486 ; Windows 95 (OSR). Загл. с экрана.

### ***Удаленного доступа***

**1.** Распоряжение Правительства Российской Федерации от 08 августа 2009 № 1121-р [Электронный ресурс]. Документ опубликован не был. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

**2.** Википедия [Электронный ресурс] : свободная энциклопедия / текст доступен по лицензии Creative Commons Attribution-ShareAlike ; Wikimedia Foundation, Inc, некоммерческой организации. Электрон. дан. (712413 статей, 2479181 страниц, 117 104 загруженных файлов). Wikipedia®, 2001-. URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 16.05.2011). Загл. с экрана. Последнее изменение страницы: 08:50, 30 марта 2011 года. Яз. рус.